

கற்றல்க்கான மதிப்பீடுகள்

அலகு - 1

மதிப்பீட்டின் அடிப்படைகள் (அ) மதிப்பீடுதலின் அடிப்படைகள்

நோக்கங்கள்:

- கற்றலில் மதிப்பீட்டின் பொருள் மற்றும் பங்கினை விவரித்தல்.
- மதிப்பீடுதலின் நடைமுறை கொள்கைகளை அறிதல்.
- கற்பித்தலின் பல்வேறு அணுகுமுறைகளிலுள்ள மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளை புரிதல்.
- மதிப்பீட்டின் வகைகளை வேறுபடுத்தல்.
- மதிப்பீட்டின் முடிவுகளை எப்படி தயாரிப்பது என புரிந்துகொள்ளல்.

அளவிடுதல் :-

ஒரு கூடையில் பழங்கள் நிறைந்துள்ளதாக எடுத்துக் கொள்வோம். அதை எண்ணினால் 22 ஆப்பிள்களும், 12 ஆரஞ்சுகளும், 4 அன்னாசி பழங்களும், 8 மாம்பழங்களும் இருக்கின்றன. மொத்த பழங்கள் 62 உள்ளன எனில் இதை எண்ணும் முறையே கணக்கீடு எனப்படும்.

இப்பொழுது யாராவது இப்பழக்கூடையின் மொத்த எடை என்ன? என்று கேட்கும்பொழுது அது எடை போடப்பட்டு 58 கிலோகிராம் என அறிவோம்.

இதன் எடை எவ்வளவு என்ற வினாவிற்கு விடையை அளிக்கின்றது. ஆகவே நாம் எவ்வளவு என்ற வினாவிற்கு விடை அளிக்க முயலுகின்றோம். அதாவது எவ்வளவு, (எ.கா.) அதன் உயரம், அழுத்தம், அடர்த்தி என பல விடயங்களில் நாம் அளவீட்டினை பயன்படுத்துகின்றோம். அளவீடு எவ்வளவு என்ற வினாவிற்கு விடையளிக்கின்றது. கல்வியில் மாணவர்களின் வளர்ச்சியினை மதிப்பெண் (அ) தரம் முறையிலும் ஆசிரியரின் திறன் மூலம் மாணவர்களின் நடத்தை மாற்றம் மற்றும் பல அளவீட்டு முறைகளின் மதிப்பிடலாம்.

ஒவ்வொரு அளவீட்டிலும் மூன்று முறைகள் உட்படுத்தப்படுகின்றன.

முதலில் பொருளின் தொகுப்பு அதாவது பொருள், சாதனம், நபர். இரண்டாவதாக எண்களின் தொகுப்பு மற்றும் மூன்றாவதாக விதிகளை (ஒவ்வொரு பொருள்களுக்கான எண் நிர்ணயம்) செய்வதற்கான விதிமுறைகள் ஆகும். அளவீடு என்பது தோற்றுவிக்கப்பட்ட விதிகளின் படி நபர்கள் (அ) பொருள்களின் தொகுப்பிற்கு நிர்ணயம் செய்யப்பட்ட எண்களின் தொகுப்பே ஆகும்.

சோதனை என்ற செயல்முறையை மேற்கொள்வதால் நமக்கு ஒரு அளவு கிடைக்கின்றது. இந்த அளவினை எண் குறியீடுகளால் குறிக்கலாம். உதாரணமாக ஆங்கிலப் பாடத்தில் மாணவனின் அறிவினை அளந்தறிய சோதனைக்கான தாளை திருத்துவதன் வாயிலாக ஆசிரியர்

அவனுக்கு 70 மதிப்பெண் வழங்குவதாக கொள்வோம். 70 என்ற மதிப்பெண் சோதனையின் வாயிலாகப் பெற்ற ஒரு அளவு ஆகும்.

வரையறைகள் :-

1. ஒரு குறிப்பிட்ட விதிகளின்படி கணக்கீடு என்பது எண்களை நிகழ்வுகள், பொருட்கள் மற்றும் பலவற்றிற்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்படும் செயல்முறையாகும். -டைலர்-1963

2. அளவீடு என்பது பொருள்களுக்கான எண்களை ஒதுக்கீடு செய்ய விதிகளின்படி அளவுகளின் பண்புகளை எடுத்துரைப்பதாகும். - (1970)

3. அளவீடு என்பது எந்த ஒரு பொருளைப் பற்றியும் எவ்வளவு (அ) எவ்வளவு பெரியதான (அ) எவ்வளவு சிறியதான எவ்வளவு அதிகமான (அ) எவ்வளவு குறைவான கண்டறிவதாகும். - (மைக்கேல்ஸ் கார்ன்ஸ், 1950)

மனிதர்கள் பொருள்கள் (அ) நிகழ்வுகளுக்கு வெளிப்படையான விதிமுறைகளின் படி பண்புகளுக்கோ (அ) குணாதிசயங்களுக்கோ எண்கள் மதிப்பு அளித்தலை அளவீடு உள்ளடக்குகிறது. - கில்பர்ட் சேக்ஸ்

4. அளவீடு என்பது தோற்றுவிக்கப்பட்ட விதிகளின்படி நபர்கள் (அ) பொருள்களின் தொகுப்பிற்கு நிர்ணயம் செய்யப்பட்ட எண்களின் தொகுப்பே ஆகும். - (லிண்ட்மேன் பிம்ட்ர 1979).

5. அளவீடு என்பது பொருட்களுக்கான விதிகளின்படி நிர்ணயிக்கின்ற எண்களே ஆகும். - கிளாஸ் ரூ ஸ்டான்லி (1970)

அளவிடுதல் - பொருள் :-

மதிப்பீடு மாணவர்களின் வாழ்வில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. குறிப்பாக மாணவர்களின் கற்கும் பாணிகள், கல்வியை மையப்படுத்துதல், நேரம் ஒதுக்கீடுதல் போன்றவை அளவீட்டினை நேரிடையாக பாதிக்கக்கூடியது ஆகும்.

கல்வியில் அளவீடு என்பது தனிநபரையோ அல்லது குழுவை சார்ந்த அறிவுசார்ந்த திறன்கள், மனப்பான்மை, நம்பிக்கை போன்றவைகளை அளவிடக் கூடியதாகும். இதில், கற்கும் சமுதாயம், வகுப்பு அல்லது நிறுவனம் அல்லது தொகுக்கப்பட்ட கல்விக்குழுவை அளவிடுதலாகும்.

வரையறை :-

கிப்ஸ் (2003) மதிப்பீட்டின் ஆறு முக்கிய பணிகளாவன.

1. மாணவர்களின் நேரம் மற்றும் கவனத்தைக் கவருதல்.
2. மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான கற்றல் செயல்பாடுகளை உருவாக்குதல்.

3. மாணவர்கள் மீது கவனம் செலுத்தி தேவையான நேரத்தில் போதிய பின்விளைவுகளை வழங்குதல்.
4. மாணவர்களிடையே வேறுபடுத்தக்கூடிய தரம் (அ) மதிப்பெண்கள் (அ) தேர்வில் தேர்ச்சி ∴ தோல்வியின் முடிவுகளை கொண்டு தீர்மானங்களை செயல்படுத்தல்.
5. மாணவர்களின் தரநிலை மற்றும் கருத்துரையை உட்புறப்படுத்த மாணவர்களுக்கு உதவுதல்.

பென்டன் (1996) கூற்றுப்படி மதிப்பீடு என்பது பொருத்தமான தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தகவல்களை பெறுதல் ஆகும்.

கற்பவரின் மதிப்பீடு மாணவர்கள் தங்களை தாங்களே மதிப்பீடு செய்வதள்கான திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புகளை மேம்படுத்துகிறது. மேலும் தங்களுடைய சுய செயல்பாடுகளை பற்றி தாங்களே நிலைப்படுத்தி அதை மேலும் சிறப்புறச்செய்தல் மற்றும் உண்மையான மதிப்பீடு முறைகளை பயன்படுத்த உருவாக்கும். மேலும் வளர்ச்சி மற்றும் முழுமை கால மதிப்பீட்டின் மூலம் மாணவர்கள் திறனை மேம்படுத்திக் கொள்ள வழிவகுக்கிறது.

மதிப்பீடு (நுட்பரயவழை) :-

பொருள்:

மதிப்பீடு என்பது வடிவான அளவீடு தரக்கணிப்பு

மதிப்பீடுதல் என்பது நேரடியாக சோதித்தோ, வேறு வழிகளில் அனுமானித்தோ, செயல் சோதனைகள் நடத்தியோ பெறப்படும் புள்ளி விவரங்களின் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பு சார்ந்த தீர்மானமாகும் (ஏயடரந துரனபநஅநவெ).

(எ.கா.) ராஜி என்ற மாணவனின் அடைவுத் தேர்ச்சியை கணிதப் பாடத்தில் 65 மூ என அளவிட்டு மாணவனின் தேர்ச்சி அளவு திருப்திகரமானது என்று மதிப்பிடுகிறார். இதில் உள்ள எண் மதிப்பு அளவீட்டைச் சார்ந்தது. அதோடு தரக்கணிப்பையும் சேர்ந்து முடிவு செய்யும் போது மதிப்பீடுதல் உருவாகிறது.

சோதனை (அ) கருவிகளைப் பயன்படுத்தி அளவீடுகளை பெறுகிறோம். அளவீடுகளையும், தரக்கணிப்பையும் பயன்படுத்தி மதிப்பை தீர்மானிக்கிறோம்.

கல்வியில் நாம் மனிதர்களை அதாவது மாணவர்களையோ அல்லது ஆசிரியர்களையோ அளவிடவோ (அ) மதிப்பிடவோ முடியாது. நாம் அவர்களின் குணம் (அ) பண்புகள் அவர்கள் கற்று தேர்ந்ததற்கான அறிவு, நேர்மை, விடாமுயற்சி, கற்பிக்கும் (அ) கற்கும் திறன் போன்றவற்றை அளவிடவோ (அ) மதிப்பிடவோ செய்யலாம்.

வரையறை :-

மதிப்பீடு செய்பவரின் பின்னணி மற்றும் பயிற்சி அடிப்படையில் பல உற்றுநோக்கியறிதல்களால் எடுக்கப்படும் ஒரு தீர்வு (அ) முடிவு மதிப்பீடு ஆகும்.

- கில்பர்ட் சேக்ஸ்

மதிப்பீடு என்னும் செயல் தகவல்களை விரித்துரைப்பது, பெறுதல், வழங்குதல் முடிவுகளை மாற்றியமைத்தல் (அ) தீர்மானித்தல் ஆகும். - ஸ்டபீல்பீம்

மதிப்பீடு என்பது நடைமுறைப்படுத்துபவரின் முடிவுகள் அடங்கிய செயல்களை திருப்தியாக உள்ளதா என ஆய்வு செய்து அதனுடைய சிறப்புகளுக்கு எதிர்பார்ப்புகளுக்கேற்ப திட்டம் மற்றும் திட்டம் சார்ந்த நோக்கங்கள் வரைவுப்படுத்துவது ஆகும்.

- டக்மேன் 1975

கற்றலில் அளவீடுதலின் பங்கு :-

மாணவர்கள் எப்படி கற்பது, கற்க ஊக்கப்படுத்துவது ஆசிரியர் எவ்வாறு கற்பிப்பது போன்றவற்றிற்கு அளவீடுதல் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது.

கற்றலில் மதிப்பீடு :-

திட்டமிடவும், அறிவுறுத்தி வழிகாட்டவும் உட்காட்சி மூலம் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களின் புரிதலின்படி வழிகாட்டவும், திட்டமிடவும் மேலும் போதிய பின்னூட்டத்தை வழங்கவும் மதிப்பீடு ஆசிரியர்களுக்கு பயன்படுகிறது.

மதிப்பீடாக கற்றல் :-

மாணவர்கள் தாங்கள் எப்படி கற்கிறோம் என்ற விழிப்புணர்வை மேம்படுத்திக் கொண்டு மேலும் கற்றலில் முன்னேற தகவமைத்துக் கொண்டு கற்றலில் அதிக பொறுப்புணர்ச்சியை ஏற்படுத்திக் கொள்ளுதலாகும்.

கற்றலுக்கான மதிப்பீடு :-

மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்கள் விரிவான கல்விக்கான சமூகத்தின் குறிப்பிட்ட நேரத்தில் அடைவும் அதன் வெற்றியை கொண்டாடவும், திட்ட தலையீடு மற்றும் தொடர் வளர்ச்சியை ஆதரித்தல் போன்றவற்றை கற்றலுக்கான மதிப்பீடாக அறியலாம்.

மதிப்பீடு என்பது அதனுடைய தேவைக்கேற்ப திட்டமிடலாகும். மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டிற்காக கற்றல் அனைத்தும் மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்தவும் அதை சரியான முறையில் சமநிலைப் படுத்தும் வகையில் பங்காற்றுகின்றன. விளக்கம் மற்றும் தேவையின் நோக்கத்திற்காக சேகரிக்கப்பட்டுள்ள தகவல்களின் பயன் மதிப்பீட்டின் முக்கிய பகுதியாகும். மதிப்பீடானது கற்றல் செயல்முறையுடன் பிணைக்கப்பட்டதாகும். அது அறிவுறுத்தல் மற்றும் கலைத்திட்டத்துடன் ஒன்றையொன்று வலுவாக இணைத்துள்ளது. கலைத்திட்ட வெளிப்பாடான அடைவை நோக்கி ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் பணிசெய்யும்போது மதிப்பீடானது அறிவுறுத்தல், அடுத்த நிலைக்கு செல்ல மாணவர்களை வழிநடத்தல், அவர்களின் வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தை கண்காணித்தல் போன்றவற்றில் நிலையான பங்கினை வகிக்கின்றன. வகுப்பறை மதிப்பீடு திட்ட செயல்பாடுகள் மற்றும் தகுந்த மதிப்பீடு செய்வதற்கான

தகவமைத்துக் கொள்ளுதல் மற்றும் தனிமாணவர்களின் தேவைக்காகவும் ஆசிரியர்கள் பலவகையான செயல்பாடுகளை பயன்படுத்துகின்றனர்.

வளர்ச்சிகால மற்றும் முழுமைக்கால மதிப்பீடு :-

வளர்ச்சி கால மதிப்பீடானது கற்றலுக்கான மதிப்பீடாகும் என கல்வியாளர்கள் வரையறுக்கின்றனர். மேலும் மதிப்பீட்டின் முடிவுகளானது கற்பித்தல் நுணுக்கங்களை வரையறுக்கப்பட்ட கால அளவிற்குள் மேம்படுத்திக் கொள்ள உதவும்.

முழுமைக்கால மதிப்பீடு : மதிப்பீடு கற்றல் என்று கூறப்படுகிறது. ஏனெனில் குறிப்பிட்ட கால அளவிற்குள் கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பீடு செய்து அதன் முடிவுகளை வெளிப்படுத்துவது முழுமைக்கால (அ) தொகுத்தறி மதிப்பீடாகும்.

வளர்ச்சி கால மற்றும் முழுமை கால மதிப்பீடு வரையறுத்தல் :-

வளர்ச்சி கால மதிப்பீடு:

ஒரு கல்வி நிலையத்தில் ஒரு பாட செயல்திட்டம் செயல்படுத்தப்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் போதே மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீட்டு முறை வளர்ச்சி நிலை என்றழைக்கப்படுகிறது.

கற்பித்தல் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கும் போதே கற்றல் முன்னேற்றத்தை வழிநடத்தவும் மாணவர் மற்றும் ஆசிரியருக்கு வெற்றி தோல்விகள் பற்றி தொடர்ந்து பின்னூட்டம் தரவும் வளர்நிலை மதிப்பீடு பயன்படுத்தப்படுகிறது. – என்.ஆர்.கிராண்லண்டு.

முழுமைக்கால மதிப்பீடு :-

மாணவர்களுக்கு ஒரு பருவ முடிவில் (அ) ஓராண்டு படிப்பு முடிந்தபின் அவர்களின் கற்றல் அடைவை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் மதிப்பெண்களையோ (அ) பண்புகளைக் குறிக்கும் எழுத்துக்களையோ தீர்மானிப்பதற்காக மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீட்டு முறைக்கு முற்றுநிலை மதிப்பீடு என்று பெயர்.

தொடர் மதிப்பீடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டாலும் பருவ இறுதியில் அல்லது கல்வியாண்டின் இறுதியில் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவை சோதிப்பது மிகவும் அவசியமாகக் கருதப்படுகிறது.

கல்வியாண்டு முடியும் கால கட்டத்தில் மாணவர்கள் எந்த அளவு விரும்பத்தக்க கற்றல் விளைவுகளைப் பெற்றிருக்கின்றனர் என்பதை அளவீடு செய்வதற்கு முற்றுநிலை மதிப்பீடு மேற்கொள்ளப்படுகிறது. - வியர்ஸ்மா ரூ கர்ஸ் எஸ்.ஜி.

மதிப்பீடு செய்வதற்கான நோக்கங்கள் :-

- மதிப்பீடு வழிமுறைகளை அறிவுறுத்துகிறது.
- மதிப்பீடு இயக்க கற்றல்

- மதிப்பீடு மாணவர்கள் தங்கள் முன்னேற்றத்தை தெரிவிக்கின்றனர்.
- மதிப்பீடு கற்பித்தல் பயிற்சியை அளிக்கிறது.
- மதிப்பீடுதலில் தரங்களின் பங்கு
- மாணவர்கள் கற்றல் விளைவுகளை எதிர்கொள்ளாத போது
 - உயர்நிலை மதிப்பீடு
 - முன் அளவிடுதல்
 - வளர்ச்சிநிலை மதிப்பீடு
 - முழுமைகால மதிப்பீடு

மதிப்பீடுதலின் கோட்பாடுகள் :-

- ❖ மதிப்பீடு என்று சரியான முறைப்படுத்தப்பட்ட அமைப்பு மற்றும் ஏற்புடையதாயுடையதாகவும் அதோடு தொடர்புடைய அடிப்படை விதிகள் மூலம் மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த நோக்கம் மற்றும் அடைவுகளை வெளிக்கொண்டுவர பொருத்தமான நிலைகளை கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- ❖ மதிப்பீடு பற்றிய தகவல்கள் வெளிப்படையான அணுகக்கூடிய மற்றும் வெளிப்படையான தெளிவான துல்லியமான, நிலையான மற்றும் சரியான நேரத்தில் தகவல்களையும், மதிப்பீடும் பணிகளை வெளிப்படுத்த வேண்டும்.
- ❖ மதிப்பீடுதலில் நம்பகத்தன்மை உடையதாகவும் தகுந்த இடைவெளிவிட்டு ஒரே குழுவுக்கு நடத்தும் போது முரண்பட்ட முடிவுகளைத் தரக்கூடாது. நம்பகத்தன்மை செயல்களான அமைத்தல், மதிப்பெண் தருதல், தரநிலை மற்றும் நிலையான நம்பகத்தன்மையுடன் மதிப்பீடு அமைய வேண்டும்.
- ❖ திட்ட வடிவமைத்தலில் மதிப்பீடு திட்ட வடிவமைத்தலின் ஒரு முக்கிய பகுதியாகும். இது நேரடியாக திட்டத்திற்கான நோக்கம் மற்றும் கற்றல் விளைவுகளோடு தொடர்புடையது.
- ❖ மதிப்பிடப்பட்ட வேலை அளவு நிர்வகிக்கப்பட வேண்டும். மதிப்பீடு செய்ய திட்டமிடுதல் மற்றும் கால அளவு ஆகியவை சாதகமான நம்பகமான விவரங்களை மதிப்பிடல் அளிக்க வேண்டும்.
- ❖ ஒவ்வொரு மதிப்பீடுகளிலும் அதன் நோக்கங்கள் போதுமான அளவில் இருப்பதை உறுதிப்படுத்தி அதற்கான ஒவ்வொரு திட்டங்களிலும் வளர்ச்சிகால மற்றும் முழுமைகால மதிப்பீடு முறை சேர்க்கப்பட வேண்டும்.
- ❖ மதிப்பீடுதலில் ஆசிரியரது கொள்கைகள் மற்றும் யுத்திகள் உள்ளடங்கி இருக்க வேண்டும். மாணவர்களை மதிப்பீடுதலில் தங்கள் பொறுப்புகளையும் பணிகளை மதிப்பீடுதலில் ஈடுபடுத்த வேண்டும்.

மாணவர்கள் கற்றல் மதிப்பீடு செய்வதற்கான நடைமுறையின் கோட்பாடுகள் :-

1. மாணவர் கற்றல் மதிப்பீடு கல்வி மதிப்புகளுடன் தொடங்குகிறது:

மதிப்பீடு என்பது முடிவு அல்ல. கல்வி முன்னேற்றத்திற்கான ஒரு சொல், பயனள்ள நடைமுறை என தொடங்குகிறது. மாணவர்களுக்கு மதிப்பு கற்றல் வகைகளையும் அவற்றை அடைவதற்கு உதவ மதிப்பிடுவதற்கு தேர்வு செய்தல், கல்வி நோக்கங்களை மதிப்பீடுகளையும் பற்றிய கேள்விகளுக்கு மதிப்பு சார்ந்த அணுகுமுறைகளும் கவனித்தலை மேம்படுத்துவதற்கான செயல்முறையை அளவிட மதிப்பு கல்வி ஒரு பயிற்சியாக இருக்கும்.

2. மதிப்பீடு என்பது பல்வகைப்பட்ட, கற்றல் மற்றும் ஒருங்கிணைந்த செயல்பாட்டில் வெளிப்படுத்தப்படும் அறிவை பிரதிபலிக்கும் போது மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

கற்றல் என்பது ஒரு சிக்கலான செயல். இது மாணவர்களுக்கு தெரிந்தவற்றை மட்டுமல்ல அறிவையும், திறமையையும் மட்டுமல்ல வகுப்பிற்கு அப்பாற்பட்ட கல்வியையும் வெற்றிக்கு வழிநடத்தும் மனநிலையின் மனோபாவங்களையும் உள்ளடக்கியது. அதோடு மட்டுமல்லாமல் ஒருங்கிணைப்பு மாற்றம் வளர்ச்சி வெளிப்படுத்த காலப்போக்கில் அவற்றை பயன்படுத்தி உண்மையான செயல்திறன் உட்பட பல்வேறு முறைகள் மதிப்பீடு செய்ய பயனுள்ளதாக அமையும்.

3. மதிப்பீடு செயல்திறனை மேம்படுத்துவதற்கு தேவையான திட்டங்கள் தெளிவான வெளிப்படையாக கூறப்பட்ட நோக்கங்களை கொண்டிருக்கும் போது சிறந்ததாக இருக்கும்.

மதிப்பீடு ஒரு இலக்கு சார்ந்த செயல்முறை ஆகும். இது கல்வி நோக்கங்களுக்காகவும் வெளிப்பாடுகளுக்குமான கல்வி செயல்திறனை ஒப்பிடுவதாகும். இத்திட்டம் பாடத்திட்டத்தில் ஆசிரியர்களின் நோக்கங்களை கொண்ட நிறுவனங்களின் பணியிலிருந்து பெறப்பட்டவை ஆகும். மாணவர்களின் சொந்த இலக்குகளை அறிந்து செயல்முறையாக திட்டம் வகுக்கும் போது அதன் நோக்கம், சிறப்பம்சம், உடன்பாடு மற்றும் என்ன நோக்கத்திற்காக என்ன தரநிலைகள் பொருந்தும் என்பதை பற்றிய தெளிவான நோக்கத்தை கொண்டிருக்க வேண்டும். மதிப்பீடு எங்கே, எப்படி திட்ட இலக்குகளை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும் என்று கவனம் செலுத்த தெளிவான, பகிரப்பட்ட, செயல்படுத்தக்கூடிய இலக்குகள் மதிப்பீட்டின் செயல்திறனை மேம்படுத்துவதாக அமையும்.

4. மதிப்பீடு விளைவுகளின் மீது கவனம் செலுத்துகிறது. ஆனால் அந்த விளைவுகளுக்கு வழிவகுக்கும் அனுபவங்களுக்கு ஏற்ப மதிப்பீடு இருக்க வேண்டும்.

மாணவர்கள் கல்வியின் விளைவுகளை தெரிந்து கொள்வதால் முடிவுகள் பற்றிய தகவல்கள் அதிக முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன. ஆனால் அந்த விளைவுகளை மேம்படுத்துவதற்கு, பாடத்திட்டங்கள் கற்பித்தல் மற்றும் மாணவர்களின் முயற்சிகள் குறிப்பிட்ட விளைவுகளுக்கு வழிவகுக்கும்.

5. மதிப்பீட்டில் மாணவர்களின் அத்தகைய அறிவுசார்ந்த நிலைகளை கற்றுக்கொள்ளவும், தங்கள் கற்றலை முழுமையாக மேம்படுத்திக் கொள்ள மதிப்பீட்டு விளைவுகள் கவனம் செலுத்துகிறது.

கல்வி சமூகம் முழுவதும் பிரதிநிதிகள் சம்பந்தப்பட்டிருந்தால் மதிப்பீடு பரந்த முன்னேற்றத்தை வளர்த்துக் கொள்கிறது.

மாணவர் கற்றல் ஒரு பரந்த மறுசீரமைப்புக்கான வழி. இதனால் மதிப்பீடு முயற்சிகள் சிறிய அளவில் இருக்கும் போது கல்வி சமூகத்தில் மக்களை ஈடுபடுத்துவதே இதன் முக்கிய நோக்கமாகும். இதில் ஆசிரியர் முக்கியமானதாகும். மதிப்பீடானது பள்ளிகளுக்கு வெளியில் இருக்கும் தனிநபர்களையும் (முன்னாள் மாணவர்கள், அறங்காவலர்) உள்ளடங்குகும்.

6. மதிப்பீடு என்பது ஒரு பெரிய தொகுப்பின் ஒரு பகுதியாக இருக்கும் போது அதன் மேம்பாட்டிற்கு வழிவகுக்கும்.

மதிப்பீடானது தானாக மாறும் தன்மை கொண்டது. கல்வி செயல்பாட்டில் தலைமைப்பணியை வளர்ப்பதே இதன் முக்கிய இலக்காகும். கற்றல், கற்பித்தலில் தரம், திட்டமிடல், நிதிநிலை அறிக்கை, முடிவெடுக்கும் திறன் போன்றவை தலைமைப் பண்பிற்கான அடிப்படை கூறுகளாகும். மேலும் மதிப்பீடு கற்றல் விளைவுகளை மேம்படுத்தும் முயற்சிகளாக கருதப்படுகிறது.

7. மதிப்பீட்டு கல்வியாளர்களின் மூலம் மாணவர்கள் மற்றும் பொதுமக்கள் பொறுப்புகளை ஏற்க வேண்டும்.

கல்வியை பங்கிட்டுக் கொள்வது என்பது கல்வியின் முக்கிய கடமையாகும். மாணவர்களின் இலக்குகள் மற்றும் எதிர்பார்ப்புகளை பூர்த்தி செய்யும் வழிகளைப் பற்றிய தகவல்களை வழங்குவதற்கு ஆதரவளிப்பதாக அல்லது அதை நம்பியுள்ள மக்களுக்கு, மாணவர்களும் சமுதாயமும் கல்வியாளர்களும் பொறுப்பேற்றுக் கொள்ள வேண்டும். அத்தகைய முயற்சியின் முன்னேற்றத்தை ஆதரிப்பதற்கு பொருத்தமான கடமை இருக்கிறது.

மதிப்பீட்டிற்கான முறைகள் தேர்ந்தெடுத்தல் தொடர்பான கோட்பாடுகள் :-

1. சிந்தித்தல் மற்றும் முடிவெடுத்தல்:

(விவாதங்களை வளர்த்தல், மதிப்பீடுதல், கணித்தல், பிரதிபலித்தல், தீர்வு காணல்)

* கட்டுரை

* அறிக்கைகள்

- * வெளியீடுகள்
- * கடிதம் மூலம் அறிவுறுத்தல் (கொள்கை மற்றும் பொதுநலம் சார்ந்த)
- * ஒரு குறிப்பிட்ட கட்டத்திற்கான சுருக்கமான நிகழ்ச்சி உரையை தயார் செய்ய ஒரு குழுவை உருவாக்குதல்.
- * குறிப்பிட்ட நாளேட்டினை பற்றிய நூல் மதிப்புரை
- * அயல்நாட்டு நாளேடுகளுக்கான கட்டுரைகளை எழுதுதல்.
- * கட்டுரைகளுக்கான கருத்தோட்டம் பற்றிய விளக்கமளித்தல்.

2. பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வு காணல் மற்றும் திட்டமேம்பாடு:

(பிரச்சனைகளை அடையாளம் காணல், பிரச்சனைகளை வரையறுத்தல், தரவுகளை பகுப்பாய்வு செய்தல், மீள்பார்வை செய்தல், சோதனைக்கான வடிவமைப்பு, திட்டமிடுதல், தகவல்களை பயன்படுத்தல்)

- * பிரச்சனைகளுக்கான சூழ்நிலை அறிதல்.
- * குழுப்பணி.
- * பணி சார்ந்த பிரச்சனை.
- * விசாரணை அறிக்கைக்கான குழுவை தயார் செய்தல்.
- * நிகழ்வுகளை பகுப்பாய்வு.
- * தனியாள் பகுப்பாய்வு.

3. செயல் நடைமுறைகள் பகுத்தல் மற்றும் செய்து காட்டுதலுக்கான நுணுக்கங்கள் :-

(கணக்கிடுதல், அளவிடுதல், கருவிகளை பயன்படுத்தல், ஆய்வக நடைமுறைகளை பின்பற்றுதல், நெறிமுறைகளை பின்பற்றுதல், அறிவுரைகளை பின்பற்றுதல்)

- * செய்துகாட்டல்.
- * நடித்துக் காட்டல்.
- * ஆய்வக அறிக்கை.
- * குறிப்பிட்ட பார்வையாளர்களுக்காக விளக்கப்படங்களோடு கூடிய கையேடு பயன்படுத்தல்.
- * உண்மைத்தன்மைகளை உற்று நோக்கல் (அ) பயிற்சி பெற்றவரை கொண்டு பின்பற்றுதல்.

4. தன்னை நிர்வகித்தல் மற்றும் மேம்படுத்தல்:

(கூட்டுறவுடன் பணியாற்றல், பணியில் சுதந்திரம், சுதந்திரமாக கற்றல், சுய இயக்குவித்தல், நேர மேலாண்மை, செயல்களை நிர்வகித்தல், கட்டமைத்தல்)

- * நாளேடுகள்.
- * தொகுப்பு.
- * கற்றலுக்கான ஒப்பந்தம்.
- * குழுப்பணி.

5. தகவல்களை அணுகுதலும், நிர்வகித்தலும்:

(ஆராய்தல், ஆராய்ச்சி, விளக்குதல், தகவல்களை கட்டமைத்தல், தகவல்களை மீள்பார்வை மற்றும் மதிப்புரையிடுதல், தரவுகளை சேகரித்தல், தகவல் வளங்களை தேடுதலும் நிர்வகித்தலும், உற்றுநோக்குதல் மற்றும் பொருள் விளக்கம் தருதல்)

- * பின்னூரை விளக்கக் குறிப்பு.
- * செயல்திட்டம்.
- * விளக்கவுரை.
- * பயனுறுபணி (அ) செயல்.
- * பயனுறு பிரச்சனை.

6. அறிதல் மற்றும் புரிதலுக்கான செயல்விளக்கம்:

(நினைவு கூர்தல், விவரித்தல், அறிக்கை சமர்ப்பித்தல், மீட்டறிதல், அடையாளம் காணல், தொடர்பு மற்றும் உட்தொடர்புபடுத்தல்)

- * எழுத்துத் தேர்வு.
- * வாய்மொழித் தேர்வு.
- * கட்டுரை.
- * அறிக்கை.
- * தொகுப்பு (அ) பதிவேடுகளின் துல்லியம் பற்றிய கருத்து.
- * கலைக்களஞ்சியத்திற்கான நுழைவு சொல்.
- * யு – ணு தயாரித்தல்.
- * வாடிக்கையாளர்களின் வினாக்களுக்கு பதில் அளித்தல்.
- * சிறுவினா : சரியா தவறா, பலவுள் தேர்வு வினா, விடைத்தாள் சார்ந்த (அ) கணினி சார்ந்த மதிப்பீடு.

7. வடிவமைத்தல், உருவாக்குதல், செயற்படுத்தல்:

(கற்பனை, காட்சிப்படுத்தல், வடிவமைத்தல், தயாரித்தல், உருவாக்குதல், புதுமை புகுத்துதல், செயற்படுத்தல்)

- * தொகுப்பு.

- * செயல்முறை.
- * வழங்குதல் (அ) அளித்தல்.
- * அனுமானங்கள்.
- * செயல்திட்டம்.

8. தொடர்புபடுத்தல்:

(ஒருவழி - இருவழி தொடர்பு, குழுவிற்கிடையேயான தொடர்பு, சொற்கள், எழுத்துக்கள், சொற்சாரா தொடர்பு, விவரித்தல், விவாதித்தல், வாதாடுதல், நேர்காணல், பேச்சுவார்த்தை நடத்தல், அளித்தல், குறிப்பிட்ட எழுத்துருவங்களை பயன்படுத்தல்)

- * எழுத்துக்கள் வாயிலாக தொடர்புபடுத்தல்.
 - o (கட்டுரை, அறிக்கை, பிரதிபலிக்கும் ஆவணங்கள்)
- * வாய்வழி தகவல் அளித்தல் (அ) வழங்குதல்.
- * குழுப்பணி.
- * கலந்துரையாடல் ∴ விவாதம் ∴ நடித்துக் காட்டுதல்.

மதிப்பீட்டு தகவல்களை சேகரித்தல் :-

மாணவர்கள் தெரிந்துக்கொள்ளக்கூடிய மற்றும் செய்யக் கூடியவற்றைப் பற்றிய தகவலை சேகரித்து, ஆய்வு செய்தல் மற்றும் பயன்படுத்தல் ஆகியவை பயனுள்ள கற்றல் கற்பித்தலுக்கான அடிப்படையாகும்.

மதிப்பீடு, கற்றல் கற்பித்தல் இடையேயான உறவு மாறும் செயல்விளைவு கொண்டது. மதிப்பீடு தகவல்கள் சேகரித்தல், பகுப்பாய்வு மற்றும் பயன்படுத்தல் என்பது கற்றல் கற்பித்தலில் ஒருங்கிணைந்த செயல்முறையாகும்.

மதிப்பீடு செயல்முறை :-

மாணவர்களின் அடைவு மற்றும் கற்றல் தேவைகளை தீர்மானிக்க மதிப்பீடு தகவல்கள் சேகரிக்கப்படுகிறது. இது காலப்போக்கில் மாணவர்களின் முன்னேற்றம் மற்றும் அடைவு பற்றிய பகுப்பாய்வுக்கான ஒரு அடிப்படையை வழங்குகிறது. மேலும் தனித்தனி கற்றல் தேவைகளுக்காக குறையறிய உதவுகிறது.

மதிப்பீடு தகவல் சேகரிப்பு :-

மதிப்பீடு பரந்தளவிலான ஆதாரங்களிலிருந்து சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்கள் வெவ்வேறு நேரங்களில் வெவ்வேறு இடங்களில் அடங்கும். இதில் பின்வரும் ஆதாரங்களும் அடங்கும்.

- * குழந்தைகளை பற்றி அவர்களது பெற்றோர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட அறிவு.
- * பள்ளிகளில் மதிப்பீடுதலின் அறிமுகம் அல்லது நுழைவு.
- * ஆசிரியர்களால் வடிவமைக்கப்பட்ட வகுப்பு மற்றும் பள்ளி அளவிலான சோதனை முடிவுகள்.
- * ஒவ்வொரு நாளும் மாணவர்களோடு தொடர்பு கொண்டு பெறப்பட்ட தகவல்கள் முடிவுகள்.
- * தேசிய தர மதிப்பீட்டுக் கருவி மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகள். (பி.டி) முற்போக்கு அடைவு சோதனை.
- * வுவுடு - கற்றல் - கற்பித்தலுக்கான மதிப்பீட்டுக் கருவிகள்.
- * ஊடகம் - கல்வி அடைவிற்கான தேசிய அளவிலான சான்றிதழ்கள்.

மாணவர் செயல்திட்டத்தை தர மதிப்பீடு செய்தல் மற்றும் மதிப்பெண்கள் வழங்குதல் :-

மாணவர்கள் செயல்திறனை மதிப்பிடுவதற்கான பல நோக்கம் மதிப்பெண் வழங்குதல் செயல்திறனுக்கான பல்நோக்கு முடிவுகளை ஆராய்வதாகும். இதன் மூலம் மாணவர் கற்றலை முன்னேற்றுவதற்கான வழிகளில் இயங்குகிறது. மேலும் கற்பித்தலை மேம்படுத்துதல், மதிப்பீடு செய்வதற்கான பங்கு, திட்டமிடுதல், முன்னேற்றத்திற்கான தகவல்களை அளிக்கிறது.

பல்வேறு வகையான தர நிர்ணயம் மற்றும் அறிக்கை முறைகள் :-

- ✓ சுய மதிப்பீட்டிற்கான தகவல்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குதல்.
- ✓ குறிப்பிட்ட கல்வி பிழைகள் (அ) திட்டங்களுக்கு மாணவர்களைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் அடையாளம் காணவும் வழிவகை செய்தல்.
- ✓ பெற்றோர்கள் மற்றும் பிற ஆர்வமுள்ள மாணவர்களுக்கான சாதனை அடைவுகளை தொடர்பு கொள்வது.

முடிவுகளின் தொகுப்பாக்கல் மற்றும் விளக்கம் முடிவுகளின் தொகுப்பு :-

1. தரமளவுச் சோதனைகள்:

ஒரு மாணவன் பெற்ற தேர்ச்சி அல்லது மதிப்பெண்ணிற்கு விளக்கம் தரும்போது தேர்ச்சி (அ) மதிப்பெண்களை பிற மாணவர்களோடு ஒப்பிடலாம். பிற மாணவர்களோடு மாணவன் பெற்ற மதிப்பெண்ணை வயது, பாலினம், வசிக்கும் பகுதி ஆகியவற்றை அடிப்படையாக கொண்டு பிற மாணவர்களோடு ஒப்பீடு செய்து உரிய விளக்கம் தர முடியும்.

(எ.கா.) - தயாவின் மதிப்பெண் பருவ தேர்வுகளின் சராசரி மதிப்பெண்களை விட குறைவாக உள்ளது.

- இயற்பியல் அலகு சோதனையில் ராம் 4வது இடம் பெற்றார்.

2. குறியளவுச் சோதனைக்கான பொருள் விளக்கம்:

ஒரு மாணவனின் கற்றல் அடைவினை பிற மாணவர்களோடு ஒப்பிட்டு அவனின் நிலையை தீர்மானிக்கலாம். ஒரு மாணவனின் கற்றல் அடைவினைப் பிற மாணவர்களோடு ஒப்பீடு செய்யாமல் ஏற்கனவே தீர்மானிக்கப்பட்ட நடத்தை பண்புகளுடன் எந்த அளவு ஒத்துப்போகிறது என்பதை அறிய குறியளவு சோதனைகள் பயன்படுகின்றன. உதாரணமாக ஒரு மாணவன் பெற்ற மொத்த மதிப்பெண்களை புலவாரியாகப் பிரித்து எந்தப் புலத்தில் நல்ல அடைவு பெற்றுள்ளான். எதில் எதிர்பார்த்த அளவு பெறவில்லை என தீர்மானிக்க முடியும். அறிவுப்புலத்தில் ஒருவனின் அடைவு சிறப்பாகவும், உணர்வுப் புலத்தில் சராசரி நிலையாகவும் இயக்கப்புலத்தில் சராசரி நிலைக்கும் கீழாகவும் இருக்கலாம். அறிவுப்புலத்திலும், இதர புலத்திலும் அம்மாணவனின் நிலை என்ன என்பதை தீர்மானிக்க இயலும்.

(எ.கா.) ஹீரா எழுத்துப்பிழை சோதனையில் 10-ல் 7 மதிப்பெண்கள் பெற்றார்.

3. மதிப்பீட்டின் முடிவுகளை அறிக்கையாக சமர்ப்பித்தல்:

கற்றல், கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் மதிப்பீடு என்பது ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகும். இதன் மூலம் பள்ளி நிர்வாகம் கற்றலில் தனிநபர் வெளிப்பாடுகளை எளிதில் புரிந்துக் கொள்ளவும், அவர்களின் பெற்றோர்களுக்கு மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளை அறிக்கையாக சமர்ப்பிக்க மதிப்பீடு பயன்படுகிறது.

மதிப்பீடு மற்றும் அறிக்கை வகைகள் ஒரு மாணவனின் பள்ளி வாழ்க்கையில் வெவ்வேறு நேரங்களில் வேறுபட்டிருக்கும். ஒவ்வொரு பருவத்திற்கு ஒருமுறை பெற்றோர்களுக்கு முறையான தகவல்கள் தெரிவிக்க வேண்டும். பெற்றோர் தங்கள் குழந்தைகளின் முன்னேற்றத்திற்காக ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடி ஊக்கப்படுத்திட ஆசிரியர்கள் எந்த நேரத்திலும் தேவைப்படுகிறார்கள்.

மதிப்பீடு அறிக்கையின் நோக்கம் :-

- வரலாற்று அறிக்கை.
- திட்டமிடுதல் மற்றும் முடிவெடுத்தலில் உறுதுணை.
- கற்றல் சூழலுக்கு உங்கள் பங்களிப்பினை ஆவணப்படுத்தல்.
- பொது தொடர்பு.
- தகவல்களை பரப்புதல்.
- உங்கள் முயற்சி எப்படி என்பதை பார்த்தல்.

மதிப்பீடு தகவல்கள் சேகரித்தல் மற்றும் பயன்படுத்தலில் பயிற்சி பற்றிய கருத்து :-

கல்வியில் மதிப்பீடு என்பது (மாணவர்கள் பற்றிய தகவல்கள்) சேகரித்தல், விவரித்தல், பதிவு செய்தல் மற்றும் கல்விசார் செயல்களில் பயன்படுத்தல் ஆகும். திறம்பட கற்றல் - கற்பித்தலில் மாணவரின் அடைவு என்பது (மாணவர்களின் ஆறுதல் மற்றும் செயல்களில்) ஈடுபடுத்தல் ஆகும். ஆசிரியர்கள் தங்கள் மாணவர்களின் சாதனை மற்றும் ஆர்வம் பற்றி அறிவு இல்லை என்றால் அவர்கள் மீது நம்பிக்கை இருக்காது. ஆனால் ஆசிரியர்களின் ஆதரவு மாணவர்கள் தங்கள் உள்ளார்ந்த திறனை அடைய உதவுகின்றது. ஒட்டுமொத்த மதிப்பீடு அவர்களை அளவிடுவதற்கு மட்டுமல்லாமல் தரத்தையும் மேம்படுத்துகிறது.

மாணவர்களை கண்காணிக்க பயனுள்ள மதிப்பீட்டு அமைப்பு உதவுகிறது. முன்னேற்றம் மற்றும் அடைவு பயனுள்ள திட்டங்களை வடிவமைக்க உதவுகிறது. ஆனால் மதிப்பீட்டு தகவல்கள் திட்டமிட்ட மற்றும் சிந்தனை முறையில் பயன்படுத்த முடியும்.

நல்ல நடைமுறையை நிரூபித்த பள்ளிகளில் :-

- ✚ ஆசிரியர்கள் மதிப்பீடு ஒரு குறிப்பிட்ட நோக்கத்திற்காக புரிதல் மற்றும் பகிர்ந்து கொள்வதற்கான தன்மையுடையது.
- ✚ எதிர்பார்ப்புள்ள ஆசிரியர்கள் தங்கள் மாணவர்களின் சாதனைகள் மற்றும் விருப்பங்களை பற்றிய அறிவு இருக்க வேண்டும்.
- ✚ பள்ளி மேலாளர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் மதிப்பினைப் பற்றி காணப்பட்டன என்பதை உறுதி செய்வார்.
- ✚ ஆசிரியர்கள் மதிப்பீட்டில் தொழில் வளர்ச்சிக்கு வாய்ப்பளித்தனர்.
- ✚ தங்களது ஆசிரியர்களை பயிற்றுவிப்பதற்காக திறம்பட தரவுகளை பயன்படுத்த ஊக்குவித்தார்.
- ✚ ஆசிரியரால் வடிவமைக்கப்பட்ட வகுப்பறை மற்றும் பள்ளி அளவிலான சோதனை முடிவுகள் கண்டறியப்பட்டது.
- ✚ பள்ளி நுழைவு (அ) புள்ளிகளில் மதிப்பீடு மாற்றம் செய்தல்.
- ✚ மாணவர்களின் சாதனைகளில் போக்குகள் மற்றும் வடிவங்களை அடையாளம் காண்பதுடன், பள்ளியில் உள்ள மாணவர்களின் குழுவினரின் சாதனைகளை ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும் செய்யப்பட்டது.

வினாக்கள் :-

1. மதிப்பீடு – வரையறு.
2. கற்றலில் மதிப்பீட்டின் பங்கு யாது?

3. முழுமைகால மதிப்பீடு என்றால் என்ன?
4. மதிப்பீடு நடைமுறைப்படுத்தலின் கோட்பாடுகள் யாது?
5. மதிப்பீட்டு முடிவுகளை தயாரிக்கும் அறிக்கையை நீவிர் எவ்வாறு தயார் செய்வீர்?

அலகு - 2

வகுப்பறை கற்றலுக்கான மதிப்பீடு

கல்வி நோக்கங்கள் :-

- ❖ மதிப்பீடு நடைமுறைப்படுத்தலின் கோட்பாடுகளை அறிதல்.
- ❖ மதிப்பீட்டின் வகைகளை புரிந்துக் கொள்ளுதல்.
- ❖ தரப்படுத்தல் பற்றி விவரித்தல்.
- ❖ மதிப்பீட்டில் ஆக்கப்பூர்வ அணுகுமுறையினை புரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ முழுமைகால மதிப்பீட்டில் வளர்ச்சிகால மதிப்பீட்டின் நிலை.

ஆக்கப்பூர்வமான மதிப்பீட்டு அணுகுமுறை :-

ஆக்கப்பூர்வமான மதிப்பீட்டு அணுகுமுறை கட்டமைத்தல் தொடர்பான இலக்கியத்தில் இருந்து மூன்று நிலைகளாக உருவாகின்றன. இது கற்றல் சூழலுக்கேற்ப மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகின்றன.

1. கற்றல் ஒரு தொடர்செயல்.
2. கற்போருக்கு கற்றல் அறிவானாக உள்ளது.
3. கற்பவர் தன் கற்றல் செயலுக்காக பொறுப்பேற்கிறார்.

மதிப்பீடு பிரதிபலிப்பு மற்றும் செயல் மூலம் உருவாக்க படைப்பாற்றல், செயல்முறை பற்றி ஆழமான புரிதலுக்கும், செயலுக்கும் தொடர்பு உள்ளது. ஒரு மாணவர் அறிவார்ந்த எதிர்பார்ப்புகளை அறிந்திருப்பதுடன் தனது சொந்த வேலைகளை எவ்வாறு திறம்பட ஆய்வு செய்வது மற்றும் விமர்சனம் செய்வது என்பதை புரிந்து கொள்வதே ஆக்கப்பூர்வமான மதிப்பீடு அணுகுமுறை என்கிறோம். இந்த செயல்முறை மூன்று படிநிலைகளை கொண்டுள்ளன.

1. ஆரம்ப நிலையில் இருந்தே மாணவர்கள் தங்கள் வேலையை நிர்ணயிக்கும் அளவிற்கு புரிந்துக்கொள்ள உதவ வேண்டும்.
2. மாணவர்களது செயல்திட்டம் மற்றும் கால அளவு அவற்றின் முயற்சி முன்னேற்றம் பற்றிய ஆவணம்.
3. செயல்திறன் மற்றும் பின்னூட்டத்தின் மூலம் மாணவர்களின் வேலைகளை தீர்வு வழங்குதல் மற்றும் மேம்படுத்தல், சிக்கல் தன்மையை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளுதல்.

ஆக்கப்பூர்வமான வகுப்பறைக்கான மதிப்பீடு :-

கருத்தியல் அடிப்படையில் ஆய்வு மற்றும் அறிவியல் ஆய்வு அடிப்படையிலான கோட்பாடு ஆக்கப்பூர்வமான வகுப்பறைக்கான மதிப்பீடு அடிப்படையானது கவனம் மற்றும் ஆய்வு பற்றிய கோட்பாடு ஆகும். இத்தகைய அனுபவங்களை பிரதிபலிப்பதன் மூலம் ஏதாவது ஒன்றை எதிர்கொள்கையில் அதை முந்தைய கால அனுபவங்களோடும், கருத்துக்களோடும் சரிசெய்து கொள்ளலாம். நாம் புதிய அறிவார்ந்த செயலை செய்ய ஆராய்ந்து தெரிந்துக் கொள்ளுதல், மற்றும் பொதுமைப்படுத்திக் கொள்ள வகுப்பறையில் கற்றலை மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும்.

வகுப்பறையில் கற்றல் கட்டமைப்பியல் பார்வை பல்வேறு கற்பித்தல் நடைமுறைகளை சுட்டிகாட்டி மாணவர்களின் அறிவை உருவாக்குதற்கு செயலில் உள்ள நுட்பங்களை பயன்படுத்துவதை ஊக்குவிப்பது. பின்னர் அவர்கள் அறிதல், மற்றும் புரிதல் பற்றி பேசுதல் எழுதுதல் என ஆக்கப்பூர்வமான மாணவர்களை ஆசிரியர்கள் எவ்வாறு தொடர்ந்து செயல்படுத்துவது என்பதை நிபுணத்துவ கற்றவர்களாக கற்றறிந்து கொள்வதுடன் வகுப்பறை சூழலில் நன்கு திட்டமிடப்பட வேண்டும்.

கற்றல் செயல்பாட்டில் ஒரு செயலில் பங்கேற்பாளருக்கு தகவலை பெறுநரிடமிருந்து மாணவர் கட்டமைக்கிறார். ஆசிரியரால் வழிநடத்தப்படும் மாணவர்கள் ஆசிரியர்களிடமிருந்தோ (அ) பாடநூல்களிலிருந்தோ நுண்ணறிவுகளைப் பயன்படுத்துவதை விட மாணவர்களின் ஆர்வத்தை தூண்டுகிறார்கள். ஒரு வகுப்பறையில் கவனம் ஆசிரியரிடமிருந்து மாணவருக்கு மாற்றுவதற்கு கவனம் செலுத்துகிறது. மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்த ஆசிரியர்கள் கட்டமைப்பியல் மாதிரியில், பயிற்சிகள், அறிவுறுத்தல்கள் மற்றும் அறிவை வளர்த்துக்கொள்ள, மதிப்பீடு செய்ய உதவி செய்வது போன்ற செயல்களை வகுப்பறையில் கட்டமைக்கின்றனர்.

தற்போதைய செயல்களில் முரண்பாடுகள் இருப்பதை போல ஏற்கனவே சில செயல்திறன் அணுகுமுறைகளை பயன்படுத்தி இருப்பார்கள். ஆக்கப்பூர்வமான ஆசிரியரின் வினாக்களில் சில பிரச்சனைகளை முன்வைக்கின்றனர். பின்னர் மாணவர்களை பழைய அணுகுமுறைகளோடு புதிய பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வு காணவும் வழிகாட்டும் வினாக்களுக்கு தீர்வு காணவும் வழிகாட்டப்படும்.

செயல்முறை நுட்பங்களை பயன்படுத்த,

- தங்கள் சொந்த விசாரணைகள்
- மாணவர்களே கேள்விகளை வகுக்கும்படி செய்தல்.
- பல விளக்கங்கள் மற்றும் கற்றல் வெளிப்பாடுகள் அனுமதிக்க.
- குழு வேலைகளை ஊக்குவித்தல், கூட்டு கற்றல் மற்றும் இருக்கும் வளங்களை முழுமையாக பயன்படுத்தல்.

மதிப்பீட்டின் சிறப்பியல்புகள் :-

- * கற்றலின் பல்வேறு நடத்தைகளை ஒப்பீடு செய்ய பயன்படுகிறது.
- * முறையாக ஒருங்கமைக்கப்பட்ட செயல்முறை ஆகும்.
- * இலக்குகள் மற்றும் செயல்முறைகளுக்கிடையே நெருங்கிய உறவு இருக்கிறது.
- * ஆக்கப்பூர்வமான அணுகுமுறையின் சூழலில் மதிப்பீடு, மாணவர் முன்னேற்றத்தை நிர்வகித்தல் என முக்கிய கற்றல் வழிமுறைகளை நிறைவேற்றுவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது.

மதிப்பீடு என்பது தொடர்ந்து செயல்படக் கூடியது. ஆசிரியர்கள் மாணவர்களது கற்றலை பற்றிய பின்விளைவுகளை பெற்று மாணவர்களது கற்றலை மேம்படுத்த வழிகாட்டுதல்கள் மற்றும் பின்னூட்டம் அளித்தல் வேண்டும்

கற்றல் செயல்களில் அனைத்து கற்போரின் அறிவார்ந்த, உணர்வுகள் மற்றும் திறன்களுக்கேற்ப மதிப்பீடு கற்றல் மதிப்பீடு செயல்களை வழங்குதல் மற்றும் புதிய அறிவார்ந்த செயல்களோடு தொடர்புபடுத்தி மதிப்பீடுதல்.

தொடர்ச்சி மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு :-

- ஊ - தொடர்ச்சி
- ஊ - முழுமையான
- நு - மதிப்பீடு

தொடர் மதிப்பீடு என்பது குறித்த காலங்களுக்கொரு முறை தொடர்ந்து (அ) ஆண்டு முழுவதும் மதிப்பிடக்கூடியதாகும். இம்முறையில் முறையான மற்றும் முறைசார மதிப்பீட்டு நுட்பங்களை பயன்படுத்தி மதிப்பீடு செய்யப்படுகிறது.

முழுமை மதிப்பீடு என்பது குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த ஆளுமைப்பண்புகளை மதிப்பீடு செய்வதாகும். இம்முறையில் மாணவர்களது முழுமையான வளர்ச்சி என்பது கற்றல் செயல்பாடுகள் மற்றும் கற்றலுக்கான இணை செயல்பாடுகளை உள்ளடக்கியது.

தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு பள்ளிகளில் மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியினை மதிப்பீடு செய்வதாகும். இம்மதிப்பீட்டு முறையானது இரண்டு வளர்ச்சிகளின் செயல்களை கொண்டுள்ளது. கற்றல் என்பது விரிந்த (அ) பரந்த அடிப்படையிலான கற்றல் மற்றும் நடத்தை விளைவுகளை மதிப்பிடக்கூடியதாகும். இதில் தொடர் மதிப்பீடு என்பது மாணவர்களிடம் கண்டறியப்படுகின்ற வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் கற்றல் - கற்பித்தலில் அவர்களது அடைவை மதிப்பிடுவதாகும். மேலும் முழுமையான மதிப்பீடு என்பது கற்றல் மற்றும் கற்றல் இணை செயல்களின் மாணவர்களின் வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்திற்கான அம்சங்களை குறிக்கும்.

தொடர் மற்றும் முழுமை மதிப்பீட்டின் தேவை :-

தொடர்ச்சி மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு கற்போரின் முழுமையான விவரங்களை பெற பள்ளிகளில் பாட நெறியின் மொத்த கால இடைவெளியில் விரிவுபடுத்தப்படும் கற்றல் மற்றும் கற்றல் இணை செயல்களுக்கான அம்சங்களை மதிப்பிட உதவுகிறது.

மாணவர்களிடம் உள்ள நேர்மறையான பண்புகளை சோதனையின் போது அடையாளம் காண உதவுகிறது.

வகுப்பின் ஐஓ மற்றும் ஓ ஆகிய இரண்டு வருட காலப்பகுதியில் மாணவர்களுக்கு பல்வேறு வாய்ப்புகளை வழங்கி மாணவர்களின் தனித்திறமைகளை அடையாளம் காண உதவுகிறது.

இத்தகைய ஆவணங்கள் தேர்விற்கு பிறகு வெளியிடப்பட்ட தேர்வு முடிவுகளுடன் அறிக்கை சமர்ப்பிக்க துணைபுரிகிறது.

தொடர்ச்சி மற்றும் முழுமை மதிப்பீட்டின் முக்கிய உட்கூறுகள் :-

- வெவ்வேறு சூழலில் கற்கும் மாணவர்களின் உள்ளூணர்வு மற்றும் திறன்களை அடையாளம் காணல்.
- மாணவர்களின் அடைவுகளை காண உத்திகளை கண்டறிதல்.
- பள்ளிகளில் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறை திட்டங்களை மேம்படுத்த திட்டமிடுதல்.
- தொடர்ச்சியான விரிவான பரிணாமத்தை அடைவதற்கு பொருத்தமான கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்களை பரிந்துரைப்பது.
- பள்ளிகளின் வளர்ச்சியின் தொடர் மதிப்பீட்டை பயன்படுத்தல்.

- பள்ளி மற்றும் மாணவர்களின் வளர்ச்சிக்கு மதிப்பீட்டு கருவிகளை போதிய அளவில் பயன்படுத்துதல்.

செயல்திட்டம் :-

செயல்திட்டம் என்பது பள்ளியில் (அ) வெளிப்புறத்தில் மாணவர்கள் மேற்கொள்ளப்படும் ஒரு செயலைச் சுற்றி ஒரு விரிவான அலகு தாக்கத்தினை கொடுக்கும் ஒரு முறையாகும்.

ஒரு செயல்திட்டம் என்பது ஒரு சமூக சூழலில் செயல்படும் செயல்முறை ஆகும்.

- மதிப்பீட்டிற்கான திட்டத்தை பயன்படுத்தல்.
- தெளிவான திட்டமிடுதல் மற்றும் வடிவமைத்தல்.
- சிந்தனை மற்றும் காரணமறிதல்.
- செய்து முடித்தல்.
- படைப்பாற்றல்.
 - மதிப்பீடு என்னும் கருத்தினை அதன் நிலைகளுக்கேற்ப புரிந்துக் கொள்ளுதல்.
 - தன்னம்பிக்கை மற்றும் சுயஒழுக்கம் சார்ந்த மதிப்பீடு.
 - மாணவர்கள் பிற மாணவர்களோடு இணைந்து செயல்படுகிறார்கள் என்பதை மதிப்பிடுவது.
 - புதிய அறிவை பெறுவதற்கான ஊக்குவித்தல் மற்றும் கட்டமைத்தல்.

கருத்தரங்கு :-

கருத்தரங்குகள் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட தலைப்பை விவாதிக்கும் நோக்கத்திற்காக மக்களை ஒரு கூட்டமாக வரையறுக்கலாம். இத்தகைய கூட்டங்கள் வழக்கமாக ஊடாடும் அமர்வுகளாக அமைந்துள்ளன. அதில் பங்கேற்பாளர்கள் வரையறுக்கப்பட்ட தலைப்பைப் பற்றி விவாதங்களில் ஈடுபடுகின்றனர். அமர்வுகள் விரும்பிய பாதையில் விவாதத்தைத் திசை திருப்ப சேவை செய்யும் ஒன்று (அ) இரண்டு வழங்குநர்களால் வழிநடத்தப்படுகின்றன.

கருத்தரங்கின் முக்கியத்துவம் :-

ஒரு கருத்தரங்கு பல நோக்கங்களுக்காக (அ) ஒரு நோக்கத்திற்காக இருக்கலாம். உதாரணமாக ஒரு கருத்தரங்கு கல்வி நோக்கத்திற்காக இருக்கலாம். இது ஒரு சொற்பொழிவைப் போன்றது. இதில் பொருள்வளமானது ஒரு கருத்தை நன்கு புரிந்து கொள்வதற்கான நோக்கத்திற்காக உள்ளது விவாதத்தில் ஈடுபடும் பங்கேற்பாளர்களுக்கு சில திறன்கள் (அ) அறிவை பாதிக்கும் வகையில் கல்வி கருத்தரங்கில் வடிவங்கள் நடைபெறுகின்றன.

ஒப்படைப்பு :-

வகுப்பிற்கு வெளியே முடிக்கப்பட வேண்டிய பணிகள் ஆசிரியர்களால் மாணவர்களுக்கு ஒதுக்கப்படும் பணிகளை குறிக்கிறது. பொதுவாக வீட்டுப் பணிகளைப் பொறுத்து படிப்படியாக எழுதுவது, தட்டச்சு செய்வது, பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு, பள்ளி செயல்திட்டம் (அ) பிற திறமைகளுக்கு பயிற்சியளிப்பது போன்றவை ஒப்படைப்புகளாகும்.

ஒப்படைப்பு ஒரு மதிப்பீட்டு கருவி :-

- * பாடக் கருத்துக்களை புரிந்து கொள்ளுதல்.
- * பாட ஒருங்கமைப்பு.
- * பாட முன்னிலைப்படுத்தல்.
- * பகுத்தாய்வு செய்யும் திறன்.
- * கருத்துருவாக்கம்.
- * தர்க்கம் (அ) வாதம் செய்தல்.
- * பாடப்பொருளில் துல்லியம்.
- * பாடப்பொருளின் பண்புகள்.
- * முழுமையான தெளிவுபெறல்.
- * இலக்கணம் மற்றும் எழுத்துப்பிழை.
- * அடிக்குறிப்புகளின் விவரத்தொகுப்பு.

தொகுப்பு பட்டியல் :-

தொகுப்பு பட்டியல் என்பது நோக்கங்கள் நிறைந்த ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட மாணவர் பற்றிய முறையான தகவல் சேகரிப்பு ஆகும். இதில் மாணவர்களின் முயற்சி, முன்னேற்றம் மற்றும் குறிப்பிட்ட பகுதிகளில் சாதனைகள் பற்றி விவரங்கள் பெறுதல் ஆகும். தொகுப்பில் உள்ளடக்கத்தை தேர்வு செய்தல், தேர்வுக்கான வழிகாட்டுதலின் வளர்ச்சி மற்றும் தீர்விற்கான வரையறைகள் இடம் பெறும். மதிப்பீடு அறிவுறுத்தலுக்கும் மாணவருக்கும் உள்ள ஒரு கூட்டு செயல்முறையே தொகுப்பு பட்டியல் ஆகும்.

தொகுப்பு மதிப்பீடு மாணவர்களின் முன்னேற்றம், மதிப்பாய்வு, செயல்முறைகள் மற்றும் செயல்திறனை வலியுறுத்துகிறது. இத்தகைய செயல்திறன் இரண்டு அடிப்படைகளை கொண்டுள்ளன.

- ✚ தொகுப்பு மதிப்பீடு என்பது வகுப்பறையில் ஆசிரியரையும், மாணவரையும் மதிப்பீடு செய்யும் செயல்முறையை உள்ளடக்கியது. இது பெரும்பாலும் பள்ளி கல்வியாண்டின் இறுதியில் (அ) பருவத்தேர்வு முடிவில் பயன்படுத்தப்படும்.
- ✚ ஒரு விதமான பெரிய பாடப்பொருளை (அ) செயல்திறனை விரிவுபடுத்தலுக்கான நோக்கம் கொண்டது. மற்றும் அதன் உள்ளடக்கங்களை வாய்வழி விளக்கத்துடன் அடிக்கடி இணைக்கிறது. உதாரணமாக ஒரு பட்டம் (அ) ஒரு வேலைத் திட்டத்தில் பட்டப் படிப்பை மதிப்பீடு கருவியாக பயன்படுத்தலாம்.

தொகுப்பு பட்டியலின் சிறப்பியல்புகள் :-

- ✚ மொழி பயன்பாடு மற்றும் கலாச்சார புரிதலை வலியுறுத்துகிறது.
- ✚ மதிப்பீடு செய்ய கூட்டு அணுகுமுறை பிரதிநிதித்துவப்படுத்தப்படுகிறது.
- ✚ வாசித்தல், எழுதுதல், பேசுதல் மற்றும் கேட்டது மற்றும் கலாச்சார புரிதல் ஆகியவற்றில் மாணவர் செயல்திறனை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகிறது.
- ✚ மாணவர்கள் என்ன செய்யக்கூடாது என்பதற்கு பதிலாக என்ன செய்ய முடியும் என்பதை வலியுறுத்துகிறது.
- ✚ முயற்சி, முன்னேற்றம் மற்றும் அடைவுகளை வெளிப்படுக்கிறது.
- ✚ செயல்முறை மற்றும் தயாரிப்பு மதிப்பீட்டு முறை அனுமதிக்கிறது.
- ✚ இணைப்பு பாட கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலை மதிப்பிடுகிறது..

தரநிர்ணயம் :-

கல்வியில் தேர்வு .∴ சோதனையில் பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப அவர்களை சில குழு (அ) வகைகளாக வகைப்படுத்துவது தரநிர்ணயம் எனப்படும். தரநிலை முறையை முதன் முதலில் வில்லியம் பாரி' என்பவர் 1972-ல் கேம்பிரிட்ஜ் பல்கலைக் கழகத்தில் கல்வி செயல்பாடுகளில் பயன்படுத்தினார். உலகத்தில் உள்ள பல்வேறு நாடுகள் பல்வேறு தரநிலையை பயன்படுத்தி வருகின்றனர். பீயு மூலம் உயர்நிலைப் பள்ளி வழியாக நடுத்தரப் பள்ளியின் மாணவர்களின் தரநிலையை கணக்கிடப்படுகிறது. பெரும்பாலான பல்கலைக் கழகங்களில் இளங்கலை மற்றும் பட்டதாரி மாணவர்களுக்கு பீயு-கள் கணக்கிடப்படுகின்றன. ஒட்டுமொத்த தரநிலை சராசரியானது அனைத்து மாணவர்களின் சராசரியும் கணக்கிடப்படுகிறது. மேலும் புள்ளிகள் சாத்தியமான அளவுகளால் வகுக்கப்படும் மொத்த புள்ளிகள் தரமுறை அமைப்பு மூலம் முழுமையான கல்வி செயல்பாட்டிற்கும் பயன்படுகிறது.

மதிப்பீடு மற்றும் தரமுறை அமைப்பு :-

மதிப்பீடுகள் மற்றும் மதிப்பீடு அடிப்படையில்

| டுநவவநசள புசயனநள யனெ புசயனபெ ளுவயனெயசனள | |
|--|--------------|
| “யு” | (80 – 100மூ) |
| “ஊ” | (70 – 79மூ) |
| “ஊ” | (60 – 69மூ) |
| “ஊ” | (50 – 59மூ) |
| “நு” | (10 – 48மூ) |

“யு” விதி விலக்கான செயல்திறனை குறிக்கிறது :-

கோட்பாடு மற்றும் பொருட்கள் தொடர்பான ஆழமான அறிவை பற்றிய விரிவான அறிவு, பொருள் மற்றும் கொள்கைகள் ஆகியவற்றை பயன்படுத்துவதில் சில விதி விலக்கான செயல்திறனைக் குறிக்கும்

“ஊ” நல்ல செயல்திறனை அடையாளப்படுத்தல் :-

நுட்பமான நுண்ணறிவு மற்றும் நுண்ணறிவு ஆகியவற்றை புரிந்துக் கொள்வது, திறம்பட புரிந்துக் கொள்ளுதல் மற்றும் தொடர்பு படுத்துவதற்கான திறனை அடையாளப்படுத்தலை குறிக்கிறது.

“ஊ” திருப்திகரமான செயல்திறனைக் குறிக்கிறது :-

கோட்பாடு மற்றும் பாடநூல்களின் ஆழ்ந்த அறிவு பற்றிய அடிப்படை புரிதல் மற்றும் புரிந்துக் கொள்ளும் திறனை பயன்படுத்துவது மற்றும் தொடர்பு கொள்வதற்கான திறனில் திருப்தியை குறிக்கிறது.

“ஊ” குறைவான செயல்திறனை குறிக்கிறது :-

பல கோட்பாடுகளையும், மூலப்பொருட்களை பற்றிய புரிதல் மற்றும் சில குறிப்பிடத்தக்க பகுதிகளில் பலவீனம் குறைவான செயல்திறனை வெளிப்படுத்துதலைக் குறிக்கின்றது.

“சு” தோல்வியை குறிக்கிறது :-

பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் பாடங்களை பற்றிய போதனையோ (அ) போதிய பயிற்சி (அ) பாடத்திட்டத்தில் தேவையான பணி முடிக்க தவறியதுபற்றியதை குறிக்கிறது.

“ஐ” முழுமையான்மையை குறிக்கிறது :-

“ஊ” செயல்திறனில் பின்வாங்குதலை குறிக்கிறது :-

இறுதி தரநிலையை தீர்மானித்தல் :-

- ➔ ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் ஒரு மாணவரின் தரம், வகுப்பு பணிகள் மற்றும் இறுதித் தேர்வு ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலானதாக இருக்கும்.
- ➔ ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் வகுப்பறையில் தேர்வு முடிவுகள் ஒப்படைப்பு மற்றும் வகுப்பறை செயல்பாடுகள் பற்றி மாணவர்களோடு தேர்வு முடிவின் தரநிலையை பற்றி கலந்துரையாட வேண்டும்.
- ➔ இறுதி வகுப்புகளை நிர்ணயிப்பதற்கான முறையானது கால வரிசைப் பதிவிற்கான காலக்கெடுவிற்கான மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடப்பட வேண்டும்.
- ➔ பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கும் மதிப்பீட்டு நோக்கங்களுக்காக சமர்ப்பிக்கப்பட்ட இறுதி தேர்வுகள் தவிர அனைத்து எழுதப்பட்ட பணிகளுக்கும் மாணவர்கள் தங்கள் பயிற்றுவிப்பாளர்களால் வழங்கப்பட்ட வேலை, கருத்துக்கள் மற்றும் தரமதிப்பீடு நிர்ணயம் செய்திருக்க வேண்டும்.
- ➔ ஒவ்வொரு படிப்பிற்கும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கான இறுதி வகுப்பில் நுழைவார்கள். ஆனால் தரநிலை அறிக்கைகள் வெளியிடப்பட்ட ஆறு மாதங்களுக்குள் அதற்கான ஆவணங்களை அலுவலக பதிவாளரால் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும்.
- ➔ ஒவ்வொரு வகுப்புக்கும் ஆசிரியர்கள் மாணவர் தகவல் அமைப்புக்கு இறுதி வகுப்பு நுழைவுத்தேர்வில் இறுதி தேர்வு எழுதப்பட்ட 7 நாட்களுக்குள்ளும் அடுத்து இறுதி வகுப்புகளில் நுழைந்த தேதியிலிருந்து 14 நாட்களுக்குள் இறுதி தர முடிவுகள் அறிக்கையாக சமர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும். மேலும் புல முதன்மையர் அங்கீகரிக்கப்பட்ட பின்பு பதிவாளர் மூலம் தரநிலை வெளியிடப்படும்.

செயல் அடிப்படையான மதிப்பீடு ∴ மாற்று மதிப்பீடு :-

செயல் அடிப்படையான மதிப்பீடுதலும், மாற்று மதிப்பீடுதலும் ஒன்றுக்கொன்று இணையானவை. அவற்றின் அடைவின் நோக்கம் ஒன்றே ஆகும். சிறந்த செயல்பாடுகளை தேர்வு செய்தல் என்பது மாணவர்களுக்கு கொடுக்கப்படும் செயல்பாடுகளை பொறுத்து அமையும். அஃது அவர்களை உண்மை உலகம் சார்ந்த அறிவினையும் திறனையும் வளர்ப்பதே ஆகும்.

அறிவுக்கூர்மை என்பது விரிவான துலங்கலின் முடிவுகள் மூலம் அறியலாம். செயல்பாட்டு காரணிகள் வினைப்பொருள் (அ) செயல்பாட்டு வழிமுறைகள் மூலம் மாறுபடலாம். அத்தகைய

செயல்பாடுகள் நல்ல தொகுப்பாக அமையும். அவை பல்வேறு திறன்களை மேம்படுத்த உதவும். அவையாவன பேச்சுத்திறன், தொகுப்பு கலைகள் மற்றும் இதர திறன்களாகும்.

உண்மையான மதிப்பீடு என்பது பின் வருவனவற்றை உள்ளடக்கியது. அவையாவன,

- * உற்றுநோக்கல்.
- * கட்டுரை.
- * நேர்காணல்.
- * செயல்திறன்.
- * செய்துக்காட்டல் மற்றும் கண்காட்சி.
- * தொகுப்புகள்.
- * நாளளேடு
- * ஆசிரியர் உருவாக்கும் சோதனை.
- * சுய (ம) சக மதிப்பீடு.

ஆதார அடிப்படையிலான மதிப்பீடு :-

ஒரு குறிப்பிட்ட மதிப்பீடும் நோக்கத்தை பயன்படுத்த தேர்வு செய்ய, வழிகாட்டுதல், ஆராய்ச்சி (ம) ஆதார அடிப்படை மதிப்பீடு அவசியம்.

சோதனையின் வகைகள் :-

எழுத்து சோதனை:-

எழுத்து சோதனை என்பது கணினியிலும் மற்றும் காகிதத்திலும் நிர்வகிக்கப்படுபவை ஆகும். ஒரு எழுத்துத் தேர்வு என்பது பல உருப்படிகளை கொண்டுள்ளது. பொதுவாக சோதனை உருப்படிகள் இரு வகைப்படும். (1) கட்டுப்பாடற்ற விடையளித்தல், (2) நிலையான விடையளித்தல். பொதுவாக சோதனையில் மூன்று வகையான உருப்படிகளாக உள்ளன. அவை, புறவயவினாக்கள், சிறுவினாக்கள், கட்டுரை வினாக்கள் ஆகியவையாகும்.

பல்விடை வினாக்கள் :-

பல்விடை வினாக்கள் புறவய வினாக்களுள் அடங்கும். இது தேர்ந்த எடு வகையை சார்ந்தது. இதன் முதல் பகுதி வினாவாகவும், இரண்டாம் பகுதி அதற்கான விடைகளும் (3-5) கொடுக்கப்பட்டிருக்கும்.

எ.கா:

1. 20-ன் 20மு என்பது

(அ) 4

(ஆ) 8

(இ) 100

(ஈ) 40

விடை : (அ) 4

மாற்று துலங்கல் :-

பொதுவாக சரியா? தவறா? வினாக்கள் தேர்ந்திடு வகையை சார்ந்தவை. இவ்வகை வினாக்கள் கொடுக்கப்பட்ட கருத்துக்களை படித்து அது சரி அல்லது தவறு எனக் குறிக்க வேண்டும்.

இவற்றின் குறைபாடு என்ன என்றால், ஒவ்வொரு வினாவிற்கும் இரு மாற்று நிலைகளே உள்ளன.

முடித்தல் வகை தேர்வு :-

அளிக்கும் வகையை சார்ந்த இவ்வினாக்கள் குறுவினா அமைப்பை சார்ந்ததாகும். இதில் ஒரு கருத்து அல்லது ஒரு விதியின் முக்கியமான வார்த்தை விடுபட்டு இருக்கும். அதை மாணவர்கள் பூர்த்தி செய்ய வேண்டும்.

பொருத்தல் வகை :-

தேர்ந்திடு வகையை சார்ந்த இவ்வகை வினாக்களில் ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புடைய செய்திகளை யுஇ ட என்ற இரு நிறைகளில் இடம் பெறும். இவ்வினாக்கள் அனைத்தும் விடைத்தாளில் ஒரே பக்கத்தில் வருமாறு பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

கட்டுரை வகை :-

விவரித்தல், ஒப்பிடுதல், காரணம் கூறல், விளக்குதல், சிக்கல் தீர்த்தல் போன்ற நீண்ட விடை அளிக்கும் வினாக்களை கட்டுரை வினாக்கள் என்கிறோம். பொதுவாக இவ்வினாக்கள் மாணவரின் அறிவுத்திறன், மொழித்திறன், விளக்குதல் திறன், கருத்துக்களை தர்க்க ரீதியாக அமைக்கும் திறன் ஆகியவற்றை ஆய்வு செய்யும் வகையில் அமையும்.

மதிப்பின் மூலமாக பின்னூட்டம் அளித்தல் :-

பின்னூட்டம்:-

பின்னூட்டம் என்பது மைய நிகழ்வுகளை கணித்தலாகும். விரிவான பாடப்பொருளை உட்படுத்தி, கற்றலின் பின்னூட்டத்தை அறிந்துக் கொள்ளலாம். இதன் மூலம் அதிக மதிப்பெண்கள் பெறலாம். பின்தங்கிய மாணவர்கள் தங்களது கற்றல் அடைவினை எட்டும்

போது அவர்களுக்கான பின்னூட்டம் அளிக்கப்படும். இதில் மதிப்பிடுதல் முறை என்பது மிக முக்கியமான பின்னூட்டம் அளிக்கும் முறையாக கருதப்படுகிறது.

- நல்ல செயல்கள் பின்னூட்டம் மூலமாக தெளிவுபடுத்தப்படுகிறது.
- பின்னூட்டம் சுயமதிப்பீட்டை மேம்படுத்துகிறது.
- உயர்தர கல்வியை விளக்குகிறது.
- ஆசிரியர் - மாணவர்கள் இடையேயான கலந்துரையாடல்களை மேம்படுத்துகிறது.
- இது நேர்மறை ஊக்குவித்தல் மற்றும் சுயமதிப்பை உயர்த்துகிறது.
- இது மாணவர்களிடையே பல வாய்ப்புகளைக் கொடுத்து, கால இடைவெளிகளை அகற்றுகின்றது.

சக மற்றும் சுய மதிப்பீடு :-

சக மதிப்பீடு:-

கற்றல் கற்பித்தல் நடைபெறும் போது சில மாணவர்கள் பாடக்கருத்தை தெரிந்துக் கொள்வதுடன், தன் கற்றலை கணிக்கும் திறமை மற்றும் சக மாணவர்களை கணிக்கும் திறனையும் பெற்றிருப்பர். இத்தகைய மாணவர்கள் கற்றலுக்கு மூலமாக விளங்குகின்றனர். ஒரு மாணவனிடம் ஆசிரியர் கற்றல், கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடும்போது இத்தகைய மாணவர்கள் முன்னேற கற்பித்தலை அளித்து ஆசிரியர் பணியை மேற்கொள்வர். இத்தகைய மாணவர்கள் செயல்களை பதிவு செய்து தகவல்களை அளிக்க வேண்டும்.

சுய மதிப்பீடு:-

ஆசிரியர் கற்பித்த பாடம் தொடர்பாக ஒப்படைப்புகள் மாணவர்களுக்கு கொடுக்கப்படுவதால், கற்றவற்றை தாம் புரிந்துக் கொண்ட அளவு ஒப்படைப்புகளால் வெளிப்படும். எனவே ஒப்படைப்புகள் மாணவருக்குத் தன் மதிப்பீட்டுக் கருவியாகவும் அமைக்கப்படுகிறது.

சுய மதிப்பீடானது மாணவர்களின் சுதந்திரமான கற்றலுக்கு வழிவகுக்கிறது. மேலும் அவர்களை ஊக்கப்படுத்தும் ஒரு கருவியாக செயல்படுகிறது. சுய மதிப்பீடு மூன்று முக்கிய கூறுகளை உள்ளடக்கியுள்ளது. அவையாவன,

1. இலக்குகள் நிர்ணயித்தல்.
2. மதிப்பீட்டுக் கருவிகளும், வழிகாட்டுதல் நடைமுறைகளும்.
3. தொகுப்பு.

1. இலக்குகள் நிர்ணயித்தல் :-

அதாவது மாணவர்களின் கற்றல் நிகழ்வில் ஓர் அத்தியாவசிய தேவை இலக்கு ஆகும். அது தெளிவாகவும், அதனை அடையும் வகையிலும் இருத்தல் வேண்டும். மாணவர்களை ஊக்குவித்தல் நிமித்தமாக இருத்தல் சரியாகும். அவற்றிற்கு தமது இலக்கினை அமைத்திட வேண்டும்.

2. மதிப்பீட்டுக் கருவிகளும், வழிகாட்டுதல் நடைமுறைகளும் :-

மாணவர்கள் தனது கற்றல் அடைவுகளை தானாகவே கணித்தல் அல்லது உற்று நோக்குதல் கூடாது. மாணவர்கள் தங்களுக்கு தேவையான பல்வேறு வகை யுக்திகளை பயன்படுத்தி சுய கண்காணிப்பு மற்றும் சுய மதிப்பீட்டை செய்தல் அவசியம். மாணவர்களுக்கு கற்கும் பொருட்டு இணையான கற்பித்தல் உத்திகளை கையாளுதல் சிறந்தது. உதாரணமாக, சரிபார்க்கும் பட்டியல். மாணவர்கள் தாமாகவே பல உத்திகளை பயன்படுத்துவர். பின்பு கலந்துரையாடல் நிகழும் அதன் மூலம் எது சரி? தவறு? என்பதை அறிந்துக் கொள்வர்.

முழுமைக்கால மதிப்பீட்டில் வளர்ச்சிக்கால மதிப்பீட்டின் பயன்கள் :-

மாணவர்களின் கல்வியில் வளர்ச்சி கால மற்றும் முழுமைக்கால மதிப்பீடானது முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. இது மாணவர்கள் கற்றலை மேம்படுத்துவதற்கும், அதற்கான வழிகளை கண்டறியவும் பயன்படுகிறது. முழுமைக்கால மதிப்பீட்டிற்கான முறையான பயன்பாட்டை உருவாக்குவதும், பெறப்பட்ட தகவல்களை பயன்படுத்தவும் மாணவர்களின் எதிர்கால வளர்ச்சிக்கு வழிவகை செய்கிறது.

- மாணவர்கள் கற்றல் பாணியின் வரம்பை வழங்குவதற்காக ஒரு மதிப்பீட்டிற்கான பணிகள் மற்றும் வாய்ப்புகளை வரையறுத்தல்.
- மாணவர்கள் கற்பிப்பவராக தங்களைப் பற்றிய அறிவைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் கூட்டு மதிப்பீட்டிற்கும் மேலும் திறமையான மாணவரை தயார்படுத்தல் ஆகும்.
- மதிப்பீட்டின் முடிவுகளை பயன்படுத்துவதன் மூலம் கற்றல் வலியுறுத்தப்படுகிறது.
- இப்போது நான் எங்கே இருக்கிறேன் என்பதை அடையாளம் காணும் திறன் மற்றும் நான் இருக்க வேண்டும் என்கிற நிலைக்கேற்ப மாணவனின் திறனை கண்டு அடையாளம் காண வேண்டும்.
- தொகுத்தறி மதிப்பீட்டு முறையினை உணர்ந்து மேலும் கற்றல் மாற்றம் மூலம் எதிர்கால அடைவுகளை மேம்படுத்த வளர்ச்சிக்கால மதிப்பீடு பயன்படுகிறது.

வினாக்கள் :-

1. தொடர் மற்றும் முழுமைக்கால வளர்ச்சி என்றால் என்ன?
2. தொகுப்பு பட்டியல் வரையறு.
3. சுயமதிப்பீடு என்றால் என்ன?
4. செயல்திட்டம் என்றால் என்ன?
5. முழுமைக்கால மதிப்பீட்டில் வளர்ச்சிநிலை மதிப்பீட்டின் பயன் யாது?

அலகு - 3: வகுப்பறை மதிப்பீட்டிற்கான கருவிகள் மற்றும் நுட்பங்கள்

நோக்கங்கள்:

- ஆசிரியர் கண்காணிப்புகளின் முக்கியத்துவத்தை புரிந்து கொள்ள
- கற்றலில் கையாளக்கூடிய மனம்சார்களத்தின் தாக்கத்தை அறிய
- மனப்பன்மை அளவைகளின் பண்புகளை அறிய
- சரிபார்ப்புகள், மதிப்பீட்டு அளவுகோல்கள் மற்றும் ரூபிக்ஸ் ஆகியவற்றில் திறன் வளர
- சோதனை உருப்படிகளை உருவாக்கும் கோட்பாடுகளை புரிந்து கொள்ள

கண்காணிப்பு

அனைத்து மட்டங்களிலும் கல்வியின் விளைவுகளை மாணவர் கற்றலின் தகவலை வழங்குவதற்கு ஆசிரியர் கண்காணிப்பு திறன் உள்ளது. ஆசிரியர் கவனிப்பு இரண்டு வகையாக வகைப்படுத்தப்படலாம்: தற்செயலான மற்றும் திட்டமிட்ட கவனிப்பு.

கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் நடந்துகொண்டிருக்கும் செயல்பாடுகள் ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்கள் இடையே ஒருங்கிணைப்பு செய்கையில் ஏற்படுகிறது. வேறுவிதமாக கூறினால், ஒரு திட்டமிடப்படாத வகுப்பறை நடவடிக்கைகளின் பின்னணியில், ஆசிரியர் கவனிக்கிறார். தனிப்பட்ட மாணவர் கற்றல் சில அம்சம். தற்செயலான கவனிப்பு பயன்படுத்தப்படலாம் முறையான மதிப்பீட்டிற்கும் புகாரளிக்கும் ஒரு ஆதாரமாக வைக்கப்படும் பதிவுகள் சார்ந்து இருக்கலாம்.

திட்டமிட்ட கண்காணிப்பு ஆசிரியர் ஒரு வாய்ப்பை வேண்டுமென்றே திட்டமிடல் அடங்கும் குறிப்பிட்ட கற்றல் விளைவுகளை கவனிக்கவும். இந்த திட்டமிடப்பட்ட வாய்ப்பு சூழலில் ஏற்படலாம் வழக்கமான வகுப்பறை நடவடிக்கைகள் அல்லது ஒரு மதிப்பீட்டு பணியின் அமைப்பின் மூலம் நிகழலாம்.

மதிப்பீடும்போது ஆசிரியர் கண்காணிப்பின் விவாதங்கள்:

ஆசிரியர் கவனிப்பு ஒரு முக்கியம் ஆனால் நுட்பம் மதிப்பீடு பயன்படுத்தப்படாத அது சில நேரங்களில் ஆசிரியர்கள் இயற்கை சூழலில் மாணவர்கள் அவதானிப்புகள் இருந்து பொருத்தமான மற்றும் நம்பகமான மதிப்பீடு தீர்ப்புகள் செய்ய முடியவில்லை என்று வாதிடப்படுகிறது.

ஆசிரியர் அவதானிப்புக்கு ஆதரவாக ஒரு முக்கிய வாதம் ஆசிரியர்கள் மாணவர் தன் மாணவர்கள் அவதானிப்புகள் இருந்து கற்றல் பற்றிய பெரும்பாலான ஆதாரம் ஒரு சிறந்த மற்றும் பலவிதமான அணுக வேண்டும் என்பதுதான் மற்றும் ஆசிரியர்கள் திறனை சேகரிக்க என்று நான் சான்றுகள் இந்த வரம்பில் மதிக்கப்பட வேண்டும். இல்லையெனில், மாணவர் கற்றல் விளைவுகளை பற்றிய பெரும்பாலான ஆதாரம் ஒரு சிறந்த மூல புறக்கணிக்கப்படும் உள்ளது. எந்த வழக்கில், பிரச்சினை அவளை ஆசிரியர் அவதானிப்புகள் பயன்படுத்த வேண்டும் சாணை இல்லை. ஏனெனில் அவர்கள் போதனையின் போது அவசியமில்லாமல் பயன்படுத்தப்படுகின்றனர் - ஆனால் ஆசிரியர் தீர்ப்புகள் எப்படி முடியும் வலுக்கட்டாயமாகவும், மேம்பட்டதாகவும் இருக்க வேண்டும், எனவே அவை முறையான நோக்கங்களுக்காக பயன்படுத்தப்படலாம்.

ஆதாரம் சேகரிப்பு மற்றும் பதிவு:

அனைத்து மதிப்பீடு மாணவர் கற்றல் சேகரிப்பு மற்றும் பதிவு தேவைப்படுகிறது. பாடத்திட்டங்களை செயல்படுத்த ஆதாரங்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டும் என்று பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. கற்றல் விளைவுகள் நடந்ததற்கான ஆதாரங்கள் பதிவு விளக்குகிறது அல்லது கற்றல் விளைவுகள் உறுதிப்படுத்துகிறது என்று ஆவணம் குறிகளாவன உள்ளது.

பொறுப்புடைமை மற்றும் சரிபார்ப்பு மதிப்பீடுகளின் தரத்தை உறுதிப்படுத்துவதில் முக்கிய காரணிகள்.

பொறுப்புடைமை (நியாயம்) தங்கள் பெற்றோர் மற்றும் மற்ற ஆசிரியர்கள் விளக்க மற்றும் மாணவர்கள் மதிப்பீட்டு தீர்ப்புகள் பாதுகாக்க முடியும் என்று பொருள்.

சரிபார்ப்பு (உறுதிப்படுத்தல்) அவர்களின் முழுமை பொருத்தமும் உண்மைத்தன்மையை சரிபார்க்க முடியும் என்ற மதிப்பீடு தீர்ப்புகள் அடித்தளங்களை மீண்டும் முடியும் என்று பொருள்.

ஆசிரியர் அவதானிப்புகள் முதன்மையாக நிகழ்வுகள் இயக்கப்படுகிறது மற்றும்

நடவடிக்கைகள். சில சந்தர்ப்பங்களில் ஒரு கைத்திறன் நிகழ்வின் விளைவாக உற்பத்தி செய்யப்படலாம். செயல்திறன் அல்லது செயல்பாடு. மற்ற சந்தர்ப்பங்களில், எந்த கலைப்படைப்பு தயாரிக்கப்படுகிறது மற்றும் நிகழ்வு செயல்திறன் அல்லது செயல்முறை கவனத்தை ஒரே நோக்கம். ஒரு கலவையானது கட்டியமைக்கப்பட்ட ஒன்று. எடுத்துக்காட்டாக, ஒரு பணித்தாள், எழுத்து, ஒரு வடிவமைப்பு ஒவியம், ஒரு வலைப்பக்கம் - வேறு

வார்த்தைகளில் கூறுவதானால், சில வகையான தயாரிப்பு ஆசிரியர் கவனிப்பு முதன்மையாக இல்லை கைத்திறன் தன்னை கொண்டு ஆனால் இதில் கைத்திறன் தயாரிக்கப்பட்டது வழி பற்றியதாகவே என்று உள்ளது.

ஆசிரியர் கண்காணிப்பிற்கான திட்டமிடல்:

திட்டமிடல் இன்றி ஆசிரியர் கண்காணிப்பு பயனுள்ளதாக இருக்காது. ஆதாரங்கள் வேறுபாடு வகையான திட்டமிடல் பல்வேறு வகையான தேவைப்படுகிறது. எல்லாவிதமான ஆதாரங்களுக்கும் அவசியமான ஒரு தேவை கற்றல் வகைகளை எதிர்பார்க்கிறது வெளிப்படுத்தப்படக்கூடிய விளைவுகள். கவனிப்பு என்பது இது மிகவும் முக்கியம் தற்செயலான மற்றும் எங்கே தீர்ப்புகள் பதிவு. பாடத்திட்டங்கள் புலனுணர்வு குறிப்பு புள்ளிகளாக செயல்படும் கற்றல் விளைவுகளின் வடிவமைப்பை வழங்குகின்றன. எனவே ஆசிரியர் கவனிப்புக்கான திட்டத்தின் ஒரு முக்கிய அம்சம் இது.

ஆசிரியர் கவனிப்பின் செல்லுபடிக்காலம் மற்றும் பாதிக்கச்செய்கின்ற காரணிகள்:

பதிவு ஆதாரங்கள் துல்லியமாக நோக்கப்பட்ட மாணவர் செயல்திறன் மற்றும் விளக்கம் (தீர்ப்பு) இந்த ஆதாரங்கள் நியாயமானதுதான் என்பதை அதாவது சரியான பதிவு மற்றும் விளக்கமளிக்கப்பட்டது எந்தவித உத்தரவாதமும் அளிக்கவில்லை.

சுயமதிப்பீடு

தன்னியக்க மதிப்பீடு மாணவர்கள் பல தேர்வு தேர்வுகள் மற்றும் தரம் தங்களை பதில்களை வெறுமனே பரிசோதிக்க வேண்டும் என்று அர்த்தப்படுத்தலாம், ஆனால் அதைவிட அதிகமானவை இதில் அடங்கும். சுய மதிப்பீடு என்பது ஒரு செயல்முறையாக மிகவும் துல்லியமாக வரையறுக்கப்படுகிறது, இதன் மூலம் மாணவர்கள் 1) அவர்களின் சிந்தனை மற்றும் நடத்தையின் தரத்தை கண்காணிக்கவும் மதிப்பீடு செய்யவும், கற்றல் மற்றும் 2) தங்களது புரிதல் மற்றும் திறன்களை மேம்படுத்தும் உத்திகளைக் கண்டறிதல். அதாவது, நடப்பு மற்றும் விரும்பிய செயல்திறன் ஆகியவற்றிற்கு இடையேயான முரண்பாடுகளை அடையாளம் காண்பதற்காக மாணவர்கள் செயல்திறனை மேம்படுத்துவதற்காக தங்கள் சொந்த வேலையை தீர்த்துக் கொள்ளும்போது சுய மதிப்பீடு ஏற்படுகிறது. சுய மதிப்பீடு இந்த அம்சம் தரநிலை அடிப்படையிலான கல்விபுடன் நெருக்கமாக ஒருங்கிணைகிறது. இது மாணவர் சுய மதிப்பீட்டை எளிதாக்கும் தெளிவான இலக்குகளையும் தரநிலைகளையும் வழங்குகிறது.

சுய மதிப்பீடு செயல்முறை:

சுய-கண்காணிப்பு, திறமையான சுய மதிப்பீடு தேவைப்படும் திறமை நடத்தை அல்லது சிந்தனையின் சில அம்சங்களுக்கு கவனம் செலுத்துகிறது. சுய-கண்காணிப்பு மாணவர்கள் தங்கள் எதை செய்கிறார்களோ அதையே நோக்கமாகக் கருதுகின்றனர். எனவே தன்னியக்க கண்காணிப்பு சிந்தனை மற்றும் விழிப்புணர்வு பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துகிறது மேலும் அவை சுய மதிப்பீடு செய்யும் போது மாணவர்கள் என்ன செய்வது என்பதை விளக்கும்.

பயிற்சி விளைவுகள்:

வகுப்பறையில் ஆசிரியர்கள், மாணவர் சுய மதிப்பீடு உத்திகள் பயன்படுத்த போது அவற்றை பயன்படுத்துவதற்கு ஒரு விழிப்புணர்வு உருவாகிறது. ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் இந்த திறன்களைக் கற்றுக்கொள்வார்கள் போது அவர்கள் தெளிவான கல்வி இலக்குகளை உருவாக்கி மதிப்பீடு செய்வதற்கான மதிப்பீடுகளை வகுத்து மாணவர்கள் தங்கள் சொந்த வேலையை மதிப்பீடு செய்ய உதவுவார்கள். கற்றல் செயல்முறைகளில் அவர்கள் தீவிரமாக ஈடுபடுவதோடு மேலும் கற்றல் மற்றும் கற்றல் விளைவுகளுக்கு உறுதுணையாக இருப்பதால் அந்த நடைமுறைகள் மாணவர்கள் ஈடுபடுகின்றன. மாணவர் சுய மதிப்பீடு ஆசிரியர்கள் இலக்கு அமைப்பை, மதிப்பீடு மற்றும் பிரதிபலிப்பு மூலம் தங்கள் மாணவர்களுக்கு மதிப்பீடும் பொறுப்புகளை கடந்து கற்றுக்கொள்ள என்று கூடக் கேட்கவில்லை.

விவரண பதிவுகளை திட்டமிட்டு வகுப்பறையில் மாணவர் நடத்தைகள் விவரண பதிவுகளை திறன்கள் மற்றும் நடத்தைகளை குறிப்பிட்ட அவதானிப்புகள் குறிப்புகள் வைக்கப்படுகின்றன. புள்ளியியல் பதிவுகள்

முன்னேற்றம் விவரண பதிவுகளை திறன்களைப் பெற்று மேலும் அறிவுறுத்தலுக்கான திசைகளைப் பற்றிய முழுமையான தகவலை வழங்குகின்றன. பாடநெறியின் போது நடந்துகொண்டிருக்கும் அவதானிப்புகளின் விளைவாக குறிப்புகள் அடிக்கடி எழுதப்படுகின்றன. ஆனால் மாணவர் முடித்துள்ள ஒரு தயாரிப்பு அல்லது செயல்திறனைப் பிரதிபலிக்கும் வகையில் எழுதப்படலாம். ஒரு குறிப்பிட்ட மாணவரின் வரலாற்று ரீதியான பதிவுகளின் திட்டமிட்ட சேகரிப்பு கற்றல் முறைகளை மதிப்பீடு செய்வதற்கும், மாணவர் முன்னேற்றத்தின் நிலைத்தன்மைக்கு சிறந்த தகவல்களையும் வழங்குகிறது. நன்கு பராமரிக்கப்படும் ஒரு குறிப்பு ஒரு மாணவருக்கு மதிப்புமிக்க நடைமுறை மற்றும் குறிப்பிட்ட குறிப்பை வழங்குகிறது.

மாணவர் நடத்தை, திறன்கள் மற்றும் மனோபாவங்கள் ஆகியவற்றின் குறிப்பிட்ட ஆய்வுகளை பதிவு செய்யப் படுகிறது, அவை ஆய்வாளர்களின் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் விளைவுகளை ஒத்தவை. அத்தகைய குறிப்புகள் மாணவர் கற்றல் பற்றியும் மேலும் அறிவுறுத்தலுக்கான திசையுடனான மொத்த தகவல்களையும் வழங்குகின்றன. பாடநெறியின் போது நடந்துகொண்டிருக்கும் அவதானிப்புகளின் விளைவாக, அனெக்டொல் குறிப்புகள் அடிக்கடி எழுதப்படுகின்றன, ஆனால் மாணவர் முடித்துள்ள ஒரு தயாரிப்பு அல்லது செயல்திறனைப் பிரதிபலிக்கும் வகையில் எழுதப்படலாம். அவை சுருக்கமானவை புறநிலை மற்றும் குறிப்பிட்ட விளைவுகளில் கவனம் செலுத்துகின்றன. பொதுவாக ஒரு துல்லியமான நடவடிக்கை எடுக்கும் போது அல்லது உடனடியாக எடுக்கப்பட்ட குறிப்புகள். ஒரு குறிப்பிட்ட மாணவனுக்கான கருத்துக்கணிப்பு குறிப்புகள் அவ்வப்போது மாணவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளப்படலாம் அல்லது மாணவர் கோரிக்கையில் பகிர்ந்து கொள்ளலாம். அவர்கள் பெற்றோர்-ஆசிரியர்-மாணவர் மாநாட்டில் மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோருடன் பகிர்ந்து கொள்ளலாம்.

குறிப்புகளின் நோக்கம்:

1. ஒரு காலப்பகுதியில் மாணவர் அபிவிருத்தி பற்றிய தகவல்களை வழங்குதல்
2. தனிப்பட்ட வழிகாட்டி தேவைகளைப் பற்றி தொடர்ந்து பதிவுகளை வழங்குதல்
3. இழக்க நேரிடும் குறிப்பிடத்தக்க நடத்தைகள் பற்றிய ஆய்வுகளைப் பிடிக்கவும்
4. மாணவர்கள் பெற்றோர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்கள் பகிரப்படக்கூடும் கற்றல் நடந்து ஆவணத்தை வழங்க.

சரிபார்ப்புகள், மதிப்பீட்டு அளவுகோல்கள் மற்றும் ரூபிக்ஸ்

சரிபார்ப்புகள், மதிப்பீட்டு அளவுகோல்கள் மற்றும் ரூபிக்ஸ் ஆகியவை மாநில குறிப்பிட்ட அளவுகோல்களைக் கொண்டுள்ளன, ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களை தகவலைச் சேகரிக்கவும் மாணவர்களுக்குத் தெரிந்தவற்றைப் பற்றி தீர்ப்புகளை வழங்கவும் முடிகிறது. அவர்கள் குறிப்பிட்ட நடத்தைகள், அறிவு மற்றும் திறமைகள் குறித்த தரவுகளை சேகரிப்பதற்கான முறையான வழிகளை வழங்குகின்றனர். சோதனை பட்டியல்கள், மதிப்பீட்டு அளவுகள் மற்றும் ரூபிக்ஸ் ஆகியவற்றின் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் தரம் மதிப்பீட்டிற்காக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவர்களின் நேரடியான ஈடுபாடு மற்றும் மதிப்பீட்டை வழங்குவதில் உள்ள கருத்துக்களைப் புரிந்து கொள்வது ஆகியவற்றையும் சார்ந்துள்ளது.

சரிபார்ப்புகள், மதிப்பீட்டு அளவுகோல்கள் மற்றும் ரூபிக்ஸ் நோக்கம் பின்வருமாறு:

- அவதானிப்புகள் முறையான பதிவு செய்ய கருவிகள் வழங்கும்
- சுய மதிப்பீடு கருவிகள் வழங்கும்
- தங்கள் வேலையில் தரவு சேகரித்து மதிப்பீடு செய்வதற்கு முன் மாணவர்களுக்கான அடிப்படைத் தேவைகளை மாதிரிகள் வழங்குகின்றன
- குறிப்பிட்ட திறன்கள், உத்திகள், மனப்பான்மைகள் மற்றும் நடத்தைகள் ஆகியவற்றை உருவாக்குதல்
- தற்போதைய சாதனைகள் ஒரு பதிவு வழங்குவதன் மூலம் மாணவர்களின் வழிகாட்டும் தேவைகளை தெளிவுபடுத்த.

மேம்பாட்டு சரிபார்ப்புகள், மதிப்பீட்டு அளவுகள் மற்றும் ரூபிக்ஸ்

- மாணவர்களிடமிருந்து புரிந்துகொள்ளக்கூடிய எளிமையான வடிவங்களைப் பயன்படுத்துவதோடு பெற்றோருக்குக் கற்றுக்கொள்வதைப் பற்றிய தகவலைப் பரிமாறும்.
- பட்டியலிடப்பட்ட பண்புகள் மற்றும் விளக்கப்படங்கள் தெளிவானவை, குறிப்பிட்டவை மற்றும் காணக்கூடியவை என்பதை உறுதி செய்யவும்.
- மாணவர்களிடமிருந்து பொருத்தமான தகுதிகளைத் தெரிந்துகொள்ள உதவுங்கள். உதாரணமாக, சிக்கல் தீர்ப்பதில் செயல்திறன் அளவுகளை விளக்கும்
- முன்னேற்றத்தைக் கண்காணிக்க தேதியிடப்படுகின்றன என்பதை உறுதி செய்யவும்.
- மாணவருக்கு நன்கு அறிமுகமான பொதுவான வார்ப்புருக்களைப் பயன்படுத்தவும், அதன் முடிவுகளை (மதிப்பெண்கள்) மதிப்பீடு செய்வதன் அடிப்படையில், பல்வேறு விளக்கப்படங்கள் விரைவில் சேர்க்கப்படலாம்.
- இலக்கு அமைப்பை வழிமுறைகளை பயன்படுத்தி தங்கள் பட்டியலையும், அளவீட்டுக் கருவிகள் மற்றும் நோக்கங்களுக்காக உருவாக்க மாணவர்களுக்கு மற்றும் வழிகாட்டல் வழங்கவும்

குறிப்பிட்ட அளவுகோல்களை மாணவர் ஆர்ப்பாட்டத்துடன் தொடர்புடைய சரிபார்ப்புகள் பொதுவாக ஆம் அல்லது ,ல்லை வடிவமைப்பை வழங்குகின்றன.. ஒரு நபரின் குழு அல்லது முழு வர்க்கத்தின் அவதானிப்புகள் பதிவு செய்யப்படலாம்.

மதிப்பெண் அளவுகள் கற்பிப்பாளரால் காட்டப்படும் நடத்தைகள், திறமைகள் மற்றும் செயல்திட்டங்களின் பட்டம் அல்லது அதிர்வெண்ணைக் குறிக்க ஆசிரியர்கள் அனுமதிக்கின்றன. ஒரு மதிப்பீட்டு அளவு செயல்திறன் மட்டங்களின் வரம்பை வழங்குகிறது. மதிப்பீட்டு அளவுகோல்கள் தரநிலையின் தரத்தை அல்லது அதிர்வெண்ணை விவரிக்க மூன்று அல்லது நான்கு பதில்களை தேர்வு செய்கின்றன.

ஆசிரியர்கள் கண்காணியை பதிவு செய்ய மதிப்பீட்டு அளவீடுகளைப் பயன்படுத்தலாம் மற்றும் மாணவர்கள் சுய மதிப்பீட்டு கருவிகளாக அவற்றைப் பயன்படுத்தலாம். எப்பொழுதும், வழக்கமாக, சில நேரங்களில், குறிப்பாக குறிப்பிட்ட பலம் மற்றும் தேவைகளை சுட்டிக்காட்ட உதவுகிறது.

மதிப்பீட்டு அளவுகோல்கள் இலக்குகளை அமைப்பதற்கும் செயல்திறனை மேம்படுத்துவதற்கும் மாணவர்கள் தகவல்களை வழங்குகின்றன. மதிப்பீட்டு அளவில் தொடர்புடைய எண்ணைக் காட்டிலும் விளக்கமான சொல் முக்கியமானது. ஒவ்வொரு துல்லியமான புள்ளிக்குமான துல்லியமான மற்றும் விளக்கமான சொற்கள் நம்பகமான கருவி.

திறமையான மதிப்பீட்டு அளவுகள் அதிர்வெண் போன்ற தெளிவாக புரிந்துகொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகளுடன் விளக்கங்களைப் பயன்படுத்துகின்றன. நியாயமான, நல்லது அல்லது சிறந்தது போன்ற தரமான அகநிலை விளக்கங்களைப் பொறுத்து அளவுகள் குறைவாக இருக்கும் ஏனென்றால் ஒற்றை உரிச்சொல் அளவுகோலில் இந்த புள்ளிகளில் ஒவ்வொன்றிலும் என்ன அளவுகோல்களைக் குறிக்கின்றன என்பதைப் போதுமான தகவலைக் கொண்டிருக்கவில்லை.

மாணவர்களின் செயல்திறனை மதிப்பீடு செய்வதற்காக ரூபிக்ஸ் ஒரு அளவுகோலைப் பயன்படுத்துகிறது. அவர்கள் ஒரு நிலையான அளவீட்டு அளவு மற்றும் செயல்திறன் ஒவ்வொரு நிலை பண்புகள் பற்றிய விரிவான விளக்கத்தை கொண்டுள்ளது. இந்த விளக்கங்கள் தயாரிப்பு அல்லது செயல்திறன் தரத்தில் கவனம் செலுத்துகின்றன அளவு அல்ல எ.கா. பத்திகள் எண்ணிக்கை, ஒரு கருத்தை ஆதரிப்பதற்கான உதாரணங்கள், எழுத்துப்பிழை பிழைகள். மாணவர்களின் செயல்திறனை மதிப்பிடுவதற்காக ஒரு தரத்தில் விளைவை உள்ளடக்கிய நோக்கம் கொண்டதாக பொதுவாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

அபிவிருத்தி செய்யும் ரூபிக்ஸ் மற்றும் ஸ்கோரிங்

மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் தொடர்பு கொள்ளும் திறனை இரட்டிப்பாக்க இரட்டையர்கள் பெருமளவில் அங்கீகரிக்கின்றனர் எதிர்பார்ப்புகளை நேரடியாக தெளிவாகவும் சுருக்கமாகவும் மாணவர்கள். ஒரு கற்பித்தல்

வளத்தில் ரப்பிகளை சேர்ப்பது கற்றுக் கொள்ளும் ஆர்ப்பாட்டங்கள் என்ன என்பதைக் கருத்தில் கொள்ளவும் நிலைகளில் விவரிக்கவும் வாய்ப்புகளை வழங்குகிறது.

சாத்தியமான போதெல்லாம் மாணவர்களிடமிருந்து உள்ளீடுகள் மூலம் ரூபிக்ஸ் கட்டப்பட வேண்டும். ஒரு நல்ல துவக்கம் என்ன என்பதை விளக்கும் தரமான வேலை கற்றல் விளைவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது. சாதனைக்கான முன்மாதிரிகள் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும் ஒரு சிறந்த அல்லது ஏற்கத்தக்க செயல்திறன் என்ன என்பதை மாணவர்களுக்கு நிரூபிக்கவும். இது தரத்தை ஒரு தொகுப்பு வழங்குகிறது மாணவர்கள் குறிப்பு குறிப்புகளாக பயன்படுத்த வேண்டும். சிறந்த ரூபிக்ஸ் மூன்று வேண்டும் தயாரிப்பு அல்லது பணி மதிப்பீடு பாகுபாடு அனுமதிக்க ஐந்து விளக்க அளவுகள். ரூபிக்ஸ் இருக்கலாம் பல நிலைகளில் ஒவ்வொரு மதிப்பெண்களையும் ஒதுக்கீடு செய்வதன் மூலம் குறிகுறிகளைக் குறிக்க பயன்படுத்தப்படுகிறது.

மணம்சார் அறிவுக்கான மதிப்பீடு கருவி

புரிந்துகொள்வதைக் கண்டறிந்து மக்களை எப்படிக் கையாள்வது என்பதைப் பற்றி 1965 ஆம் ஆண்டில் வெளியிடப்பட்ட ஒரு அமைப்பின் ஒரு பகுதியாகும். இது ஒரு உணர்வு தொனி அல்லது ஏற்றுக்கொள்ளுதல் அல்லது நிராகரித்தல் ஆகியவற்றை வலியுறுத்தும் கற்றல் இலக்குகளை விவரிக்கிறது. சிக்கலான நோக்கங்கள், எளிமையான கவனத்தை சிக்கலான ஆனால் உள்நாட்டில் குணாதிசயம் மற்றும் மனசாட்சியின் குணாதிசயங்கள் ஆகியவற்றிற்கு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட நிகழ்விற்கு வேறுபடுவதால் புறநிலைரீதியாக பகுப்பாய்வு செய்ய மற்றும் மதிப்பிடுவதற்கு இது மிகவும் கடினமான களம். இருப்பினும் இந்த களத்தில் மாணவர்களின் திறன்களை மதிப்பிடுவதற்கும் அளவீடு செய்வதற்கும் விரிவான கல்வி செயல்முறை தேவை.

மனப்பான்மை அளவைகள்

ஒரு அணுகுமுறை அளவீட்டு என்பது ஒரு பொருளின் அல்லது நிகழ்வைப் பற்றிய ஒரு நபரின் உணர்வுகளின் தீவிரம் மற்றும் திசையை (அல்லது அதற்கு எதிராக) குறிக்கும் மதிப்பெண்களை உருவாக்க வடிவமைக்கப்பட்ட விசேட வகை கேள்வித்தாள் ஆகும். அணுகுமுறை மாற்றங்கள் பெரும்பாலும் அணுகுமுறை மாற்ற சோதனைகளில் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. ஒரு குழுவாக இரண்டு முறை அளவை நிரப்பவும் சில சந்தர்ப்பத்திற்கு முன்னர் ஒரு தெளிவான வாதத்தை வாசித்து பின்னர் மீண்டும் மீண்டும் நிரப்பவும் கேட்கப்படுகிறது. ஒரு கட்டுப்பாட்டு குழு வாதம் படித்து இல்லாமல் இரண்டு முறை அளவு நிரப்பும். கட்டுப்பாடு குழு வெளிப்பாடு அல்லது நடைமுறை விளைவுகளை அளவிட பயன்படுத்தப்படுகிறது. ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட குழுவினை சோதனை குழு உறவினர் மதிப்பெண்களை மாற்றம் அவர்களது மனப்பான்மையில் அதிகமாகவோ அல்லது குறைவாகவோ சாதகமான மாறிவிட்டன என்பதை, வாதத்தின் விளைவுகள் குறிக்கிறது.

மணப்பான்மை அளவைகளின் சில முக்கிய சிறப்பியல்புகள்

- ஒரு கேள்வித்தாள் தயாராக உள்ளது கேள்வித்தாள் உள்ள பொருட்கள் மூலம் ஒரு விஷயம் விஷயம் ஒரு பொருளை அல்லது அமைப்பு நோக்கி ஒரு தனிநபர் அணுகுமுறை மதிப்பீடு மற்றும் ஒவ்வொரு உருப்படியை ஸ்கோர் ஒதுக்கீடு.
- ஒரு பொருளை அல்லது அமைப்பை நோக்கி தனது பதிலை வெளிப்படுத்தும்படி ஒருவர் கேட்கப்படுகிறார் அவரின் பதில்களின் அடிப்படையில் அவர் நிலைப்பாட்டைக் குறிக்கும் ஸ்கோர் ஒதுக்கப்படுகிறார்.
- சில பொருத்தமான மற்றும் மறைமுக அறிக்கைகள் அணுகுமுறையை வெளிப்படுத்தவும் பயன்படுத்தப்படலாம்.
- இந்த அளவிலான கருத்துக்கள் முக்கியமான நிழற்படங்களைக் குறிப்பிடுகின்றன.
- அளவிட முடிவான தரவை சிகிச்சை முயற்சியும் என்றாலும் அளவைகள் பெரும்பாலான இயற்கையில் வரிசையெண்ணுக்குரியவை உள்ளன.
- இதுபோன்ற அளவிலான எளிமையான வகை பதிலளிப்பவர் பொருள் சிக்கல் தயாரிப்பு ஆகிய இரண்டையும் இரண்டாக பிரித்தெடுக்கும் வகைகளில் ஒன்றாகக் கொண்டிருக்கிறது.

- அணுகுமுறை அளவீடு செதில்கள் இயற்கையில் இவை அந்த மற்றும் பரிமாண இவை அந்த வகைப்படுத்தலாம். கிடைக்கக்கூடிய ஒற்றை பரிமாண அணுகுமுறை அளவீட்டு அளவுகள் பல்வேறு வகை வரைகலை மற்றும் எண்முறை செதில்கள் உமிழ்ந்த செதில்கள் ஜோடி ஒப்பீடுகள் சம-தோற்ற இடைவெளிகள்.

ஊக்கப்படுத்தும் அளவைகள்

ஊக்கப்படுத்தும் மதிப்பீடு அளவைகள் தகவல் மறுமொழிகள் மூலம் வளர்ச்சி குறைபாடுகள் நபர்களில் பிரச்சனை நடத்தை செயல்பாடுகளை மதிப்பிடுகின்றது என்பதையும் தரநிலையிடும் அளவுகோலில் உள்ளது. இது 16 கேள்விகள் அடங்கும் மற்றும் ஒவ்வொரு நடத்தை ஒரு சாத்தியமான நான்கு அவையாவன: “கவனத்தை தப்பித்துக்கொள்ளல் உணர்ச்சி மற்றும் உறுதியான. ஒவ்வொரு கேள்விக்கும் ஆறு மறுமொழிகள் உள்ளன (ஒருபோதும் 1 கிட்டத்தட்ட எப்போதாவது 3 பாதி நேரம் 4 வழக்கமாக 5 கிட்டத்தட்ட எப்போதும் மற்றும் 6 எப்போதும்). மதிப்பெண்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட துணைக்குழு செயல்பாட்டிற்குள் உருப்படியை மதிப்பீடு செய்வதன் மூலம் கணக்கிடப்படுகிறது மற்றும் அந்த துணைக்குரிய சராசரி மதிப்பைக் கணக்கிடுகிறது. ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட உயர் மதிப்பெண்களை என்றாலும் கருவியின் ஆசிரியர்கள் இதில் அதிக மதிப்பெண்கள் எவையெல்லாம் குறிப்பிட வேண்டாம் அந்த செயல்பாடுகளை தனிநபரின் பிரச்சனை நடத்தை நடைமுறைப்படுத்துகின்றோம் என்று அறியப்பட்டுள்ளது.

சோதனைகளை நிர்மாணிப்பதற்கான கோட்பாடுகள்

சோதனைக்கு திட்டமிடல்:

- சோதனையின் அடிப்படையாக கருதப்பட வேண்டிய பொருள் உள்ளடக்கத்தை வெளிப்படுத்துக.
- சோதனை மூலம் அளவிடப்படும் கற்றல் விளைவுகளை அடையாளம் காணவும்.
- விவரக்குறிப்புகள் அட்டவணை தயார்.
- கற்றல் முடிவுகளை மதிப்பிடுவதற்கான சோதனை வகைகளின் பொருத்தமான வகைகளை தேர்வு செய்யவும்
- விவரக்குறிப்புகள் அட்டவணையில் சுருக்கமாக.

சோதனை தயாராகிறது:

- தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வகைகளுக்கான கட்டுமான விதிகள் படி சோதனை பொருட்களை எழுதவும்.
- விவரக்குறிப்புகள் அட்டவணையின்படி சோதனை உள்ளிட்ட பொருட்களை தேர்ந்தெடுக்கவும்.
- வழிகாட்டுதல்கள் படி பொருட்களை ஆய்வு செய்து திருத்தவும்.
- உருப்படிக்களை ஒழுங்குபடுத்துதல் (உருப்படிக்களை குழுப்படுத்துதல் குழுக்களுக்குள் பொருட்களை வரிசைப்படுத்துதல் குழுக்களின் வரிசை).
- பொருந்தும் வகை அல்லது பிரிவுகளின்
- மதிப்பெண் முறை பற்றி முடிவெடுங்கள்.

சோதனைகளை ஆய்வு செய்தல் மற்றும் மறுஆய்வு செய்தல்:

- சிரமம் பாகுபாடு மற்றும் நம்பகத்தன்மையை தீர்மானிக்க சோதனை பகுப்பாய்வு செய்யவும்.
- பகுப்பாய்வு விளைவுகளை அடிப்படையாக வைத்து தேவையானதைத் திருத்தவும்.

கேள்விகள்

1. ஆசிரியர் கண்காணிப்புகளின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.
2. விவரண பதிவுகள் பற்றிய சுருக்கமான குறிப்பை தருக .
3. மண்பாண்கை அளவைகளின் பண்புகளை விவரிக்கவும்.

4. பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் ரூபிக்ஸ் விளக்குக.
5. சோதனைகளை நிர்மாணிக்கும் கோட்பாடுகளை பட்டியலிக.

அலகு – 4: வகுப்பறை மதிப்பிடுதலின் பிரச்சினைகள்

நோக்கங்கள்

- மதிப்பீடு வணிகமயமாக்கலில் முக்கிய பிரச்சினைகள் புரிந்து கொள்ள
- தரம் குறைந்த சோதனைகளைப் பற்றி புரிந்துக் கொள்ள
- மதிப்பீட்டில் சீர்திருத்தங்களை அறிவது
- திறந்த புத்தகம் மற்றும் ஆன்லைன் தேர்வுகள் பற்றி தெரிந்து கொள்ள
- தேர்வு சீர்திருத்தங்கள் தெரிந்து கொள்ள

மதிப்பீட்டின் முக்கிய அம்சங்கள் மற்றும் வர்த்தகமயமாக்கல்

செல்லுபடியாகும் தண்மை

செல்லுபடியாகும் ஒரு பரிசோதனையின் தரத்திற்கான மிக முக்கியமான அளவுகோலாகும். செல்லுபடியாகும் அளவை அளவிடுவதற்கு எடுக்கும் என்ன சோதனை அளவைக் குறிக்கிறதா இல்லையா என்பதை குறிக்கிறது. உயர் செல்லுபடியாகும் ஒரு சோதனை மீது பொருட்களை சோதனை நோக்கம் கவனம் நெருக்கமாக இணைக்கப்படும். பல சான்றிதழ் மற்றும் உரிம சோதனைகள் இந்த பொருள் ஒரு குறிப்பிட்ட வேலை அல்லது ஆக்கிரமிப்பு மிகவும் தொடர்புடைய என்று அர்த்தம். ஒரு சோதனை மோசமான செல்லுபடியைக் கொண்டிருந்தால் அதை வேலை செய்ய வேண்டிய உள்ளடக்கம் மற்றும் திறன்களை அது அளவிடாது. இதுபோன்ற சூழ்நிலையில் அவர்களின் நோக்கம் நோக்கத்திற்காக சோதனை முடிவுகளைப் பயன்படுத்துவதற்கு எந்த நியாயமும் இல்லை. உள்ளடக்கம் செல்லுபடியாக்கம் ஒரே நேரத்தில் செல்லுபடியாகும் மற்றும் முன்கணிப்பு செல்லுபடியை உள்ளடக்கிய ஒரு சோதனை செல்லுபடியாக்கத்தை மதிப்பிடுவதற்கான பல வழிகள் உள்ளன. ஒரு சோதனை முகம் செல்லுபடியாகும் சில நேரங்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

நம்பகத்தன்மை

நம்பகத்தன்மை சோதனை தரத்தின் மிக முக்கியமான கூறுகளில் ஒன்றாகும். இது நிலைத்தன்மையுடன் அல்லது மறுபயன்பாட்டுடன் அல்லது சோதனைக்குட்பட்ட பரிசோதனையின் செயல்திறனுடன் செய்ய வேண்டும். உதாரணமாக இரண்டு சந்தர்ப்பங்களில் பரிசோதனையுடன் அதிக நம்பகத்தன்மை கொண்ட ஒரு பரிசை

நீங்கள் நிர்வகிக்க வேண்டும் என்றால் இரண்டு முறை பரிசோதனையின் செயல்திறனைப் பற்றிய அதே முடிவுகளை நீங்கள் அடையலாம். ஏழை நம்பகத்தன்மை ஒரு சோதனை மறுபுறம் இரண்டு சோதனை நிர்வாகங்கள் முழுவதும் பரீட்சைக்கு மிகவும் வித்தியாசமான மதிப்பெண்களை விளைவிக்கும். சோதனையானது சீரற்ற மதிப்பெண்களை விளைவித்தால் சோதனை அடிப்படையில் எந்தவொரு குறிப்பிடத்தக்க செயல்களையும் எடுக்கத் தகுதியற்றதாக இருக்கலாம். சோதனை மறுசோதனை நம்பகத்தன்மை, இணை வடிவங்கள் நம்பகத்தன்மை முடிவு நிலைத்தன்மையும் உட்புற நிலைத்தன்மையும் மற்றும் நம்பகத்தன்மை உட்பட சோதனை நம்பகத்தன்மை கணக்கிடுதலுக்கான பல முறைகள் உள்ளன. பல அளவுகோல்களைப் பொறுத்தவரை குறிப்பிடப்பட்ட சோதனைகள் முடிவைத் தீர்மானிக்கும் முறையானது சரியான தேர்வு.

நேர்மை

ஒரு பரீட்சையின் நேர்மை எந்தவொரு சார்பிலும் இருந்து அதன் சுதந்திரத்தை குறிக்கிறது. இனம் மதம் பாலினம் அல்லது வயது ஆகியவற்றைத் தவிர்ந்து தகுதிவாய்ந்த அனைத்து பரிசோதனையிலும் தேர்ச்சி பொருத்தமானதாக இருக்க வேண்டும். சோதனை எந்த பரிசோதனையோ பரிசோதனையின் குழுவோ எந்தவொரு காரணத்திற்காகவும் பரிசோதிக்கப்படாமல் இருக்க வேண்டும். பரிசோதனை மற்றும் பரிசோதனையின் பற்றாக்குறையை சோதனை செய்வதற்கான நோக்கத்தை தவிர வேறு எந்தவொரு காரணமும் இல்லை. உருப்படியை எழுத்தாளர்கள் நியாயத்திறனை குறிக்க வேண்டும். அவை பொருட்களை எழுதுவதற்கான பணியை மேற்கொள்ளும். கூடுதலாக உருப்படிகள் மதிப்பாய்வு கட்டத்தின்போது சாத்தியமான நியாயமான சிக்கல்களுக்கு மதிப்பாய்வு செய்ய வேண்டும். சாத்தியமான சார்பு அல்லது நேர்மை இல்லாமை என அடையாளம் காணக்கூடிய எந்தவொரு பொருளும் பின்னர் திருத்தப்பட வேண்டும் அல்லது மேலும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

சட்ட பாதுகாப்பு

ஒரு சட்ட சோதனையைப் பெற ஒரு பரீட்சை நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்கு நீதிமன்றத்தின் சவாலில் நிற்கும் சோதனைகளின் தரத்திற்கு சான்றுகள் இருக்க வேண்டும். நீங்கள் தொழில்முறை பரிந்துரைக்கப்பட்ட வழிகாட்டுதல்கள் வடிவமைப்பு மேம்பாடு மற்றும் பரீட்சை திட்டத்தின் பராமரிப்பு ஆகியவற்றை தொடர்ந்து பின்பற்ற வேண்டும் என்பதற்கான ஆதாரங்களை வழங்க முடியும். அமெரிக்க உளவியல் கழகம், அமெரிக்கன் கல்வி ஆராய்ச்சி சங்கம் மற்றும் கல்விக்கான அளவீட்டுக்கான தேசிய கவுன்சில் ஆகியவற்றால் சோதனைக்கான தொழில்முறை வழிகாட்டுதல்கள் வழங்கப்படுகின்றன. சோதனை நம்பகத்தன்மை மற்றும் நேர்மை ஆகியவற்றின் நியாயமான டிகிரி உள்ளது என்பதை ஆய்வு செய்யவும் மற்றும் உறுதிப்படுத்தவும் ஆய்வுகள் நடத்தப்பட வேண்டும். நீதிமன்றங்கள் பார்க்க வேண்டிய மிக முக்கிய கூறுபாடுகளில் நன்கு நடத்தப்பட்ட வேலை பகுப்பாய்வு மற்றும் வலுவான உள்ளடக்கம் செல்லுபடியாகும் (அதாவது பொருட்களை "வேலை தொடர்பான" உயர் பட்டம் வேண்டும்). இறுதியாக பரீட்சை திட்டத்தின் வடிவமைப்பு மேம்பாடு மற்றும் பகுப்பாய்வு பற்றிய நல்ல ஆவணங்களை சேகரித்து பராமரிக்க வேண்டும்.

திறக்க புத்தகம் மற்றும் ஆன்லைன் தேர்வு

திறந்த புத்தக நன்மைகள் மற்றும் தீமைகள்

மாணவர்களிடம் கருத்துக்கள் தட்டச்செய்வதில் ஈடுபட வேண்டிய அவசியமில்லை அவர்கள் சரியாக புரிந்துகொள்ளும் கருத்தை அவர்கள் புரிந்து கொண்டால். இது சாதாரண கல்வி முறையின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக மாறிய பரிசோதனையின் அழுத்தத்தை அகற்றும். அறிவார்ந்தவர்கள் ஆனால் கருத்துக்கள் உண்மைகள் மற்றும் பிற தரவுகளை நினைவில் அதிக கடின உழைப்பில் போட விரும்பாத மாணவர்கள் இந்த முறையை அனுபவிப்பார்கள். கடந்து செல்லும் சதவீதம் அதிகரிக்கும் என மாணவர்கள் மேலும் தங்கள் கல்வி தொடரும் என்று அதிகமாக உள்ளது.

தீமைகள்

தேர்வு அறையில் வழங்கப்பட்ட திறந்த புத்தகத்திலிருந்து மாணவர்கள் படிப்பதை நிறுத்திவிட்டு வெறுமனே நகலெடுக்கும். வெற்றிக்கு வழிவகுக்கும் மாணவர்களிடையே இரகசிய விவாதங்களை கட்டுப்படுத்துவது

மிகவும் கடினமானதாக இருக்கும். பாஸ் அவுட்கள் எண்ணிக்கை அதிகரிக்கும் மற்றும் திறந்த புத்தகத்தில் 12 வது பரீட்சை பரீட்சையில் தேர்ச்சி பெற்ற மாணவர்கள் உயர்ந்த படிப்பில் ஏற்பாடு செய்யப்படும் அதேபோன்ற வகை கோரிக்கைகளை கோருகின்றனர், பின்னர் அவர்கள் திறந்த புத்தகம் வழங்குவதை கோருவார்கள். அவரது நோயாளிகளுக்கு அறுவை சிகிச்சை செய்யும் போது புத்தகத்தின் பக்கங்களைத் திருப்பச் செய்யும் அறுவைச் சிகிச்சையை வெறுமனே கற்பனை செய்து பாருங்கள். வாரியம் பரீட்சைகள் அவற்றின் முக்கியத்துவத்தை இழக்கும் மற்றும் சிபிஎஸ் வாரியத்தின் மதிப்பெண்கள் அல்லது தரம் அடிப்படையில் ஒரு நபரின் திறன் மற்றும் திறனை மதிப்பீடு செய்ய விரும்புவதில்லை.

ஆன்லைனில் சோதனை மற்றும் வழிகாட்டுதல்கள்
நன்மைகள்

- ஆன்லைன் சோதனைகள் உருவாக்கும் உழைப்பை ஒரு முறை சோதனை கரும்பலகையில் உள்ள உருவாக்கப்பட்டது என்றாலும் அது மாற்ற மற்றும் பிற கரும்பலகையில் படிப்புகள் அதை மீண்டும் ஒப்பீட்டளவில் எளிதானது.
- பிளாக்போர்டு மாணவர்கள் உயர்நிலை பட்டப்படிப்பை அனுமதிக்கிறது. அவர்கள் ஒவ்வொரு பதிலுக்கும் பதிலளிக்கும் வகையில் மாணவர்களின் கருத்துக்களைப் பெறுகின்றனர். ஒரு பயிற்றுவிப்பாளராக இந்த கருவியை நிச்சயமாக உள்ளடக்கத்தை பற்றி மாணவர்கள் ஈடுபட மற்றொரு வழி முடியும்.
- ஆன்லைன் சோதனைகள் ஒத்திசைவற்றவை மற்றும் பல்வேறு வகையான சாதனங்களில் அணுகலாம். மாணவர்கள் கரும்பலகையில் மொபைல் பயன்பாட்டை வாங்க என்றால் அவர்கள் கூட தங்கள் ஸ்மார்ட்போன் ஒரு சோதனை எடுத்துக் கொள்ளலாம்.
- ஏமாற்றுவதைத் தடுக்க கடினமாக இருப்பதால் பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கு கேள்விகளை ஒழுங்கமைக்க சோதனை நேரத்தை வரம்புக்குட்படுத்த முயற்சிகளை கட்டுப்படுத்துவதற்காக பலகட்ட சோதனைகளை வழங்குகின்றன. இருப்பினும் சோதனைகளைத் தொடங்குவதற்கு முன்பு எல்லா அமைப்புகளையும் மாணவர்களுக்கு விளக்கவும்.
- ஒரு ஆன்லைன் சூழலில் சோதனை பாரம்பரிய காகித மற்றும் பேனா சோதனைகள் விட நிறைய ஊடாடும் இருக்க முடியும். பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கு அதிக ஈடுபாடு அளிக்கும் மதிப்பீடுகளை வழங்குவதற்காக மல்டிமீடியா சோதனை கேள்விகளில் உட்பொதிக்க முடியும். எடுத்துக்காட்டுக்கு எழுதப்பட்ட படிவத்தில் பதிலளிப்பதற்கு பதிலாக, நேரடியாக அதைக் கிளிக் செய்வதன் மூலம் ஒரு குறிப்பிட்ட படத்தின் ஒரு பகுதியை அடையாளம் காணும்படி மாணவர்கள் கேட்கப்படலாம்.
- அனைத்து சந்தர்ப்பங்களிலும் மாணவர்கள் ஏற்கனவே தங்கள் பாடத்திட்டங்களுக்கான ஆய்வு உதவிகளாக ஆன்லைன் கருவிகளைப் பயன்படுத்துகின்றனர். பயிற்றுனர்கள் நல்ல தகவல் செல்லுபடியாகும் ஆதாரங்கள் இருக்கலாம் என்று வெளியே வளங்கள் தங்கியிருக்க மாணவர்கள் ஒப்படைத்து ஆன்லைன் பயிற்சி சோதனைகள் போன்ற விருப்ப செய்யப்பட்ட படிப்பு உதவிகள் அவர்களுக்கு வழங்கி, காட்டிலும் மாணவர்கள் செயல்படுகின்றன.
- பல விருப்பங்களைப் போன்ற புறநிலை கேள்வி வகைகளுக்காக பிளாக்போர்டு தானாகவே தரநிலை மாணவர் மறுமொழிகள் பயிற்றுவிப்பாளருக்கு நேரம் சேமிப்பு மற்றும் மாணவர்களுக்கு உடனடி கருத்துக்களை வழங்கும்.
- கம்ப்யூட்டரில் எழுதப்பட்ட சோதனைகள் தவிர அவற்றின் கணினிகளில் உதவக்கூடிய தொழில்நுட்பங்களைக் கொண்டுள்ள குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு ஆன்லைன் சோதனைகள் மிகவும் அணுகக்கூடியதாக இருக்கும்.

குறைபாடுகள்

- ஒத்துழைப்பு திட்ட அடிப்படையிலான ஆன்லைன் மதிப்பீடுகளைப் போலன்றி ஆன்லைனில் பல தேர்வுகள் அல்லது கட்டுரையை வகுப்பறையில் விட தனித்தன்மை வாய்ந்ததாக உணர முடியும்.
- இது ஒரு ஆன்லைன் மாணவர் தனிமனிதனின் உணர்வுகளுக்கு இட்டுச் செல்லும்.
- பாடநூல் வெளியிட்டாளரால் வழங்கப்பட்ட பல தேர்வு வினாக்களைப் பயன்படுத்துவதில் மயக்கும் போது, இந்த வகையான மதிப்பீடுகள் படைப்பாற்றல் இல்லாதவை. மேலும் உங்கள் பயிற்றுவிப்பாளர்களின் குறிப்பிட்ட தேவைகளுக்கு ஏற்றதாக இருக்காது.
- பிளாக்போர்டில் ஆன்லைன் சோதனையை உருவாக்குவது மிகவும் கடினமான மற்றும் நேரத்தைச் சாப்பிடும். உங்கள் சோதனை மைக்ரோசாப்ட் வேர்ட் பதிப்பை வெறுமனே பதிவேற்றுவது அவ்வளவு எளிதல்ல. மாறாக பயிற்றுவிப்பாளர்கள் ஒவ்வொரு கேள்வியின் உரை மற்றும் ஒவ்வொரு தனி பதிப்பின் உரையையும் பிளாக்போர்டில் நகலெடுத்து ஒட்ட வேண்டும். சரியான பதில்களைக் குறிக்கவும். பின்னூட்ட மற்றும் விருப்பத்தேர்வு விருப்பங்களை தனிப்பயனாக்கவும்.
- சில மாணவர்கள் ஆன்லைனில் வினா-விடை மற்றும் சோதனைகளை எடுக்க பழக்கப்படுத்திக்கொள்ள மாட்டார்கள் டெக்னாலஜிக்குத் தெரிந்து கொள்வதற்கு முன்பே அவர்கள் செமஸ்டர் ஆரம்பத்தில் சில கையால் வைத்திருக்க வேண்டும்.
- ஒரு ஆன்லைன் சோதனை மீது ஏமாற்றுவது மற்றொரு சாளரத்தை திறந்து கூகிள் தேட அல்லது சரியான பதில்களை ஒரு வகுப்பு கேட்கும் போன்ற எளிது. மேலும், பயிற்றுவிப்பாளருக்கு தடுக்க அல்லது பிடிக்க ஆன்லைன் பல தேர்வு தேர்வுகள் மீது ஏமாற்றுவது சாத்தியமற்றது.
- ஆன்லைன் சோதனைகள் செய்யும் தொழில்நுட்பம் ஒரு பெரிய விஷயம் என்றாலும் அதுவும் பிரச்சினைகள் ஏற்படலாம். நீங்கள் ஆன்லைன் சோதனை செய்தால் தொழில்நுட்ப சிக்கல்களை எதிர்கொண்டுள்ள மாணவர்கள் மற்றும் இணைய இணைப்புகளை அல்லது மோசமான கணினிகளைக் கொண்ட மாணவர்கள் சில வெளிப்படையான மின்னஞ்சல்களை அனுப்ப தயாராக இருக்க வேண்டும்.

இந்தியாவில் தேர்வுச்சீர்திருத்தங்கள்

"நாங்கள் பல்கலைக்கழகக் கல்வி ஒரு ஒற்றை சீர்திருத்தம் பரிந்துரைக்கும் இருந்தால் அது தேர்வுகளின் என்று இருக்க வேண்டும்." - ராதா கிருஷ்ணன் ஆணைக்குழு பரிசோதனையின் 1948 பிரச்சனை கல்வியின் மிகவும் வரி விதிக்கும் பிரச்சனையாக உள்ளது. தற்போதைய அமைப்பு முறைகளின் துரதிரஷ்டமான விளைவுகள் நம் கண்களுக்கு முன்பே உள்ளன. நாம் திருப்திகரமாக அதை தீர்க்க முடியும் என்றால் மாணவர்கள் ஒரு பெரிய நிவாரண இருக்கும் மற்றும் கல்வி முகம் வேறு இருக்கும்.

நம் நாட்டில் தேர்வு அமைப்பு சீர்திருத்த பொருட்டு முதலியார் ஆணையம் நோக்கம் வகை சோதனைகள் மற்றும் உள் மதிப்பீடு பயன்படுத்துவதை மன அழுத்தம் தீட்டப்பட்டது. கோத்தாரி கமிஷனும் இந்த சீர்திருத்தங்களை மீண்டும் மீண்டும் செய்தன. இந்த ஆணைக்குழு தைரியமாக மாணவர் சான்றிதழ் தனது முழு செயல்திறன் தாங்க வேண்டும் என்று பரிந்துரைத்தார் ஆனால் முழு தேர்வில் அவர் கடந்து அல்லது தோல்வி என்று விளைவு எந்த கருத்து இருக்க வேண்டும். இது மிகவும் நல்ல யோசனை எளிதில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும்.

தற்போதைய நடைமுறை மாதிரியை மாற்றுவதில் முதல் நடைமுறை அகில இந்திய கல்வி கவுன்சில் அக்டோபர் 1995 ல் மத்திய கல்வி அமைச்சு நிறுவப்பட்டது. இது பரிசோதனை முறையின் சிக்கலை தீர்க்க முன்னுரிமை அளித்தது. யுனெஸ்கோவால் 1992 ஆம் ஆண்டில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட கல்வி பற்றிய நன்கு அறியப்பட்ட சர்வதேச ஆணைக்குழு பரிசோதனையை சீர்திருத்தம் செய்வதற்கான மதிப்புமிக்க கருத்துக்களையும் ஆலோசனைகளையும் வழங்கியது.

கல்வி பற்றிய தேசிய கொள்கை, 1986 தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு மற்றும் இரண்டாம் கட்டத்திலிருந்து செமஸ்டர் அமைப்பு அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.

புதிய தேசிய கல்வி கொள்கை 1986 பரிந்துரை:

1. "செயல்திறன் மதிப்பீடு கற்றல் மற்றும் போதனை எந்த செயல்முறை ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக உள்ளது. கல்வி மூலோபாயத்தின் ஒரு பகுதியாக பரீட்சையில் தரம் வாய்ந்த முன்னேற்றத்தைக் கொண்டுவர தேர்வு செய்ய வேண்டும்.

2. தகுதி மற்றும் நம்பகமான அளவிலான மாணவர் வளர்ச்சி மற்றும் கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் மேம்படுத்துவதற்கான ஒரு சக்திவாய்ந்த கருவியாகும் மதிப்பீட்டு முறையை உறுதி செய்வதற்கான சோதனை முறையை மதிப்பீடு செய்வதே நோக்கமாகும். செயல்பாட்டு வகையில் இது அர்த்தம்:

- வாய்ப்பு மற்றும் உள்ளூர்வச அளவுக்கதிகமான உறுப்பு நீக்குதல்
- மனப்பாங்கின் முக்கியத்துவம்
- கல்வியின் பல்லுயிர் மற்றும் அல்லாத கல்வி சார்ந்த அம்சங்களை உள்ளடக்கிய தொடர்ச்சியான மற்றும் விரிவான மதிப்பீடு முழுநேர படிப்படியான காலப்பகுதியில் பரவுகிறது.
- ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் மற்றும் பெற்றோரின் மதிப்பீட்டு செயல்முறையின் பயனுள்ள பயன்பாடு
- பரீட்சை நடத்துவதில் முன்னேற்றம்
- அறிவுறுத்தல்கள் மற்றும் முறைகளில் உள்ள ஒத்திசைவான மாற்றங்களை அறிமுகப்படுத்துதல்
- இரண்டாம் நிலை கட்டத்தில் இருந்து ஒரு படிமுறை முறையில் மற்றும் செமஸ்டர் அமைப்பு வழிமுறை

3. மேற்கூறிய இலக்குகள் வெளிப்புறப் பரீட்சைகள் மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களுக்குள் மதிப்பீடு ஆகிய இரண்டிற்கும் பொருந்துகின்றன. நிறுவன அளவில் மதிப்பீடு ஒழுங்கமைக்கப்படும் மற்றும் வெளிப்புற தேர்வுகள் மேலாதிக்கம் குறைக்கப்படும். குறிப்பிட்ட சூழல்களுக்கு பொருந்தக்கூடிய கட்டமைப்பை புதுப்பித்துக்கொள்வதற்கான சுதந்திரம் கொண்டிருக்கும் பரிசோதனையின் அமைப்புகளுக்கு ஒரு வழிகாட்டு நெறியாக ஒரு தேசிய தேர்ச்சி சீர்திருத்த கட்டமைப்பை உருவாக்க தயாராக இருக்க வேண்டும். "

செயல்முறை திட்டம் பள்ளி மட்டத்திலும் பல்கலைக்கழக மட்டத்திலும் தேர்ச்சி சீர்திருத்தத்தை மேற்கொள்வதற்கான பல குறிப்பிட்ட குறுகிய கால மற்றும் நீண்ட கால நடவடிக்கைகளை பரிந்துரைத்தது. "ஒரு தேசிய தேர்வு சீர்திருத்தத்தை உருவாக்கும் வகையில், கல்வித் திணைக்களம் இடைநிலைப்பள்ளி யூ.ஜி.சி. என்.சி.ஆர்.டி., ஏ.ஐ.சி.டி.இ. மற்றும் ஐ.சி.டி.இ. மற்றும் ஐ.சி.டி.இ. ஆகிய கல்வி நிறுவனங்களில் உள்ள பிரதிநிதித்துவங்களுடன் ஒரு ஒருங்கிணைந்த நிறுவன குழுவாக அமைகிறது.

தொடக்க நிலை:

1. மொழி நாட்டில் குறைந்தபட்ச கற்றல் (எம்.எல்.எல்.எல்) மொழி, கணிதம் மற்றும் சுற்றுச்சூழல் ஆய்வுகள் 1 முதல் 5 வகுப்புகளுக்கு தேசிய மட்டத்தில் உருவாக்கப்பட்டது. மீதமுள்ள பகுதி மற்றும் அடிப்படை பாடத்திட்டத்தின் வகுப்புகள் ஆகியவற்றை உருவாக்குவதற்கு இதேபோன்ற பயிற்சி மேற்கொள்ளப்படும்.
2. பிரதான கட்டத்தில் தடுப்புக்காவல் கொள்கை திட்டமிடப்படவில்லை என்பதால், மாணவர்களுக்கான மாற்று உதவி வழங்குவதற்காக மதிப்பீட்டின் முக்கிய செயல்பாடு இயற்கையில் கண்டறியப்படும்.
3. ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் உள்ள சம்பந்தப்பட்ட நிறுவனம் தொடர்ச்சியான விரிவான மதிப்பீட்டின் ஒரு நெகிழ்வான திட்டத்தை ஆரம்ப கட்டத்தில் தயார் செய்யும், எனவே மதிப்பீடு செயல்முறை இந்த கட்டத்தில் கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக செய்ய.

இடை நிலை:

1. ஒவ்வொரு மாநில வாழும் வகுப்புகளில் எதிர்பார்க்கப்படும் அளவிலான மதிப்பீடுகளை கீழே போட்டு அறிவு மற்றும் அல்லது புரிந்துகொள்ளுதல் தகவல் தொடர்பு திறன், புரிதல் பயன்பாடு பகுப்பாய்வு, தொகுப்பு தீர்ப்புகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் இந்த அளவுகளை நிறைவேற்றுவதற்கான ஆய்வுகள், .

2. ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் கவலை நிறுவனம் தொடர்ச்சியான விரிவான தேர்வு ஒரு நெகிழ்வான திட்டம் மேல்நிலைப்பள்ளி வரை நிலையில் பல்வேறு பகுதிகளில் மற்றும் பள்ளிகள் வகைகளினாலும் பெறுவதற்கு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைகளில் பல்வேறு ஏற்பு தயார் செய்து விடும்.

உயர் கல்வி நிலை:

1. அனைத்து தொழில்முறை மற்றும் தொழில்நுட்ப படிப்புகளுக்கும் சேர்க்கைக்கான தேர்வு சோதனைகள் அனைத்திந்திய அடிப்படையில் நடத்தப்படும்.

2. ஒவ்வொரு பல்கலைக் கழகமும் அதன் அதிகார எல்லைக்குள் தனி கல்லூரி : நிறுவனங்கள் மற்றும் துறைகள் மூலம் வரிசைப்படுத்தப்படுவதற்கான விரிவான வழிமுறைகளை தயாரிப்போம். ஆசிரியர்களை தரம் வாய்ந்த முறையில் அறிமுகப்படுத்த திசைமாற்ற திட்டங்கள் ஏற்பாடு செய்யப்படலாம்.

3. உயர்கல்வி நிறுவனங்களுக்கு அனுமதிக்கான நுழைவுத் தேர்வுகள் மீதான இயக்கம் மற்றும் மாநில அரசாங்கத்தால் ஊக்குவிக்கப்பட்டு ஊக்குவிக்கப்படும். தேசிய மதிப்பீட்டு நிறுவனத்தின் சேவைகள் நுழைவுத்தேர்வுகளுக்கு நுழைவு சோதனைகளை வடிவமைத்தல் மற்றும் நிர்வகிப்பதற்கான பல்கலைக்கழக முறைமை பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

பல்வேறு கட்டங்களுக்கு மேலேயுள்ள உத்திகளைத் தவிர (1986) அனைத்து நிலைகளிலும் பொதுவான பின்வரும் திட்டங்களைக் செய்துள்ளது:

1. புரிந்துணர்வு பயன்பாடு பகுப்பாய்வு தொகுப்பு தீர்ப்பு மற்றும் இணை அளவுருக்கள் ஆகியவற்றின் முக்கிய திறன்களை நினைவகம் மட்டுமல்ல மட்டுமல்லாமல் அதிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இலக்குகளை அடைவதற்கான எதிர்பார்ப்பின் அளவை பரிசீலிப்பதில் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படும்.

2. இரண்டாம் நிலை கட்டத்தில் அறிமுகப்படுத்திய செமஸ்டர் அமைப்பு மற்றும் மாணவர்களிடமிருந்து நெகிழ்வுத்தன்மையை வழங்குவதன் மூலம் மாணவர்களுடைய சொந்த வேகத்தில் தொடரவும் நாடு முழுவதும் மாணவர்களின் மேல்நோக்கி மற்றும் கிடைமட்ட இயக்கம் விளைவிக்கும் வகையில், வரவுசெலவுத் திட்டங்களைச் சேர்க்க வேண்டும்.

3. தகுந்த படிப்புகள் பல்வேறு வகையான மற்றும் தனிப்பட்ட நிலைகள் பெரிய அளவில் பயிற்சி என்சிஈஆர்டி இணைந்து தூரத்தில் கல்வி முறையில் மூலம் இந்திரா காந்தி தேசிய திறந்தவெளி பல்கலைக்கழக அபிவிருத்தி செய்யப்படும்.

4. யு.ஜி.சி யில் ஒரு உயர்நிலைக் கல்வியில் ஒரு தேர்வு சீர்திருத்தங்களின் ஒருங்கிணைப்பு ஆவணங்கள் மற்றும் பரப்புதல் ஆகியவற்றிற்காக ஒரு தேர்வு சீர்திருத்த மையம் நிறுவப்படும்.

5. சில சட்டங்கள் பரீட்சைகளில் சம்பந்தப்பட்ட பல்வேறு முறைகேடுகள் தொடர்பான சட்டத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்படும். இத்தகைய சட்டங்கள் சட்டத்தின் கீழ் பல்வேறு குற்றங்களுக்கு தண்டனையையும் வகைப்படுத்தி வழங்குவதற்கும் ஏற்பாடு செய்யும்.

6. தேர்வுகள் மற்றும் மதிப்பீடு சீர்திருத்தங்கள் கண்காணிப்பு மற்றும் மதிப்பீடு பற்றி ஒரு வலுவான மற்றும் ஒருங்கிணைந்த முயற்சி மையம் மற்றும் மாநில அரசு மூலம் செய்யப்பட வேண்டும்.

பல்வேறு சீர்திருத்தங்கள் பல்வேறு குழுக்கள் பல ஆண்டுகளாக தொடர்ந்து பரிந்துரைக்கப்பட்டு வெவ்வேறு மாநிலங்களில் வேறுபட்ட நடவடிக்கைகளை எடுத்துள்ளன. தேர்வில் சீர்திருத்தங்கள் குறித்து கல்வி மீளாய்வுக் குழு தேசிய கொள்கை ஆச்சார்யா தலைமையில் மிகவிரிவாக வெவ்வேறு குழுக்களின் மற்றும் கமிஷன்கள் செய்த உற்று பரிந்துரைகளையும் திறனாய்வு செய்தனர். மதிப்பீட்டின் போது மதிப்பீட்டு செயல்முறை மற்றும் பரிசோதனை சீர்திருத்தங்கள் தொடர்பாக வழங்குவதையும் குறிப்பிட்டுள்ளது. பல்கலைக்கழக மற்றும் பள்ளி மட்டங்களில் பல்வேறு மாநிலங்களில் தேர்வு சீர்திருத்தங்களின் நிலையை நேரகூடிய வழங்கியது. "தேர்வு சீர்திருத்தம் செயல்முறை நோக்குநிலை பற்றி கொண்டு ஒரு தனிமைப்படுத்தப்பட்ட செயல்பாடு என கருத முடியாது. படிப்புகள் மற்றும் நெகிழ்வுத்திறன் ஆகியவற்றின் படி சீர்திருத்தத்துடன் சேர்த்து ஒரு தொகுப்பு போலவே மாணவர்களுக்கான வசதிகளை ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும். "பின்வரும் பரிசோதனை சீர்திருத்தங்கள் தொடர்பாக பரிந்துரைகளை இருந்தன:

1. பரிசோதனை சீர்திருத்தம் ஒரு தொகுப்பு என கருதப்படுகிறது.
2. தனித்தனி கூறுகளின் பைசீமியேல் மற்றும் தற்காலிக அமலாக்கப் பணிகளுக்குப் பதிலாக மொத்தமாக தொகுப்புகளை செயல்படுத்த வேண்டும்.
3. தொகுப்புகளை நடைமுறைப்படுத்துதல் கல்வி அமைப்பின் பரந்த வேறுபாடுகள் போன்ற நடைமுறை சிக்கல்கள் மற்றும் உள் மதிப்பீட்டின் செயல்பாட்டின் நம்பகத்தன்மையைப் பற்றிய விரிவான பரபரப்பைப் பற்றி முனுமுணுத்தது.
4. உயர்நிலை அளவில் தேசிய தேர்ச்சி சீர்திருத்த ஆணைக் குழுவொன்றை ஒழுங்குபடுத்துதல் மற்றும் கண்காணித்தல் மற்றும் முன்னேற்றம் செய்தல் பல்வேறு மட்டங்களில் தேர்வு சீர்திருத்தங்களில். தேர்வு சீர்திருத்தத்தின் கூறுகள் துண்டு உணவு செயல்படுத்தப்பட்டது மற்றும் சரியான ஒருங்கிணைப்பு இல்லாமல் முடிவுக்கு வந்தது மற்றும் இதன் விளைவாக ஆணையிடும் மற்றும் கல்வி தன்மை மற்றும் தரம் சிதைக்கும் என்று முடிவுக்கு வந்தது.

1991 ல் என். ஜனார்த்தன் ரெட்டி முன்னாள் முதல்வர் மற்றும் கல்வி அமைச்சர் தலைமையில் கல்விக்கான மத்திய ஆலோசனை வாரியம் பல்வேறு காரணிகள் செயல்படுத்த மதிப்பாய்வு கணக்கில் அறிக்கை எடுத்து என்று கூறினார். "பரீட்சை சீர்திருத்தங்கள் சூழ்நிலை மற்றும் பரிணாமமாக இருக்க வேண்டும். தேர்வு சீர்திருத்தங்களின் முக்கியத்துவம் பெரிதாக இருக்க முடியாது. நாம் என்று மாறாக தனிப்பட்ட முயற்சிகள் மற்றும் ஆய்வு உடல்கள் மனச்சாய்வுகளுக்கு பரிசோதனை சீர்திருத்தங்கள் விட்டு விட ஒரு வலுவான மற்றும் ஒருங்கிணைந்த முயற்சியால் மையம் மற்றும் இந்த பகுதியில் மாநில அரசுகள் பெற்றவரால் மேற்கொள்ளப்படவேண்டும் நினைக்கிறீர்கள். ஒரு சீர்திருத்த சீர்திருத்த ஆணைக்குழுவின் அரசியலமைப்பின் கீழ் உள்ளமைக்கு ஏற்றது. எவ்வாறெனினும், மற்றொரு நிறுவனத்தை உருவாக்குவதற்கு பதிலாக ஊடுகவு மற்றும் ருபுண ஆகியவை முறையே பள்ளி மற்றும் உயர் கல்வி முறைகளில் தேர்வு சீர்திருத்தங்களை ஊக்குவிப்பதில் மற்றும் வழிநடத்தலில் முக்கிய பங்கைக் கொண்டிருக்க வேண்டும் என்று நாங்கள் பரிந்துரைக்கிறோம். இதற்கிடையில் பின்வரும் நடவடிக்கைகள் பரிந்துரைக்கப்படுகின்றன".

- பரிசோதனை சீரமைப்பு நடவடிக்கைகளில் நிலை அறிக்கையின் தயாரிப்பு.
- ஒரு நேஷனல் பரீட்சை சீர்திருத்தத்தினை உருவாக்குதல் குறிப்பிட்ட சூழலுக்கு பொருந்துவதற்கான கட்டமைப்பை புதுப்பித்தல் மற்றும் ஏற்றுக்கொள்ளும் சுதந்திரம் கொண்டிருக்கும் ஆய்வு நிறுவனங்களுக்கு வழிகாட்டு நெறிமுறைகளாக செயல்படுவதற்கான கட்டமைப்பு.
- பரீட்சை சீர்திருத்தங்களை செயல்படுத்துதல் கண்காணிப்பு மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல் ஆகியவற்றுக்கான ஒரு பயனுள்ள நடவடிக்கை உருவாக்குதல்.
- பரிசோதனை சீர்திருத்தத்திற்கான புதுமைகள் மற்றும் நடவடிக்கைகளின் ஆவணங்கள் மற்றும் பரப்புரை.

மேற்கூறிய விவாதத்தில் இருந்து சுதந்திரத்தின் முற்பகுதியில் கல்வி மறுசீரமைப்பு அனைத்து முதுகலைகளிலிருந்தும் வந்தபோது சோதனை சீர்திருத்த வழக்கு சரியான இடத்திற்கு வந்தது. பரீட்சை சீர்திருத்தங்களுக்கான நியாயப்படுத்தல் கல்வி சார்ந்த பரிசீலனையில் இருந்து எழுகிறது. "பரீட்சை மற்றும் கற்றல் இணைந்து தேர்வு உண்மையில் கல்வி செயல்பாட்டில் உள்ளன. ஆண்டு முழுவதும் பரீட்சை நினைவகம் சோதனை ஒரு கருவியாக இருக்கும். கற்றல் திறன்களைப் பெறுவதற்கான ஒரு மெக்கானிக்கல் செயல்முறையாக மாறிவிட்டது. மேலும் கற்பித்தல் என்பது பெரும்பாலும் பரீட்சை பயிற்சிக்கான ஒரு செயல்முறையாகும். கற்பித்தல் மற்றும் கற்பிப்பதற்கான தேர்வுகள் மற்றும் தரநிலைகள் ஆகியவற்றுக்கிடையிலான உறவு நெருக்கமானவையாகும். இந்த அம்சங்களில் ஏதேனும் முன்னேற்றம் ஏற்படுவது மற்ற அம்சங்களை மேம்படுத்துவதாகும். எனவே பரிசோதனை சீர்திருத்தத்தின் நோக்கம் நல்ல கல்வியின் ஒரு கருவியாகும். பரீட்சை சீர்திருத்தங்கள் சமத்துவம் மற்றும் சமூக நீதி ஆகியவற்றின் பார்வையில் இருந்து அவர்களின் நியாயப்படுத்தலைக் கொண்டிருக்கின்றன. பரீட்சை முறை சில சலுகைகளை பெற்றுள்ள சலுகை பெற்றவருக்கு சாதகமானதாக இருக்கிறது சிறப்பு போதனை கற்றல் பொருள் சிறப்பு பயிற்சி போன்றவை. இது வேறுவழியாகும் சோதனை சீர்திருத்தங்கள் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ள இந்த சமமற்ற சாய்வை சரிசெய்வதற்கு. பல்வேறு குழுக்கள் மற்றும் கமிஷனின்

பரிந்துரைகள் தேர்வு சீர்திருத்தத்தில் கவனம் செலுத்தியது. பல்வேறு அளவுருக்கள் செயல்படுத்தப்படுவதை ஆய்வு செய்வது முக்கியமாக யின் அறிக்கை குறிப்பாக ஆய்வு சீர்திருத்தங்களுடன் தொடர்புடையது. இருப்பினும், இந்த உணவு-உணவு சீர்திருத்தங்களில் தீர்வு கண்டுபிடிக்க மிகவும் கடுமையானது. 1986 கல்விக்கான தேசிய கொள்கை பரிந்துரைத்த சில புரட்சிகர மாற்றங்கள் ஒரே தீர்வுதான்.

கேள்விகள்

- மதிப்பீட்டின் வணிகமயமாக்கல் பற்றி விவாதிக்கவும்.
- திறந்த புத்தக தேர்வின் நன்மைகள் மற்றும் குறைபாடுகளையும் பட்டியலிடுவதும்.
- மதிப்பீடு சீர்திருத்தங்களின் முக்கியத்துவத்தினை விவரி.
- ஆன்லைன் தேர்வுகள் நடைமுறை விவரி.
- தேர்வு சீர்திருத்தங்களின் பல்வேறு அறிக்கைகள் விவரிக்கவும்.

அலகு-5

உள்ளடக்கிய பயிற்சிகளில் மதிப்பீடு

நோக்கங்கள்:

இந்த அலகை பயின்ற பின்னர் ஆசிரிய மாணவர்களால்

- i. வகைப்படுத்தப்பட்ட மதிப்பீட்டையும், கலாச்சார மதிப்புள்ள மதிப்பீட்டைப் பற்றியான அறிவைப் பற்றியும் தெரிந்துக் கொள்கின்றனர்.
- ii. கற்பவரின் முன்னேற்றத்திற்கு சோதனை பயன்பாட்டை பற்றி புரிந்துக் கொள்ளமுடிகிறது.
- iii. அடைவுச் சோதனை மற்றும் குறையறி சோதனைப் பற்றி தெரிந்து கொள்ளவும், புரிந்துக்கொள்ளவும், வடிவமைக்கவும் முடிகிறது.
- iv. மதிப்பீட்டில் நேர்மைத் தன்மையையும், கற்றலில் நம்பகத் தன்மையையும் நிர்ணயிக்க முடிகிறது.
- v. மதிப்பீட்டு முறை பற்றியும், மதிப்பெண் பங்கீடு பற்றிய அறிவையும் பெற முடிகிறது.

வகைப்படுத்தப்பட்ட மதிப்பீடு:-

- i. அலகின் முடிவில் நடத்தப்படும் சோதனையானது அல்ல. இது ஒரு தொடர்ச்சியாகும். இதன் அவசியமானது கட்டளையினை திட்டமிடுவதற்கு யாருகெல்லாம் உதவி தேவைப்படுகிறது என்பதை ஆராயவும், கண்டுபிடிக்கவும் பயன்படுகிறது. ஆசிரியருக்கும், மாணவருக்கும் இது பின்னுட்டத்தைக் கொடுக்கிறது.
- ii. மாணவர்களின் கற்றலையும், அடைவையும், ஊக்கத்தையும், மானப்பாபான்ன்மையும், வகுப்பறையில் கற்பித்தல் தொடர்பான கட்டளைகளையும் பிரதிபளிக்கிறது.
- iii. மாணவர்களின் கற்றலை நிரூபிக்க பல்வகையான வழிகளை அளிக்கிறது. சோதனை (தனி/குழு), உற்றுநோக்கல், நேர்காணல், சுய-மதிப்பீடு மற்றும் பல வகையான வடிவங்களையும் கொண்டுள்ளது.

சரி/தவறு இதனுடைய அடையாளங்களை பயன்படுகிறது. எது தவறு என்பதை கண்டறியும் வழிகளையும் ஆலோசிக்கிறது.

மதிப்பீடானது இவற்றோடெல்லாம் தொடர்புடையது.

- i. செயல்படுத்தும் முறை.
- ii. மாணவர்களின் கற்றல் மாதிரிகள்.
- iii. மாணவர்களின் அறிவுத் திறனின் அளவு (புளும்)
- iv. மாணவர்களின் திறனின் அளவு.

முன்மதிப்பீடு:-

முறை/முறைபடுத்தப்பட்ட சோதனையை கற்பவர் எந்த அளவிற்கு எதிர்வரும் திறன், தலைப்பு, பாடப்பொருள் மற்றும் தகுதி பற்றி தெரிந்துள்ளார் என்பதை குறிப்பிட பயன்படுத்தப்படுகிறது. ஆசிரியர் மாணவர்களின் தகவல்களை வைத்து ஒவ்வொரு

மாணவருயின் புதிய கற்றலுக்கு தொடர்புடைய முன்தைய அறிவு, அனுபவம், திறன், ஆர்வம் மற்றும் மனப்பான்மையை ஆராய்ந்து அறிகிறார்.

ஒரு அலகின் திட்டமிருவதற்கு, ஒன்று, இரண்டு வாரங்களுக்கு முன்பே மிக முக்கியமாக தேவைப்படும் தகவல்களை சேகரிக்கப்படுகிறது. இதன் மூலம் ஆசிரியருக்கு ஒவ்வொரு மாணவரின் திறமைகள் மற்றும் தேவைகளை ஆராய நேரம் கிடைக்கிறது. இம்மாதிரியான மதிப்பீடு என்பது மிகவும் முக்கியமானது, ஏனென்றால் இதன் முடிவுகளை வைத்து ஒவ்வொரு மாணவர்க்கும் ஏற்ப தனித்தனியாக வகைப்படுத்தப்பட்டு. வகுப்பறைக்கான பாடத்திட்ட தீட்டப்படுகிறது. இவ்வாறு மாணவர்களின் திறமைகள் மற்றும் குறைகளை முன்னரே தெரிந்துகொள்வதில்லை ஆசிரியர் மிகவும் திறமையுடம் பணியாற்ற முடிகிறது.

முன்மதிப்பீட்டில் உள்ள கட்டளை பயன்கள்:-

- எதிர்வரும் தலைப்பு/திறனிற் மாணவர்களின் அறிவு வெளியிடப் படுகிறது.
- தரம், பாடபொருள் மற்றும் நோக்கத்தில் மாணவர்களில் அறிவு குறிப்பிடப்படுகிறது.
- மறுகற்பித்தலுக்கும், வகுப்புநிலை சார்ந்த கட்டளைக்கும் (அ) மேம்பாட்டிற்குமான, குறிப்பிட்ட தேவைகளை வெளியிருகிறது.
- மாணவர்களின் ஆர்வம் , அறிவுத்திறன் , மனப்பான்மை, விருப்பு/வெறுப்புகள் மற்றும் எண்ணங்களை வெளியிருகிறது.
- அடையாளங்காணப்பட்ட தனிநபர் மற்றும் குழு தேவைகளை பூர்த்திசெய்ய, மிகவும் பொருத்தமான கட்டளை யுத்திகளை தேர்வுசெய்யவும், வடிவமைக்கவும் ஆசிரியருக்கு வழிவகுக்கிறது.

ஆசிரியரின் பங்கு

- புதிய அலகை கற்க இரு வாரங்களுக்கு முன்பே மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்கிறது.
- தனிநபர் தேவையை பூர்த்திசெய்ய திட்டமிருவதற்கு ஏதுவான தன்மதிப்பீட்டு கருவிகளை தேர்வு செய்கிறது.
- தற்போதைய அறிவு நிலைக்கு தனிநபர் மற்றும் சிறு குழுவின் ஏற்ப பாடல்களையும் செயல்முறைகளையும் திட்டமிடுகிறது.
- முறை/முறைசாரா மதிப்பீட்டு கருவிகளை உருவாக்கவும், குழுவிலைக்கு ஏற்றார்போல் எந்த கருவியினை பயன்படுத்துவது என்பதனை நிர்ணயிக்க தேவையான தகவல்களையும் வெளியிடுகிறது.
- முன் மதிப்பீட்டிலுள்ள, புதிய தலைப்பு/திறனிற்கான ஒரு ஊக்கியாக செயல்படுத்தப்படுகிறது.

மாணவர்களின் பங்கு:-

- ❖ தங்களுக்கு தெரிந்த/தெரியாதவற்றை தெரிந்து கொள்ள உதவுகிறது.
- ❖ நினைவு வந்தியில் உள்ள தங்களது அனுபவங்களை பாடத்தோடு ஒப்பிட தேடல் புரிகிறது.

❖ சுய அறிவு மற்றும் முன் அனுபவங்களை வைத்து தலைப்புகள் மதிப்பிடப்படுகிறது. ஆர்வமுள்ள பாடத்தலைப்புகள் அடையாளங் கண்டு கொள்ளப்படுகிறது.

மதிப்பீடுதலின் பொருள்

மதிப்பீடுதல் என்பது மாணவர்களின் குணநலன்களில் ஏற்படும் மாற்றங்களை தகுந்த ஆதாரத்துடனும், புரிந்து கொள்ளுதல் மூலமாகவும் சேகரிக்கப்படும் தொடர் செயல்பாடாகும். மதிப்பீடுதல் என்பது தரம், மற்றும் அளவு ஆகிய இரண்டையும் சேர்த்து உள்ளடக்கியதாகும். மதிப்பீடு செய்தல் என்பது கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது.

மதிப்பீடுதல் பற்றிய வரையறைகள்

தரங்கண்டு மதிப்பீடுதலின் மூலம் ஒன்றின் பலனை உறுதிப்படுத்திகொள்ளும் நிகழ்வையே மதிப்பீடு செய்தல் என்கிறோம். இதுவே **குட் (Good)** என்பார் மதிப்பீடுதலுக்கு கொடுக்கும் வரையறையாகும்.

தர மதிப்பீடு

மதிப்பீடு செய்தல் = + மதிப்பின் தீர்ப்பு

அளவு மதிப்பீடு

சுருங்கக் கூறின், மதிப்பீடு செய்தல் என்பது கற்பித்தலின் குறிக்கோள்கள், கற்றலின் அனுபவம் மற்றும் கற்றலின் அனுபவம் மற்றும் கற்றலின் வெளிப்பாடு இவற்றிற்கிடையேயான தொடர்பை விளக்குகிறது.

மதிப்பீட்டின் இயல்புகள்

- மதிப்பீடுதல் என்பது ஒரு தொடர் நிகழ்ச்சியாகும்.
- இது கற்பித்தல் குறிக்கோள் கற்றலின் அனுபவங்கள் மற்றும் கற்றல் வெளிப்பாடுகளைப் பொறுத்துள்ளது.
- மதிப்பீடு செய்தல் முழுமையானது.
- இ.து ஒற்றுமை மனப்பான்மையை உள்ளடக்கியது.
- இ.து எதிர்மறை மற்றும் உடன்பாடு ஆகிய இரு செயல்பாடுகளையும் கொண்டுள்ளது.
- இது மாணவர்களின் நிலையைச் சோதனையிட அவர்களின் வளர்ச்சியை வலியுறுத்துகிறது.
- மதிப்பீடு செய்தலின் முடிவுகள், மதிப்பீடுதல் (வாய்மொழி மற்றும் எழுத்து) யுத்திகளாகிய, தேர்வுகள், தர அளவுக்கோல்கள், சரிசெய்யும் பட்டியல், திரள் பதிவேடுகள் போன்றவற்றைப் பொறுத்தது.
- இது தரம், மற்றும் அளவு ஆகிய இரண்டையும் உள்ளடக்கியுள்ளது.
- இது மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை சுட்டிக்காட்டுகிறது.
- இது மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு, கற்கும் மற்றும் கற்பிக்கும் எல்லையைப் புரிந்து கொள்ள உதவுகிறது.
- இது கற்பிப்பதிலும், கற்றலிலும் மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் சிறந்து விளங்க உதவுகிறது.
- இது மாணவர்களுக்குக் கல்வி வழிகாட்டியை அளிக்கிறது.
- இது சாதனைத்தேர்வின் அடிப்படையை அளிக்கிறது.

- இது சாதனைத்தேர்வின் அடிப்படையில் மாணவர்களை வகைப்படுத்த உதவுகிறது.

வள்ளுறி மதிப்பீடு அ (FA(a))

தமிழ்நாடு அரசு, ஆணைக்கு ஏற்ப, வள்ளுறி தேர்வு அ. வகுப்பறைக் கற்பிப்பின்போது, மாணவர்களின் வள்ளுறினை அறிவதற்கான அளிக்கப்படும் செயல்பாடுகள் தேர்ச்சி தொடர்பானதாகும். பாடல், பொம்மலாட்டம், புனைவு நாடகம். கைவேலை, விளையாட்டு, கதை கூறுதல் போன்றதாக இச் செயல்பாடுகள் தொடக்கநிலை வகுப்புநிலை வகுப்புகளில் அமையலாம்.

தொடர்புடைய அல்லது புத்தாகக் வேலைகள், தொகுத்துரைத்தல், ஒழுங்குபடுத்தல் செயல்பாடுகள். ஊடாட்டச் செயல்பாடுகள். வல்லமை அடிப்படைச் செயல்பாடுகள். கண்டறி செயல்பாடுகள், குறைதீர் செயல்பாடுகள் முதலியன இடைநிலை, மேல்நிலை வகுப்புகளுக்கான வள்ளுறி கணிப்பிற்கான செயல்பாக்க கொள்ளப்படுகின்றன.

வள்ளுறி தேர்வு (அ) வில் குறிப்பிட்டுள்ள கணிப்பு முறைகள் இந்த நாள்வரை வழக்கில் இல்லாத புதியதான முறையாகும். ஆசிரியர் கல்வியிலும் பணியிடைப் பயிற்சிகளிலும் இதன் தொடர்பான கல்வி உரியவாறு ஆசிரியர்களுக்கு அளிக்கப்படவில்லை.

கல்வி ஏற்பாடு அடிப்படையில் வடிவமைக்கப்படாத பாடத்திட்டம், பாடத்திட்டம் வரையறுத்தவாறு உருவாக்கப்படாத பாடநூல், பாடநூல் அமைவுக்கேற்ப வழங்கப்படாத கற்றல் பனுவல் ஆகியனவற்றால் இத்தகைய வள்ளுறி கணிப்பினை முறையப்பட மேற்கொள்ளுதற்கு பெருமளவில் இடர்கள் ஏற்படுகின்றன. ஆசிரியர்களுக்கு பெருமளவில் இடர்கள் ஏற்படுகின்றன. ஆசிரியர்களுக்கு அறிமுகமில்லாத முற்றிலும் மாறுபாடான முறையினைப் புதிதாகப் மேற்கொள்வதற்கானப் பழகு செயல்கள், ஆசிரியர் கல்வியிலும் பணியிடைக் கல்வியிலும் இடம் பெறாத நிலையில். இக் கணிப்புபெற இடர்ப்பாடுக்குள்ளாகும்.

அட்டவணையில் ஒவ்வொரு பருவத்திற்குரிய வள்ளுறி, தொகுநிலை கணிப்புகளுக்கு மதிப்பெண்கள் கொடுக்கப்பட்டன. தொடர் முழுமை மதிப்பீட்டில். மதிப்பெண்களுக்கு இடமில்லை. தரக்குறியீடுகளே இடவேண்டும். மதிப்பெண்களைத் தரக் குறியீடாக மாற்றும் முறைகளைக் கீழ்வரும் அட்டவணைகள் காட்டுகின்றன.

வள்ளுறி தேர்வுகளுக்கு ஒவ்வொரு பருவத்திலும் உயர் மதிப்பெண் 40 அதற்குரிய தரக் குறியீடு கீழ்வருமாறு.

| மதிப்பெண்கள் | தரக்குறியீடு | தரக்குறியீட்டுப்புள்ளி |
|--------------|--------------|------------------------|
| 37-40 | A1 | 10 |
| 33-36 | A2 | 9 |
| 29-32 | B1 | 8 |
| 25-28 | B2 | 7 |

| | | |
|-------|----|---|
| 21-24 | C1 | 6 |
| 17-20 | C2 | 5 |
| 13-16 | D | 4 |
| 9-12 | E1 | - |
| >8 | E2 | - |

தரக்குறியீட்டை மதிப்பெண் அளவால் தர வேண்டுமாயின் குறியீட்டுப் புள்ளியை 10 ஆல் பெருக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.

குறையறி கணிப்புகளும் தொகுநிலைக் கணிப்புகளும் ஒவ்வொரு பருவத்திலும் மேற்கொள்ளப்பட்டு அவற்றின் கூடுதல் 100 ஆவதால், அதற்கான தரக்குறியீடும் தரக் குறியீட்டுப் புள்ளியும் கீழ்வருமாறு வரையறுக்கப்படுகின்றன.

| பருவம் | FA(a) | FA(b) | FA மொத்தம் | SA | மொத்தம் FA+ SA | தரச் குறியீடு |
|--------|-------|-------|---------------|----|-------------------|------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

படிப்பு இணைவுப் பாடங்களின் தேர்ச்சிப் பதிவுகள்

படிப்புசார் பாடங்களின் மாணவர் பெற்ற அடைவுகளைப் பதிப்பதற்கான படிவங்களும் முறைகளும் முன்பகுதிகளில் தரப்பட்டன. படிப்பு இணைவுப் பாடங்களுக்கம் தொடர் முழுமை மதிப்பீட்டில் முறைகள் கணிப்பும் பதிவும் தேவை.

தமிழ்நாடு பள்ளிக் கல்வித்துறை தனது ஆணையில் உலக சுகாதார அமைப்பு (WHO) பரிந்துரைத்த வாழ்க்கைத் திறன்கள் 10 பணிப்பட்டறிவு (சமூதாயப் பயன்பாடு ஆக்க வேலை) காட்சி, நிகழ்ந்து கலைகள். மனப்பான்மைக்ள மதிப்புகள், ஆளுமை மேம்பாட்டுக் கல்வி, இணைவுச் செயல்களான சாரணர் சாரணியர், நாட்டு நலப்பணித்திட்டம் மன்றாச் செயல்பாடுகள், நாட்டுப்புற விளையாட்டுகள், பிற தனிநிலை திறன்கள் முதலியனவற்றைச் படிப்பு இணைவுப் பாடங்களாகக் குறித்துள்ளது. இவற்றைச் கணிப்பதற்கும் அளவிடுவதற்கான முறைகள், பதிவேடுகள் ஆகியன இந்நாள் வரை வரையறுக்கப்படவில்லை வரையறுப்பதற்கான பணிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன.

படிப்பு இணைவுப் பாடங்கள் முழுமையாகத் தரக் குறியீட்டு முறையினைப் பின்பற்றியே கணிக்கப்படுகின்றன அத் தரக்குறியீடுகள்.

A - மீத்திறம்

B - மிக நன்று

- C - நன்று
D - நிறைவு
E - முன்னேற்றம் தேவை

என அமையும்.

பதவிற்கான படிவங்களைத் துறை முகைமைகளிடம் பெறலாம், இடைநிலைக் கல்விற்கான நடுவண் கல்வி வாரியம் www.cbse.nic.in என்னும் வலைதளத்தில் இப் பதிவுகளுக்கான படிவங்களைத் தருகிறது. அவற்றுள் சில எடுத்துக்காட்டுகள்.

வாழ்க்கைத் திறன்கைத் தரக்குறியீடு இடுவதற்கான படிவம்.

வாழ்க்கைத் திறன் A,B,C,D,E என ஐந்து நிலையிலான தரக்குறியீட்டில் மதிப்பிடப்படுகிறது.

| பருவம் | திறனுக்கான விளக்கச் சுட்டிகள் | தரக்குறியீடு |
|--------|-------------------------------|--------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

1. தம்மைப் பற்றிய விழிப்புணர்வு
2. சிக்கல் தீர்க்கும் திறன்
3. முடிவெடுக்கும் திறன்
4. திறனாய்வுக் சிந்தனை
5. ஆக்கச் சிந்தனை
6. பிறருடன் தொடர்பும் இணக்கமும்
7. பயனார்ந்த தொடர்புத் திறன்
8. பிறர்மனக் கருத்தறிந்து செயல்படல்
9. மனவெழுச்சியைச் சமாளித்தல்
10. மன அழுத்தத்தை எதிர்கொள்ளுதல்

இப்பத்துக் கூறுகளுள் ஒவ்வொன்று கணிப்பிற்கேற்றனவாக உட்கூறுகளைக் கொண்டுள்ளது.

• **தம்மைப் பற்றிய விழிப்புணர்வு**

மாணவர்கள் தம் உடல், சமுதாயம், உணர்வு சார்ந்த விழிப்புணர்வு கொண்டிருத்தல், தன்மான உணர்வுடன் இயங்குதல் ஆக்க, தேக்கப் பண்புகளை அறிந்திருத்தல், நல்லெதிர் பார் அணுகுமுறையினை மேற்கொள்ளல், இடர்களை எதிர்கொள்ளும் துணிச்சல் முதலியன தம்மைப் பற்றிய விழிப்புணர்வுக்குறிய நடத்தைகள்.

- **சிக்கல் தீர்க்கும் திறன்**

சிக்கலை எதிர்கொள்ள நடைமுறைக்குத் தக்கவாறு செயல்படுதல், பல்வெறு சிக்கல்களையும் திறம்படக் கையாளுதல், சிக்கலின் தன்மையினை அடையாளம் காணுதல், எச்சிக்கலையும் வெற்றிக்குரிய படியாகக் கொள்ளுதல் , பல்வகைப் பட்ட பிணக்குகளையும் தீர்ப்பதற்கு வழிகாணுதல் முதலியன சிக்கல் தீர்க்கும் திறன் சார்ந்த நடவடிக்கைகள்.

- **முடிவெடுக்கும் திறன்**

மனநிறைவு தரக்கூடியதாகவும் ஏற்புடையதாகவும் முடிவெடுத்தல் , பதிலுக்குரிய மாற்று முறைகளை ஆய்வுப் போக்கில் நோக்குதல், சீரான முறையில் முடிவுகளை மேற்கொள்ளுதல், சவால்களை எதிர்கொள்ள முளைப்புடனிருத்தல் முதலியன முடிவெடுக்கும் திறன் சார்ந்தவை.

- **திறனாய்வுச் சிந்தனை**

கூற்றுகளையும் எதிர்நிலைக் கூறுகளையும் கணித்தல், புதிர்களைக் (problem) கூர்ந்து தேர்ந்திடல், கவனத்துடன் ஈடுபட்டுப் பின்னூட்டம் தருதல், மாற்று முறைகளையும் தீர்வுகளையும் கா முயலுதல், பொருந்தாத ஐயங்களை எழுப்புதல் முதலியன திறனாய்வுச் சிந்தனைக்குரியன.

- **ஆக்கச் சிந்தனை**

சிக்கல்களுக்கு எழுகின்ற இடர்களுக்கும் உருப்படியான ஆக்கநிலைப்பட்ட தீர்வுகளைக் காணுதல், தனித்தன்மையுடைய சிந்தனையினை வெளிப்படுத்துதல், திறந்த மனத்துடன் கற்பனை பொங்கச் சிந்தித்தல், இக்கட்டான நேரத்தில் தனித்தன்மையோடு முடிவெடுத்தல்.

- **பிறருடன் தொடர்பும் இணக்கமும்**

ஒத்த மாணவர்களிடமும் ஆசிரியரிடமும் திறம்பட ஊடாடல், மகிழ்ச்சியாகவும் நட்புடனும் இருத்தல், பண்பட்ட சமுதாயத் திறன்களை வெளிப்படுத்துதல், பிறரோடு இயல்பாகவும், இணக்கமாகவும் கருத்துகளை மாற்றிக் கொள்ளுதல், பிறா தொடர்புடையானவற்றையும் ஆர்வத்தையும் கருத்தில் கொள்ளுதல் முதலியன பிறரோடு இணக்கமுடன் இயங்கும் பண்பினை வெளிப்படுத்துவன.

- **பயனார்ந்த தொடர்புத் திறன்**

குழக் கலந்துரையாடலுக்குப் பங்களித்தல், கருத்தை வெளிப்படுத்தும்போது பணிவு, துணிவு, எதிர்ப்பு ஆகியவற்றிற்கு இடையேயான வேறுபாடுகளை அறிதல், தகவலை வெளிப்படுத்தும்போது மொழி, செயல், வெளிப்பாடு ஆகியவற்றை முறைப்படப் பயன்படுத்துதல், கேட்டல் திறனில் சிறந்திருத்தல், குரலில் அழுத்தத்தோடும் ஏற்ற இரக்கத்தோடும் மெய்ப்பாட்டோடும் கருத்தை வலியுறுத்துதல் முதலியன ஒருவரின் பயனார்ந்த தொடர்புத் திறனை வெளிப்படுத்தும் நடத்தைக் கூறுகள்.

- **பிறர் மனக் கருத்தறிந்து செயற்படல்**

பிறரை மதிக்கும் போக்கில் செயல்படுதல், இன, சமுதாயப் பிரச்சனைகளைக் கருத்தில் கொள்ளுதல். தாமாக முன்வந்து தேவைப்படுவோருக்கு மிக உதவுதல். வேறுபாடுகளைப் பொறுத்துக் கொள்ளுதல், சூழலை உணர்ந்து செயல்படல் முதலியன பிறர் மனத்துடன் உணர்ந்து செயல்படல் முதலியன பிறர் மனத்துடன் சார்ந்த (மனக் கருத்தறிந்து செயல்படல்) பண்புக் கூறுகள்.

- **மனவெழுச்சியைச் சமாளித்தல்**

தம் மனவெழுச்சியை அடையாளம் காணுதல், தம் மனவெழுச்சியைக் கட்டுக்குள் வைத்தல், தம் உணர்வுகளை ஒரு சாலையர், குழு, நண்பர்கள், பெற்றோர், ஆசிரியர் என அனைவரிடமும் பகிர்ந்து கொள்ளுதல், துன்பம் நேரும்போது படபடப்பின்றி மன இசைவோடு செயல்படுதல் முதலியன மனவெழுச்சியினைச் சமாளிக்கும் ஒருவரிடம் காணப்படும் பண்புக் கூறுகளாகும்.

• **மன அழுத்தத்தை எதிர்கொள்ளுதல்**

இடர்கள் பல எதிர்ப்படும்போதோ, எதிர்பாராதன நிகழும்போதோ ஏற்படும் மன சஞ்சலம்/மன அழுத்தம் எனப்படும். இதுவும் மனவெழுச்சி சார்ந்த உளவியல் பண்பாகும். மன அழுத்தம் ஏற்படுத்தும் சூழலை அடையாளம் காணுதல், அதனைத் திறம்பட எதிர்பட எதிர்கொண்டு நீக்குதல், நல்விளைவுகளை எதிர்பார்த்து முன்னேறுதல், இக்கட்டான சூழலிலும் உடன்பாட்டுச் சிந்தனையோடு செயல்படுதல், மனவழுத்தமுடைய சூழலில் சிந்தனைச் செழுமையோடுருத்தல் முதலிய நடத்தைகள் மன அழுத்தத்தைத் திறம்பட எதிர் கொள்ளுவனவாகும். படிப்பு இணைவுப் பிற பாடங்களுக்கான கணிப்புப் படிவங்களை நோக்கு முன்னர், பல கணிப்புக் கூறுகளைக் கொண்டு கணித்துத் தொகுநிலையாகத் தரக்குறி வழங்கும் முறையினைத் தெரிந்து கொள்ள ஓர் எடுத்துக்காட்டைக் காணலாம். A,B,C,D,E என்பன படிப்பு இணைவுப் பாடங்களுக்காக வழங்கப்படும் தரக் குறியீடுகள்; இவற்றிற்கான எண்புள்ளிகள் முறையே 5,4,3,2,1.

எடுத்துக்காட்டிற்காகத் தம் விழிப்புணர்விற்குத் தொகுநிலையான தரக்குறியிட்டை எவ்வாறு கொள்வது எனக் காண்போம்.

விழிப்புணர்வுப் பண்புக்கூறுகளாக ஐந்து குறிக்கப்பட்டன.

| வ.எண். | தரக்குறியீடு | தரக்குறியீட்டுப் புள்ளி |
|--------|--------------|-------------------------|
| 1. | A | 5 |
| 2. | B | 4 |
| 3. | C | 2 |
| 4. | D | 1 |
| 5. | E | 1 |

சராசரி $1 \frac{3}{5} = 2 \frac{3}{5} = 3 = C$

குறிப்பு: தரக்குறியீடு கணக்கிடும்போது பண்புக் கூறாதலுக்கு '0' என்குறி வழங்கலாகாது.

தொகுப்பு மதிப்பீடுதல் (Summative Evaluation)

பயிற்சியின் முடிவில் செய்யப்படும் மதிப்பீடுதலை தொகுப்பு மதிப்பீடுதாலாகும். ஒரு மாணவன் ஒரு கல்வியாண்டு முழுவதும் எவ்வளவு சாதித்துள்ளான் என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுவதற்காகவே முக்கியமாக இந்த மதிப்பீடுதல் நடத்தப்படுகிறது. வருடாந்திர அல்லது பொதுத்தேர்வின் நோக்கங்கள் தொகுப்பு மதிப்பீடு செய்யப்படுவதாக உள்ளது. இது மாணவர்களிடம் கற்பித்தலின் அளவு எவ்வளவு என்பதைப் புரிந்து கொள்ள ஆசிரியர்களுக்கு உதவுகிறது.

எடுத்துக்காட்டாக ஒரு வருடம் பாடத்திட்டம் முடிந்த பிறகு கொடுக்கப்படும் ஆண்டுத் தேர்வு.

பகுதி மதிப்பீடுதல், தொகுப்பு மதிப்பீடுதல், குறையறி வகை முதலியன் அறிவியல் கற்பித்தலில் நன்மையளிக்கக் கூடியவையாக உள்ளன

அலகுத் தேர்வின் படிநிலைகள் (Stages of Unit Test)

1. நோக்கங்களுக்கு பகிர்ந்தளிக்கப்பட்ட மதிப்பெண்களின் சராசரி

(நோக்கங்களுக்கு ஏற்ற நிறைதருதல்)

ஒரு நல்ல அலகுத் தேர்வில், கேள்விகளானது அந்த அலகின் நோக்கங்களான, அறிதல், புரிந்து கொள்ளுதல் பயன்படுத்துதல் திறன் ஆகியவற்றிற்குச் சமச்சீராக பகிர்ந்தளிக்கப்பட வேண்டும்.

சில குறிப்பிட்ட அலகுத் தேர்வுகளில், வினாக்களானது அறிவுத் திறனை மட்டுமே சார்ந்தவையாக உள்ளன. அதனால் மற்ற நோக்கங்களானப் புரிந்து கொள்ளுதல், பயன்படுத்துதல், திறன் இவை சோதனை செய்யப்படுவதில்லை. எனவே அலகுத் தேர்வின் தரத்தை முன்னேற்றுவிக்க, சரியான விகிதத்தில் மதிப்பெண்களைப் பகிர்ந்தளிக்க வேண்டுவது அவசியமாகிறது.

கீழ்த்தொடக்க நிலையில் மதிப்பெண்களின் ஒதுக்கீடு செய்தல் (%)

| நோக்கங்கள் | அறிவு | புரிந்துகொள்ளுதல் | பயன்படுத்துதல் | திறன் | மொத்தம் |
|--------------|-------|-------------------|----------------|-------|---------|
| மதிப்பெண் | 40 | 20 | 10 | 30 | 100 |
| மதிப்பெண்கள் | | | | | |

உயர்தொடக்க நிலையில் மதிப்பெண்களின் ஒதுக்கீடு செய்தல் (%)

| நோக்கங்கள் | அறிவு | புரிந்துகொள்ளுதல் | பயன்படுத்துதல் | திறன் | மொத்தம் |
|--------------|-------|-------------------|----------------|-------|---------|
| மதிப்பெண் | 35 | 35 | 20 | 10 | 100 |
| மதிப்பெண்கள் | | | | | |

சில அலகுகளில், திறனைச் சோதனையிட வாய்ப்பு இருக்காது. இந்தச் சந்தர்ப்பங்களில் மதிப்பெண்களின் சதவிகிதம் மற்ற நோக்கங்களுக்கே பகிர்ந்தளிக்கப்பட வேண்டும்.

2.பாடப்பொருளுக்கு மதிப்பெண்கள் ஒதுக்கீடு செய்தல் (பாடப்பொருளுக்கு நிறை தருதல்)

(Allocation of Marks for content) (Weight age given to content)

ஒரு அலகில், மூன்று அல்லது நான்கு துணை அலகுகள் இருக்கலாம். கேள்விகள் ஒவ்வொரு துணை அலகிலிருந்தும் கேட்கப்பட வேண்டும். வினாக்கள் துணை அலகின் அளவு, மற்றும் முக்கியத்துவத்தைப் பொறுத்து ஒதுக்கீடு செய்யப்பட வேண்டும்.

ஒரு அலகில், மூன்று அல்லது நான்கு துணை அலகுகள் இருக்கலாம். கேள்விகள் ஒவ்வொரு துணை அலகிலிருந்தும் கேட்கப்பட வேண்டும். வினாக்கள் துணை அலகின் அளவு, மற்றும் முக்கியத்துவத்தைப் பொறுத்து ஒதுக்கீடு செய்யப்பட வேண்டும்.

| துணை அலகு | வினாக்கள் | மதிப்பெண்கள் |
|------------------------|-----------|--------------|
| 1.சக்தி என்பதன் பொருள் | 1 | |
| 2.இயக்க சக்தி | 2 | |
| | | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 3.ஆக்க சக்தி | 3 | |
| 4.சக்தியின் வேறு நிலைகள் | 4 | |
| 5.சக்தியின் மூலப்பொருள்கள் | 5 | |

3.பலவகைப்பட்ட வினாக்களுக்கு மதிப்பெண் ஒதுக்கீடு செய்தல் (பலவகைப்பட்ட வினாக்களுக்கு நிறைநருதல்) (Allocation of Various type of questions) (Weight age to types of questions)

பல வகைப்பட்ட வினாக்களை தேர்வு செய்வது அலகுத் தேர்வுக்கு அவசியமானது. முன் தொடக்க நிலைக்கும், உயர்தொடக்க நிலைக்கும் பலவகையான வினாக்களை தேர்வு செய்வதில் ஒரு மிகச்சிறிய வேறுபாடு காணப்படலாம். தேர்வு செய்யப்படும் பலதரப்பட்ட வினாக்கள் மதிப்பெண்கள் மற்றும் பல்வேறு வகையான நோக்கங்களுக்குத் தொடர்புள்ளனவாக இருக்க வேண்டும்.

வினாக்களின் வகைகள் (Types of questions)

1. புறவய வினாக்கள்
2. மிகக்குறுகிய விடை வகை வினாக்கள்
3. குறுகிய விடை வகை வினாக்கள்
4. கட்டுரை வகை வினாக்கள்.

புறவய வினாக்கள் (Objective type questions)

- கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புதல்
- சரியா / தவறா
- சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்தல்
- ஒரு வார்த்தை அல்லது ஒருவரியில் விடையளித்தல்
- வகைப்படுத்துதல்
- பொருத்திக் காட்டுதல்

தொடக்க நிலையில் வினாக்களுக்கு மதிப்பெண்கள் ஒதுக்கீடு செய்தல்

(Allocation of Marks for questions at primary stage)

| கேள்விகளின் வகை | மதிப்பெண்களின் சதவிகிதம் | கேள்வி எண் | மொத்த மதிப்பெண்கள் |
|-----------------|--------------------------|------------|--------------------|
|-----------------|--------------------------|------------|--------------------|

| | | | |
|-------------------|----|--|--|
| கட்டுரை வினாக்கள் | 20 | | |
| குறுகிய விடை வகை | | | |
| வினாக்கள் | 60 | | |
| புறவய வினாக்கள் | 20 | | |

கேள்விகளின் வரிசை எண் மொத்த வினாக்களின் எண்களைப் பொறுத்தது.

விரிவான விடை (Long answer)

கட்டுரை வினாக்கள் குறைவான எண்ணிக்கையில் இருப்பதால், அவ்வினாக்களுக்கு ஒதுக்கீடு செய்யும் மதிப்பெண்களும் குறைவானதாகவே இருக்க வேண்டும்.

4.கடினமான கேள்விகளுக்கு மதிப்பெண்கள் ஒதுக்கீடு செய்தல் (கடினமான வினாக்களுக்கு நிறை தருதல்) (Difficulty level and allocation of Marks) (Weight age to difficulty level)

ஒரு சிறந்த அலகுத் தேர்வானது 20 இலகுவான கேள்விகளையும், நடுநிலை வினாக்களையும், கடினமான நிலை வினாக்களையும் கொண்டதாக இருக்க வேண்டும். இந்த ஒதுக்கீடு மாணவர்களின் மனிதநிலை மற்றும் அலகின் கடினத்தன்மை ஆகியவற்றைப் பொறுத்து மாற்றியமைக்கப்படலாம்.

| கடினநிலை | மதிப்பெண்களின் சதவிகிதம் |
|---------------|--------------------------|
| மிக எளிய நிலை | 10 |
| எளிய நிலை | 30 |
| நடு நிலை | 40 |

5.வினாத்தாள் வடிவமைப்பு தயாரித்தல் (Preparation of the blue print)

அலகுத் தேர்வுக்கு, வினாக்கள் தயாரித்தலில் சோதனைத் தேர்வு முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. இங்கு வினாக்களின் நோக்கங்கள், பாடப்பொருள், வினாக்களின் வகைகள் மற்றும் மதிப்பெண்களின் சராசரி இவற்றின் அடிப்படையில் வடிவமைக்கப்படுகின்றன. இது முப்பரிமாணப்படம் என்றும் அழைக்கப்படுகிறது.

மாதிரி வினாத்தாள் வடிவமைப்பு

| வரிசை எண் | பொருள் | அறிவு | புரிந்துகொள்ளுதல் | பயன்படுத்துதல் | மொத்தம் |
|-----------|--------|-------|-------------------|----------------|---------|
| | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|---------|-----|-------|--|
| | | | குறிப்புகள் | பெண்கள் | வகை | தன்மை | |
| | | | | | | | |

7-3 அறிவியலில் அடைவுத் தேர்வின் இன்றியமையாமை (Necessity for achievement test in Science)

1. ஒரு பாடத்திலுள்ள கொள்கைகள், கோட்பாடுகள், விதிகள் இவற்றை மிகத்தெளிவாக மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ள அடைவுச் சோதனை தேர்வு இன்றியமையாததாகிறது.
2. இஃது ஒரு மாணவனின் புரிந்து கொள்ளுதல், அறிவு, பயன்படுத்துதல் மற்றும் திறன் இவற்றின் நிலையை புரிந்து கொள்ள அவசியமாகிறது.
3. ஒரு பாடத்தில் மாணவனின் அடிப்படை அறிவைச் சோதனையிட அவசியமாகிறது.
4. அதிகம் மற்றும் குறைந்த சாதனைகளைக் கண்டறிந்து தேவையான வழிகாட்டுதலை அளிக்க அவசியமாகிறது.

அடைவுத்தேர்வின் வகைகள் (Types of Achievement Tests)

1. ஆசிரியரால் தயாரிக்கப்பட்டவை.
2. தரம் நிர்ணயிக்கப்பட்டவை.

ஆசிரியர் தயாரிக்கும் தேர்வு (Teacher prepared Tests)

இது மாணவன் எவ்வளவு கற்றுள்ளான் என்பதைச் சோதனையிடப் பயன்படுகிறது. வினாப்படிவமானது மாணவர்களின் மொத்த புரிந்து கொள்ளும் திறனை அறிய உதவுகிறது, சிறப்பு நோக்கங்கள் நடைமுறையில் உள்ளன.

தரம் நிர்ணயிக்கப்பட்ட தேர்வுகள் (Standardized Achievement Tests)

இது வல்லுநர்களால் தயாரிக்கப்படுகிறது. இவை வினாத்தாளின் மாதிரி, பொருள், மற்றும் வினாக்களைத் தெளிவாக சுட்டிக்காட்டுகிறது. வினாக்கள் சோதனை வடிவமைப்பு அடிப்படையில் தயாரிக்கப்படுகின்றன. இந்த வினாக்கள் ஒரு சிறிய முடிவு கொடுக்கப்பட்டு, ஆதாரங்கள் திரட்டப்படுகின்றன. தரம் உயர்த்தப்பட்ட அடைவுத் தேர்வு கீழ் உள்ள முக்கியமான பண்புகளைக் கொண்டுள்ளது.

1. நம்பகத்தன்மை (Reliability)

எது நம்பக் கூடியதோ அது நம்பகத்தன்மையுடையது என்கிறோம். ஒரு குறிப்பிட்ட மதிப்பீட்டை யார் எத்தனை முறை சோதனை செய்தாலும் அதன் மதிப்பீடு ஒரே மாதிரியானதாகத் தான் இருக்கும். எடுத்துக்காட்டாக துணிக்கடைகளிலுள்ள மீட்டர் கம்பு எத்தனை முறை அளந்தாலும் ஒரே விதமான அளவுகளைத் தருகிறது.

2. மதிப்பீடும் தன்மை (Validity)

ஒரு நல்ல சோதனையானது எதை அளவிட, வேண்டுமோ அதை அளவிடுதல் மதிப்பிடும் தன்மை எனப்படுகிறது.

எடுத்துக்காட்டாக அறிவுத் திறனை சோதிக்க வேண்டியவை அறிவுத் திறனை மட்டுமே சோதிக்க வேண்டும். படைப்பாற்றலை சோதனையிடக் கூடாது.

3.புறவயத் தன்மை (Objectivity)

எத்தனை முறை தேர்வு கொடுத்தாலும், எத்தனை மாணவர்கள் எழுதினாலும் ஒரே மாதிரியான விடைகள் பெறப்பட வேண்டும். தனிநபர் வேறுபாடு காரணமாக விடைகளில் வேறுபாடு இருக்கக்கூடாது. பலவுள் தேர்வு வினாக்கள், இதில் முக்கியமானவையாகும்.

4.இது எளிதாக மதிப்பிடப் படவேண்டும்

5.இது எளிதாக மதிப்பிடப் படவேண்டும்

6.இது மாணவர்களின் வயதுக்கு ஏற்றவையாக இருக்க வேண்டும்.

பொருத்துதல் தேர்வு (Matching Test)

- இது பலவுள் தேர்வு சோதனையிலிருந்து சிறிது மாற்றம் பெற்றதாகும்.
- இ.து இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டது. பகுதி ஒன்றிலுள்ள உருப்படிகள் பகுதி இரண்டுடன் பொருத்தமானதாக இருக்க வேண்டும்.
- இரண்டாவது பகுதியில் இரண்டு அல்லது மூன்று உருப்படிகள் கூடுதலாகக் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.
- முதல் பகுதியில் உள்ளவை. பொதுவான, அல்லது பொதுத் தன்மைகளாக இருக்க வேண்டும். இ.து இரண்டாவது பகுதியோடு தொடர்புடையனவாக இருக்க வேண்டும்.
(முதல் பகுதியில் விஞ்ஞானிகளின் பெயர் கொடுக்கப்பட்டிருந்தால் அவர்களின் பங்களிப்பு இரண்டாவது பகுதியில் கொடுக்கப்பட வேண்டும்)
- பொருத்துதல் தேர்வு பொதுவாக அறிவுசார் பகுதியில் புரிந்துகொள்ளுதல் திறனுடன் இணைந்தது.

குறுகிய விடை வினாக்கள் (Short answer questions)

- இந்த வினாக்கள் ஒன்று அல்லது இரண்டு மதிப்பெண்களை பெறுகின்றன.
- சுருக்கமாக இ.து அறிவுத்திறன், புரிந்து கொள்ளுதல், பயன்படுத்துதல் மற்றும் திறன் சம்பந்தப்பட்டது.
- வினாக்கள் திறந்த வகையாக இருப்பதால், மாணவர்கள் யோசித்துப் பார்த்து அல்லது ஞாபகப்படுத்திப்பார்த்து விடையளிப்பது அவசியமாகிறது.
- இந்த மாதிரியான வினாக்கள் எல்லா அலகிற்கும் கொடுக்கப்படலாம். எடுத்துக்காட்டாக இரும்புக் கமிபயினாலான ஜன்னல் அடிக்கடி வர்ணம் அடிக்கப்படுவது ஏன்?
- சிறிய அறையில் எதிரொலி கேட்பதில்லை ஏன்?

கட்டுரை வகை வினாக்கள் (Essay Type questions)

- அலகுத் தேர்வில் இவ்வகையான வினாக்கள் எண்ணிக்கையில் மிகக் குறைவானவையாக இருக்கின்றன.

- விடைகள் 4 அல்லது 6 வரிகளில் எழுதப்படுகின்றன.
- சிறந்த சொல்லாற்றல் உடைய மாணவர்களுக்கு அதிக மதிப்பெண் பெறும் வாய்ப்பு அதிகமாக இருக்கிறது.
- அறிவுசார் பகுதிகளான, அறிவுத்திறன், புரிந்து கொள்ளுதல், தொடர்நிகழ்வு, பயன்படுத்துதல், மற்றும் திறன்களைப் பரிசோதிப்பதில் கட்டுரை வினாக்கள் உதவுகின்றன.
- இவ்வகை வினாக்களுக்குரிய விடைகள் புறவயத் தன்மையுடன் மதிப்பிடப்படாமல் இருக்கலாம். எடுத்துக்காட்டாக அமிலத்திற்கும், காரத்திற்கும் இடையேயான மூன்று வித்தியாசங்களை எழுதுக.

குறையறிதல் தேர்வு (Diagnostic Test)

அறிவியல் உண்மைகளை வாசித்துப் படிக்க முடியாமலான காரணங்களைத் தெரிந்து கொள்வதற்காக, வடிவமைக்கப்பட்டதே இந்த குறையறிதல் தேர்வாகும்.

சில குறிப்பிட்ட பாடத்தைப் பற்றிக் கற்றல் ஒரு குறிப்பிட்ட திறன், கொள்கை அல்லது கோட்பாட்டைப் பொறுத்து அமைகிறது. முன் அனுபவம் அல்லது திறன் இல்லாத மாணவர்களால் அந்தக் குறிப்பிட்ட பாடத்தைப் படிக்க இயலாது. இது தான் கற்றலில் அவர்களைப் பின்தங்கினவர்களாகச் செய்கிறது. அடுத்த கற்றல் செயல்பாடு எளிதாக அமையவேண்டுமானால், இதைப் போன்ற தடைகள் களையப்பட வேண்டும். அதனாலேயே, சிறப்புத் தேர்வு தேவைப்படுகிறது. எதற்கென்றால், எந்தத் திறன் அல்லது கொள்கையைக் கற்பித்தால் அடுத்த கற்றல் செயல்பாடு எளிதாக இருக்கும் என்பதைத் தெரிந்து கொள்வதற்குச் சிறப்புத் தேர்வு அவசியமாகிறது. இத்தகைய திறன் பற்றாக்குறையைக் கண்டறிவதற்கே குறையறிதல் தேர்வு நடத்தப்படுகிறது. இஃது ஆசிரியர்களுக்குப் பயனுள்ளதாக இருக்கிறது.

குறையறி சோதனைகள் என்பவை, குறைகளைக் களைவதற்காக எடுக்கப்படும் நடவடிக்கைகளின் நிகழ்ச்சிகளாகும். இது மாணவர்களின் கற்றல் திறமை பற்றாக்குறையைப் பற்றி தெளிவாகக் காட்டுகிறது. ஆசிரியர்கள் முயற்சிக்குப் பின்னும் மாணவர்களுக்குக் கற்றல் கடினமானதாக இருந்தால், அதற்கான காரணங்களை இந்தத் தேர்வின் மூலம் அறிந்து கொள்ள முடியும். அறிவுத்திறன் பற்றாக்குறை அல்லது முன்னறிவுத் திறன் பற்றாக்குறை அல்லது அனுபவம் பற்றாக்குறை மற்றும் கற்றலின் கடித்தன்மைக்கான காரணங்களை குறையறிவு தேர்வு மூலம் தெரிந்து கொள்ளலாம்.

குறையறிவு தேர்வின் மூலம், மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படும் பிரச்சினைகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன. அவை கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

- உற்று நோக்கல் அனுபவமின்மை
- கவனிக்கும் திறன் இல்லாமை
- கண்களின் முதிர்ச்சியடைந்த அசைவு இன்மை
- போட்டி இன்மை
- ஆர்வமின்மை
- மனநிலை சம்பந்தமான பிரச்சினைகள் (உணர்வு)
- அனுபவமின்மை
- வாசிக்கும் பழக்கம் இல்லாமை

குறையறிவு தேர்வு தயார்செய்தல் (Preparation of Diagnostic Text)

குறையறிவு தேர்வு தயார்செய்தலின் படிநிலைகள் (Steps of Preparing Diagnostic Tests)

1.கற்றல் நோக்கங்களையும் விளக்கக் குறிப்புகளையும் பகுப்பாய்வு செய்தல், ஒவ்வொரு விளக்கக் குறிப்பு செயல்பாட்டையும் ஆய்வு செய்தல்.

2.விளக்கக் குறிப்பு பகுப்பாய்வு செய்தலையொட்டி சோதனை தயாரித்தல், குறையறி சோதனைகள் திறனடிப்படையின் உள்ள தலைப்புகளில் பொதுவாகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இஃது கணிதம், கற்கவும், படிக்கவும் பயன்படுகிறது.

குறைதீர் நிகழ்ச்சிகள் (Remedial programmes)

சராசரி மாணவர்களை விடக் கற்றலில் சில மாணவர்கள் மெதுவாகச் செயல்படுகிறார்கள். அவர்களுள் சிலர் ஏதாவது ஒரு பாடத்தில், மற்ற பாடங்களை விடப் பின்தங்கியிருந்தார்கள். மெதுவாகக் கற்போர் பொதுவாக அறிவு பூர்வமாகவும், உணர்வு பூர்வமாகவும் பலவீனமானவர்களாக இருப்பார்கள். எனவே இந்த மாணவர்களிடம் ஆசிரியர்கள் தனிக்கவனம் செலுத்த வேண்டும். குறைதீர் பயிற்சிகள் இப்படிப்பட்ட பின்தங்கிய மாணவர்களுக்காகத்தான் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

நோக்கங்கள் (Objectives)

பின்தங்கிய மாணவர்களிடம் விளக்கப்பட வேண்டிய திறன்கள் மற்றும் செயல்பாடுகளாகக் கீழ் உள்ளவற்றை இராபர்ட்சன் பரிந்துரை செய்துள்ளார்.

1. பேசுதல் மற்றும் எழுதுதலில் தொடர்பு கொள்ளும் திறன் மற்றும் புரிந்து கொண்டு படித்தல்.
2. அளவிடும் திறன் மற்றும் கணக்கீடு செய்தல்.
3. சிந்திக்கும் திறன், தீர்ப்பு, பேதங்காட்டுதல் மற்றும் மகிழ்தல்
4. வெளி உலகைப் பற்றியும் அவர்கள் வசிக்கும் சமுதாயத்தைப் பற்றியும் புரிந்து கொள்ளுதல்.
5. அறிவியல் தகவல்களை அவர்களாகவே கண்டறியும் திறன்.
6. தன்னம்பிக்கை,சுய கௌரவம், போன்றவற்றைத் தன்னுடைய ஆற்றல்களுக்கேற்ப உணர்தல்

குறைதீர் நிகழ்ச்சிகள், சராசரிக்குக் கீழ் உள்ள மாணவர்களுக்கு, மற்றவர்களோடு போட்டி போடத் தேவையானவற்றை, அளிக்க உள்ள முக்கிய சிறப்பு நிகழ்ச்சிகளாகும். திட்டமிட்ட கற்பித்தல், மெதுவாகத் கற்பவருக்குப் பயன்படுத்தப்படுகிறது. ஏனெனில் இது அவர்கள் சொந்த வேகத்தில் கற்றுக் கொள்ள வசதி செய்கிறது. ஆசிரியர்கள் பள்ளி முடிந்த பிறகு கூடுதலான பாடவேளை குறை தீர் பயிற்சிக்காக எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். இது மாணவர்கள் நன்றாகப் புரிந்து கொள்ள, அதிகமாகக் கற்றுக் கொள்ள உதவுகிறது. ஆசிரியர்கள் மாணவ மைய முறையைக், கற்பித்தலில் கடைப்பிடிக்கலாம். இவ்விதமாக, கூடுதலாகக் கொடுக்கப்பட்டுள்ள காலம் மற்றும் கவனத்தின் மூலமாக, மெதுவாகக் கற்போர், சிறப்பாகச் செய்து வெற்றியடைவது சாத்தியமாகிறது.

1. கற்றலைக் கணித்தல்

ஒருவர், பெற்ற அறிவு, மனப்பான்மை, ஆற்றல் முதலியனவற்றைப் பிறிதொருவர் அளவிட இயலும் செயல் போக்கே “கற்றல் கணித்தல்” ஆகும் இச் செயலில் தலைமையாக விளங்குபவர் ஆசிரியர், இச் செயல்பாட்டில் ஆசிரியரின் தூண்டல் முதன்மையாகிறது.

- கணிப்பு முறையினை ஆசிரியர் வடிவமைக்கிறார்.
- அவரே சான்றுகளை திரட்டுகிறார்.
- கற்கப்பட்டதையும் கற்கப்படாததையும் பற்றி அவரே முடிவெடுக்கிறார்.

2. கற்றலுக்கான வழிகாட்டல் கணிப்பீடு

கற்றலுக்கான கணிப்பீட்டில் மாணவர்களின் தற் சார்பினை மிகுவிக்கிறது. அதே வேளையில் ஆசிரியரின் அறிவுறுத்தலும் கூட்டு உழைப்பும் சேருகிறது. இது சில வேளைகளில் வள்வறி கணிப்போடு இயைந்தாகக் காணப்படும். மாணவர்களுக்கு மதிப்பெண் அல்லது தரக் குறியீடு வழங்குதலைக் காட்டிலும் வழிக்காட்டலே இதில் மேலோங்கிக் காணப்படும். இங்கு

- ஆசிரியர் கற்றலை வடிவமைக்கிறார்
- கணிப்பீட்டை வடிவமைத்து மாணவர்களுக்குப் பின்னூட்டம் வழங்குகிறார்.
- மாணவர்களின் கற்றல் பற்றிய முடிவுகளைத் தருகிறார். (அவர் தரும் முடிவுகள்கொண்டு மாணவர்கள் தங்கள் கற்றல் நிலையினை அறிந்து மேம்படுத்தும் வழிமுறைகளை உணர்கின்றனர்).

3. கற்றலாகும் கணிப்பீடு.

கற்றலாகும் கணிப்பீடு, குறையறி தேர்வோடு தொடர்புடையது. ஒரு சாராரோடு கற்றல் நிகழ்த்துவதாகிறது தானே மதிப்பிடல், ஒரு சாராரால் மதிப்பிடப் பெறல் முதலியனவற்றிற்கு உரியதாகத் திகழ்கிறது. தரமுடைய தகவலைப் பெறுவதற்கும் பொறுப்புடன் கற்பதற்கும் மாணவர்களைத் தூண்டுதாக அமையும் கணிப்பீட்டில்.

- ஆசிரியரும் மாணவர்களும் கற்றலில் இணைந்து செயல்படுகின்றனர்.
- ஆசிரியரும் மாணவர்களும் இணைந்து கணிப்பீட்டை மேற்கொள்கின்றனர்.
- கற்றல் வளர்ச்சிக்கு ஆசிரியரும் தம் மாணவர்களும் இணைந்து செயல்படுகின்றனர்.
- கற்றலுக்கான கணிப்பீடும், கற்றலாகும் கணிப்பீடும், கற்பித்தல் கற்றலில் செறிவாக இணைக்கப்பட வேண்டும். அப்போதுதான் ஊடாட்டம், பின்னூட்டம் கற்றல் இணக்கம், சிந்தனைப் பகிர்வு, கற்றல் தொடர்ச்சி முதலியன ஏற்படும்.

4. கற்றலை நிகழ்த்தும் கணிப்பு

கற்றலுக்கு ஆசிரியர் அறிவுறுத்தும் போக்கில் அமைவது, கற்றல் கணிப்பீடு, இச் செயல் கற்றலுக்கு வழிகாட்டும்போது, ஆசிரியர் நிலையிலும் மாணவர்கள்

நிலையிலுமிருந்து கணிப்பீடு, மாணவர்களுக்குக் கற்றலூக்கம் அளிக்கிறது. ஆகவே கணிப்பீடு கற்றலை நிகழ்த்தும் தன்மையாகிறது.

கற்றலை மதிப்பிடுதல்

கற்றலை நிகழ்த்துதல்

↓
ஆசிரியர் → மாணவர்கள் கற்றல் ← கணிப்பீடு
↓

தமிழ்நாடு பள்ளிக்கல்வியில் தொடர்முழுமை மதிப்பீடு

பாடத்திட்டங்கள் மாற்றியமைக்கப்படும் போதெல்லாம் கற்றல் பெருக்கத்திற்கு ஈடு கொடுக்குமாறு, மிகுதியான கற்றல் பொருள்களை மாணவர்கள் எதிர்கொள்ள வேண்டியுள்ளது.

கற்றல் பனுவல்கள் (Learning Test) மிகுதியான ஒரு புறமிருக்க, அவற்றை மாணவர்கள் கற்றுள்ளனரா என அறிவதற்குப் பொருந்திய கணிப்புமுறைகள் பின்பற்றப் படவில்லை. முன்பாடக் கல்வியே, கற்றல் அடைவகைக் கருதப்படும்நிலை இன்றும் நிலவுகிறது. கணிப்பீடு முறைகள் பற்றிய பணியிடைப் பயிற்சிகள் பல நடத்தப்பட்டன. எனினும், ஆசிரியர்களிடையே மதிப்பீடு அணுகுமுறைகள் முழுமையான எட்டவில்லை. ஆசிரியர் கல்விநிறுவனங்களும் மதிப்பீடுக்குரிய அழுத்தத்தைத் தராததால், இளம் ஆசிரியர்களும் பழைய பாதையிலேயே செல்லுகின்றனர்.

இந் நிலையில் மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சக உந்தலில் இடைநிலைக் கல்விக்கான நடுவண் வாரியம் (Council board of secondary education – CBSE) தொடர் முழுமை மதிப்பீடு என்னும் முறையைப் பரிந்துரைத்துள்ளது.

படிப்புப் பாடங்கள்

நடைமுறையிலுள்ள பாடத்திட்டத்தால் பரிந்துரைக்கப் பட்ட படிப்புசார் பாடங்கள்.

முதல்மொழி (தமிழ்)

ஆங்கிலம்

கணிதம்

பொது அறிவியல்

சமூக அறிவியல்

ஆசயன படிப்புசார் பாடங்கள்

படிப்பு இணைவுப் பாடங்கள்

கல்வி ஏற்பாடும் இணைவுச் செயல்கள்.

வாழ்க்கை ஆற்றல்கள்

பட்டறிவுப் பணிக்கல்வி

காட்சி, நிகழ்த்துக் கலைகள்
மனப்பான்மைகளும் விழுமங்களும்
ஆளுமை வளர்ச்சி
கல்வி ஏற்பாட்டு இணைவுச் செயல்பாடுகள்.

ஆகியன படிப்பு இணைவுச் பாடங்களாகக் கொள்ளப்படுகின்றன.

படிப்புக் கலை அள்வு

ஓர் கல்வி ஆண்டு, சூன்முதல் செப்டம்பர்வரை முதல் பருவம் அக்டோபர் முதல் திசம்பர் வரை இரண்டாம் பருவம் ஜனவரி முதல் ஏப்ரல் வரை மூன்றாம் பருவம் என மூன்று பருவங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டிருக்கிறது.

படிப்புப் பாடக் கணிப்பீடு

| வ.எண் | பருவம் | கணிப்பு வகை | கணிப்பு முறை | கால எல்லை | குறிப்பு |
|-------|------------------------------------|--|--|--|--|
| 1. | பருவம் -1 சூன்- செப்டம்பர் | குறையறி கணிப்பு-1 FA1 தொகுதி நிலை கணிப்பு SA1 | a & b 1 எழுத்து தேர்வு (வழக்கமான தேர்வு) செப்டம்பர் முதல் கிழமை | சூன்- செப்டம்பர் | a-6 வளர்வறி கணிப்புகளில் சிறந்ததிருக்கும் நான்கினைக் கருதுக 4 x5=20 மதிப்பெண்கள் a & b 6 வகுப்புத் தேர்வுகளில் சிறந்த நான்கைக் கருதுக 4 x5=20 மதிப்பெண் =60 |
| 2 | பருவம் -2 அக்டோபர்- திசம்பர் | குறையறி -2 FA2 தொகுதி நிலை கணிப்பு FA2 | a & b 1 எழுது தேர்வு | அக்டோபர்- திசம்பர் (அவ்வப்போது திசம்பர் மூன்றாம் கிழமை | a - 20 b - 20 60 |
| 3 | பருவம் -3 ஜனவரி – மார்ச் | குறையறி FA3 | a & b | | a - 20 b - 20 60 |
| | | தொகுதி நிலை | எழுது தேர்வு | | 60 |

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|
| | | கணிப்பு SA1 | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|

படிப்புப் பாடங்களை வளர்வறி. தொகுதிநிலை ஆகிய இருவகைப்பட்ட கணிப்பீடுகளுக்கு உட்படுத்துகின்றனர். ஒவ்வொரு பருவத்திலும் அதற்கென வலையறக்கப்பட்ட கால அளவில் கணிப்பீடுகள் நடைபெறும். அக் கணிப்பீடுகளுக்கான வகை முறை கால அளவு மதிப்பெண் ஒதுக்கீடு ஆகியன அட்டவணையில் குறித்தவாறு மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

பகுதி அ – பாடங்கள் (படிப்பு சார் பாடங்கள்)

பகுதி “அ” வில் உள்ள பாடங்கள் வழக்கமான பாடத்திட்டத்தால் வரையறுக்கப்பட்டன வாயினும் அவற்றின் அடைவுகள், முன்னர்க் தோச்சிக் கணிப்பு (FA(a), FA(b), SA) என மூன்று வகைகளில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன (FA(b) – என்பது வளர்வறி தேர்வு ஆ.

பயிற்சி வினாக்கள்:

1. வேறுபடுத்தப்பட்டகற்றலை விவரி?
2. மதிப்பீட்டில் எவ்வாறு நம்பகத்தன்மையை நிலைநிறுத்துவாய்?
3. ஒரு நல்ல சோதனைக்கான பண்புகளை விளக்குக?
4. நீல அட்டவணை என்ன? இதை தங்களுடைய பாடத்தில் உள்ள எதேனும் இரண்டு அலகுகளுக்கு தயார் செய்யவும்.

அலகு - VI - உள்ளடக்கிய பள்ளிகளுக்கான மதிப்பீடு

நோக்கங்கள்

இந்த அலகின் பயிற்றபின் மாணவ-ஆசிரியர்கள்

- மாற்றுத் திறனாளிகளை எவ்வாறு மதிப்பிடுதல் என்பதை புரிந்து கொள்ளுவார்கள்.
- மாற்றுத் திறனாளிகளுடைய அடைவ திறன் வெளிப்பாட்டை மதிப்பிடுதல்.
- ஆவர்களுடைய திறனை மதிப்பிடுவதில் பல்வேறு வகையான யுக்திகளை கையாளுதல்
- பின்னூட்ட முறை பற்றி தெரிந்தும் அறிந்தும் கொள்ளுதல்.
- அவர்களுடைய பின்னூட்டத்தின் ஆராய்தல்.

மாற்றுத்திறனாளிகளை மதிப்பிடுதல்/சிறப்பு கல்வியின் தேவையுடைய போரை கண்டறிதல்.

அனைத்து நாடுகளிலும் கற்ற சிக்கலுள்ள, சிறப்புக் கல்வி தேவைப்படும் மாணவர்களை கண்டறிவதற்கு மிகவும் தெளிவான சட்டமுறைகள் பின்பற்றப்படுகிறது. இருந்த போதிலும், கண்டறியப்படும் ஒவ்வொரு தேவையும் வேறுபடுகிறது, மேலும் அந்தந்த நாட்டிற்கு ஏற்ப தேவையை கண்டறியும் முறைகள் வேறுபடுகிறது.

சிறப்பு கல்வி தேவையுடைய மாணவர்களை ஆரம்பத்தில் மதிப்பிடுவதில் இரண்டு பயன்கள் உள்ளன. (1)அலுவலகபூர்வமாக ஒரு மாணவனுக்கு கல்வி தேவையை நிர்ணயிப்பதற்கு கூடுதலாக கற்றலுக்கு உதவிபுரியும் உபகரணம் தேவைபடுவதைகண்டறிய பயன்படுகிறது. (2)வெவ்வேறு பாடப்பகுதியில் தென்படும் கற்றல் அனுபவங்களில் உள்ள மாணவர்களின்திறன்கள் மற்றும் குறைகளை மதிப்பீட்டு

கண்டறிய “கற்றல் நிகழ்வுகள் தெரிவிக்கப்படுகிறது”. இப்படிப்பட்ட தகவல்கள் முறையாக தெரிவிக்கப்படுகிறது. அது முதலில் சுய கல்வி திட்டம் என்னும் பெயரில் தொடங்கப்பட்டுள்ளது.

பல்வேறு நாடுகளில், மாணவர்களின் சிறப்பு கல்வி தேவைகளை கண்டறிவதற்கான அனுகூலங்களை கையாளுகின்றனர். நளன்கு வரையறுக்கப்பட்ட முறைகளில் உள்ள நிலைகளானவை, வகுப்பு ஆசிரியர்களை உள்ளடக்கும் முறைகளை மேலோங்கியும், மாணவர்களின் கஷ்டங்களை வெளிக் கொண்டு வரவும், பள்ளியில் உள்ள மற்ற திறன்களை பங்கு கொள்ள வைப்பதிலும், கடைசியாக, வெளியில் இருந்து வரும் சிறப்பு நிபுணர்களை ஒரு துணையாகவும் கொண்டுள்ளது.

இப்படி முறையாக சேகரிக்கப்படும் மாணவர்களின் திறன்கள் மற்றும் குறைகள் சம்பந்தப்பட்ட தகவல்களை அதிகரித்துக் கொண்டுள்ளது.

இதில் பல்வேறு துறைகளில் உள்ள நிகழ்களை சுகாதாரம் சமூகம் மற்றும் உளவியல், பங்கு பெற்றுள்ளனர் அவர்கள் மாணவர்களின் கடினத் தன்மையை கண்டறிய பலவகையான குறையறி சோதனைகளை நடத்துகின்றனர், அனைத்து நாடுகளிலும் ஒரு நிலை அல்லது பலதரப்பட்ட குழுக்கள் ஒன்றாக இணைந்து ஆரம்ப கட்டத்திலேயே சிறப்பு கல்வி தேவைகளை கண்டறிய மதிப்பீடு முறைகளை இணைத்துள்ளனர்.

அனைத்து நாடுகளிலும், உள்ளடக்கி மற்றும் பிரிக்கப்பட்ட கல்வி சூழ்நிலையானது ஆரம்ப கட்டத்திலேயே சிறப்பு கல்வி தேவைக்கான கண்டறிதலின் பயனை மதிப்பிடுகின்றனர். இருந்த போதிலும், உள்ளடக்கிய கல்வியில், சிறப்பு கல்வி தேவையுடைய மாணவர்கள் மதிப்பீட்டில் கட்டாயமாக சேர்க்கப்படுகிறார்கள், ஆனால் தனிப்பட்ட/பிரிக்கப்பட்ட பள்ளியில் உள்ள மாணவர்கள் சேர்க்கப்படுவதில்லை.

பின்னூட்டம்: பின்னூட்டம் ஏன் மிக முக்கியமானது? மாணவர்களின் கற்றலுக்கு நல்ல தரமான, தொகுக்கப்பட்ட, நேரத்திற்கான பின்னூட்டமானது ஊக்குவிக்கும் காரணியாக உள்ளது. கற்றல் வெளியாடுகளை ஆடைவதற்கு மதிப்பீடானது தகுந்த பின்னூட்டத்தை வழங்க வேண்டும். பின்னூட்டமானது மாணவர்கள் எங்கு நன்றாக கற்றிருக்கிறார்கள், எதை கட்டாயம் மேம்படுத்தியாக வேண்டும் என்பதை அடையாளங்காணவும்? மேலும் அவர்களுடைய தொகுக்கப்பட்ட மதிப்பீட்டை நடுநிலைமை பழுத்தவும் உதவுகிறது. தகுந்த நேரத்தில் அளிக்கப்படும் பின்னூட்டம் முக்கியமானதாகும். பின்னூட்டத்தை வெகு விரைவாக கொடுத்தாலும் மாணவர்களுக்கு அது இடையூறாக தான் இருக்கும். முிக தாமதமாக பயன்படா வண்ணமாகத் தான் இருக்கும். மாணவர்களுக்கு பின்னூட்டத்தினை? ஓர் ஆண்டு/பருவம் முடிந்து அடுத்த பருவத்திற்கு செல்வதற்கு முன்னரே கொடுக்கப்படவேண்டும்? பின்னூட்டத்தினை கூறாமல் நிறுத்தி வைக்க கூடாது.

தேர்ச்சிபெற்ற பின்னூட்டமானது கற்றல் வெளிப்பாடுகளை முன்னிறுத்தியதாக உள்ளது. எ.கா. பின்னூட்டமானது, மாணவர்களிடையே தன்னம்பிக்கையையும், கற்றலை மேம்படுத்த ஊக்கத்தினையும், செயல்திறனை மேம்படுத்தவும், தவறுகளை திருத்தவும், மாணவர்களின் திறமைகள் மற்றும் குறைகளை கண்டறியவும் பயன்படுகிறது.

கற்பவருக்கு மிகவும் பயன்படுமாறு அளிக்கப்படும் பின்னூட்டம் அளிக்கும் முறையினை பல விதங்களில் மாற்றி அமைத்து அதன் தரத்தினை மேம்படுத்தலாம். பின்னூட்டத்தினை “நன்று”, “□” என்று மட்டும்

குறியிடாமல், எவ்வாறு நன்றாக உள்ளது என்றும் குறிப்பாக கூறினால் அது மாணவர்களுக்கு தகுந்த ஊக்கத்தினை கொடுக்கிறது.

பின்னூட்டமானது மாணவர்களுக்கு, கட்டமைப்பாகவும், ஊக்குவிக்குமாறும், நேர்மையாகவும்'' துணையாகவும் இருக்கவேண்டும். தேவைப்படும் பொழுது அடிக்கடியும், பொருத்தமாகவும் பொடுக்க வேண்டும். தேர்ச்சிபெற்ற பின்னூட்டமானது பின்வருவனவற்றை மாணவர்களுக்கு கூறுபவையாக இருக்கவேண்டும்.

1. மாணவர்களின் எந்த வேலை பகுதி நன்றாக உள்ளது ஏன்?
2. மாணவர்களின் எந்த வேலை பகுதி குறைவாக உள்ளது, ஏன்?
3. எவ்வாறு அவர்கள் அந்த வேலையினை மேம்படுத்த முடியும்?
4. எதிர்காலத்தில் அவர்கள் எவ்வாறு மேலும் திறம்பட செய்யமுடியும்?

பின்னூட்டமானது அதிக காலத்தினை\நேரத்தினை கொள்வதாக இருந்தாலும் அதனை திறம்பட மாற்ற பலவழிகள் உள்ளது.

- மாணவர்களுக்கு கொடுக்கப்படும் கற்கும் தலைப்புகளுக்கு ஏற்றவாறும் பின்னூட்டத்தினை அளிக்க வேண்டும். பின்னூட்டமானது தனிநபர் சார்ந்தும் குழுவாகவும் இருக்க வேண்டும். வாய் மொழியாகவும்/எழுத்து பூர்வமாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

- கணினியில் உள்ள **Ms-Word** –யைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களின் கட்டுலைக் கேள்விகளுக்கான பதில்களுக்கும், அறிக்கைகளுக்கும் வேண்டிய பின்னூட்டத்தினை அளிக்கலாம்.

- ஒரு பொதுவான அட்டவணைத் தாளை பயன்படுத்தலாம்\உருவாக்கலாம்.

- குறிப்பிட்ட தேவைப்படும் பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வு காணுதல், தவறாக புரிந்துகொள்ளப்பட்ட கொள்கைகளுக்கும்/பகுதிகளை கண்டறிதல், பொதுவாக மாணவர்கள் எவ்வாறு அறிவியல் கருத்துக்களை தவறாக புரிந்து கொண்டு தவறிழைக்கிறார்கள் என்பதை விளக்குவதற்கும் பயன்படுகிறது.

கணிப்பொறி-உதவியுடன் மதிப்பிடல்

இம்முறை மிகவும் வேகமாகவும் திறம்படவும் மாணவர்களுக்கு பின்னூட்டத்தினை அளிக்க உதவுகிறது. நேரமானது மிகவும் பயன்படுத்தப்படுகிறது. இம்முறையானது மிகவும் அறிவியல் பூர்வமானதாகவும், கல்வியாளர் என்ன கற்பிக்க விரும்பினார் என்பதை அவர்களை சரியாக கற்றுக் கொண்டார்களா என கண்டறியவும் உதவுகிறது.

• இம்முறையானது மிகவும் மாணவர்களின் கற்றலை மதிப்பிடுவதில் பெரிய கருத்துடையதாகும்.

இதன் மற்ற வடிவங்களாவன

- i. கணிப்பொறி உதவியுடன் மதிப்பிடல்
- ii. கணினிமயமாக்கப்பட்ட மதிப்பீடு
- iii. கணிப்பொறி அடிப்படையிலான மதிப்பீடு மற்றும் கணிப்பொறி அடிப்படையிலான சோதனைகள்.

கணிப்பொறி அடிப்படையிலான மதிப்பீடு என்பது கணிப்பொறியுடன் நேரடியாக தொடர்புடையது. ஆனால், கணிப்பொறி உதவியுடன் கூடிய மதிப்பீடு என்பது மதிப்பீட்டு முறைக்கு உறுதுணை புரிகிறது.

திட்டமிடுதலில் உள்ள முக்கிய கேள்விகள்:-

வகுப்பறை மதிப்பீடு

ஆசிரியர்கள், கற்றலை மதிப்பீடும் பலவிதமான முறைகளில், வகுப்பறை ஒன்றாகும். குறிப்பிட்ட மதிப்பீட்டு முறையை மதிப்பீடு செய்வதென்பது, ஆசிரியர் தயார் செய்யும் முக்கிய கேள்விகளைப் பொரித்தாகும். இவ்விதமாக கேள்விகள் அட்டவணையில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது.

வகுப்பறை மதிப்பீட்டை திட்டமிடல்: முக்கிய கேள்விகள்

முதல் கேள்வியானது கற்றல் வெளிப்பாட்டை (அ) கற்பித்தல் நோக்கத்தின் முடிவினைப் பொருத்துள்ளது: மாணவர்கள் எதிர்கொள்வதற்கு நாம் என்ன செய்ய வேண்டும்?

கற்றல் வெளிப்பாடுகள் மூன்று வகைப்படும்

- i. வெளிப்படையான அறிவு-மாணவர்கள் என்ன புரிந்துகொள்ள வேண்டும் என்று நாம் நிர்ணயிப்பது (உண்மைகள், கருத்துகள், கோட்பாடுகள், பொறுமைகள்).
- ii. முறையான அறிவு-மாணவர்கள் என்ன செய்ய வேண்டும் என்று விரும்புவது(திறன்கள், முறைகள், யுக்திகள்).
- iii. மனப்பான்மை, மதிப்பணர்வுகள்/பழக்கங்கள் மற்றும் மனம்-மாணவர்கள் எவ்வாறு மதிப்படைய ஒரு குடிமகனாக வேண்டும் என்று விரும்புவது, முறையில்லா நடத்தையினை விளக்குவது.

முதலில், குறிப்பிட்ட மதிப்பீடும் முறையை தேர்வு செய்வது என்பது கற்றல் வெளிப்பாடுகளை மதிப்பீடும் முறையினை பொருத்தது (மார்சோ, பீக்கிஸ் மற்றும் மெக்ஸ்கே, 1993).எ.கா. மாணவர்களின் கட்டுரை எழுதும் திறனை மதிப்பிடுவதற்கு, சரியான விடையை தெரிவு செய்யும் முறையினை தேர்வு செய்தால், அது தவறான முறையாகும். இது போலவே, ஆய்வு திட்டத்தில் குழுவாக செயல்பட மாணவர்களின் திறனை மேம்படுத்த, விரும்பினால், அதற்கு நாம் குழு செயல்பாட்டையும், வெளிப்பாடுகளையும் சுய திறமையும் அளவிடவேண்டும்.

பயிற்சி வினாக்கள்

1. பின்னூட்டம் ஏன் முக்கியம் என்பதை விளக்குக?
2. சிறப்புக் கல்வி தேவைப்படும் மாணவர்களை எவ்வாறு அடையாளங் காணுவீர்கள்?
3. மதிப்பீட்டு அணுகுமுறையில் உள்ள கட்டமைப்புகளை விளக்குக?
4. பலவகைப்பட்ட மாணவர்களை மதிப்பிடுவதில் தகவல் தொடர்பு தொழிநுட்பத்தை எவ்வாறு ஒருங்கிணைப்பீர்கள்?
5. மனநலம் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கு அளிக்கப்படும் சிகிச்சையை தொழிநுட்பம் எவ்வாறு மேம்படுத்துகிறது என்று விவரி?

அலகு - 7

மதிப்பீட்டின் தத்துவம் மற்றும் கல்வி அடித்தளங்கள்

பாட நோக்கங்கள்:

இப்பாடத்தை கற்றபின் மாணவ-ஆசிரியர்கள் கீழ்க்கண்ட அடைவினை பெறுவர்.

1. RTE சட்டத்தினையும் மற்றும் கலைத்திட்டம், கற்பித்தல் மற்றும் அதன் ஆசிரியர்களுடனும் உள்ள உறவைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
2. பள்ளி இடைநிறுத்தல் இல்லா கொள்கை மற்றும் அதன் பிரச்சனைகளையும் அறிந்து கொள்ளுதல்.
3. கல்வி மதிப்பீட்டின் மதிப்பீட்டை அடையாளம் காணுதல்.
4. போட்டித் தேர்வின் பயன்களை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
5. மதிப்பீட்டின் பல்வேறு பரிமாணங்களை அறிந்து கொள்ளுதல்.

போட்டித் தேர்வுகள் இல்லாமை

மாணவர்களின் செயல்திறனை மதிப்பிடுவதற்கு எந்த போட்டித் தேர்வுகளும் இருக்கக்கூடாது. போட்டித் தேர்வில் குறைந்த மதிப்பெண்கள் பெற்றால் மாணவர்கள் தாழ்வாக உணர்கிறார்கள். இருப்பினும், தொலைதூர பகுதிகளிலிருந்தும் சமூக ரீதியாக பின்தங்கிய குழுக்களிலிருந்தும் திறமை வாய்ந்த மாணவர்கள். பெரும்பான்மையாக போட்டியிடும் தேர்வுகள் பற்றி தெரியாது. இந்த குழுவிலிருக்கும் மாணவர்களை பரிசீலித்தமையால், எந்தவொரு போட்டித் தேர்வையும் நடத்த கூடாது என அரசு முடிவு செய்துள்ளது.

பள்ளி இடைநிறுத்தல் இல்லா கொள்கை

பள்ளி இடைநிறுத்தல் இல்லா கொள்கை என்பது இந்திய அரசின் முன்முயற்சியில் எந்த ஒரு மாணவனுக்கும் ஒரே ஒரு கல்வியாண்டில் ஒரு தரத்தில் நிறுத்தி வைக்க முடியாது. இது ஓடி வகுப்பு வரை செயல்படுவது பற்றி விவாதிக்கப்பட்டது. ஆனால் ஏஜெஜெ வகுப்பு வரை செயல்படுத்தப்பட்டது. கல்வி உரிமை சட்டம் (சுஷு) 2009 இந்திய அரசியலமைப்பின் 21டி பிரிவு கீழ் 6 மற்றும் 14 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு இலவசமாகவும் கட்டாயமாகவும் கல்வி அளிக்க ஏற்பாடு செய்கிறது. இந்த சட்டம் அரசியலமைப்பின் 86-வது அரசியலமைப்பு திருத்தம் மூலம் பகுதி - 3 (அடிப்படை

உரிமைகள்) அரசியலமைப்பில் சேர்க்கப்பட்டது. இந்தக் கொள்கையின் கீழ் ஏஜெண்டா ம் வகுப்பு வரை மாணவர்கள் இடைநிறுத்தல் இன்றி அடுத்த உயர் வகுப்புக்கு செல்வார்கள். 2010 ஆம் ஆண்டில் RTE சட்டத்தின் கீழ் தொடர்ச்சியான மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டின் (தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு) ஒரு பகுதியாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு பற்றிய கருத்தாக்கம் மேற்கில் இருந்து பெறப்பட்டது. ஒன்று அல்லது இரண்டு முறை தேர்வில் செயல்திறன் அடிப்படையில் மட்டுமல்ல ஒரு வருடம் முழுவதையும் கணக்கிட்டு மதிப்பீடு செய்ய இது வலியுறுத்துகிறது.

பள்ளி இடைநிறுத்தல் இல்லா கொள்கையின் சிக்கல்கள்

பள்ளிகளில் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவு குறைவதற்கு பல காரணங்கள் இருக்கிறது. அவற்றில் ஒன்று மாணவர்-ஆசிரியர் விகிதம். இந்தியாவில் பல அரசுப் பள்ளிகள் ஆசிரியர்களின் கடுமையான பற்றாக்குறையை எதிர்கொள்கின்றன. பள்ளியில் இருக்கும் ஆசிரியர்கள் ஆசிரியர் பணி அல்லாத மற்ற செயல்களை செய்வதால் அதுவும் ஒரு தனி சமையாகிறது. போதுமான அளவிற்கு ஆசிரிய மாணவர் விகிதம் அடையாத வரை நாம் தொடர்ச்சியான மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டாலும் பள்ளி இடைநிறுத்தல் இல்லா கொள்கையிலும் வெற்றி அடைய முடியாது. குறைபாடுள்ள கற்றல் விளைவுகளுக்கு பொறுப்பான மற்றொரு காரணியாக பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களின் பற்றாக்குறையும் ஒன்று. தொடர்ச்சியான மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு வழிகாட்டுதல்களை நடைமுறைப்படுத்துவதில், ஆசிரியர்களின் பங்கு என்ன என்பது குழப்பமாக உள்ளது. ஆசிரியர் பயிற்றுவிப்பு தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப திருத்தப்பட வேண்டும். சீர்திருத்தங்களை அமுல்படுத்துவதற்கான அடித்தளத்தை வலுப்படுத்த வேண்டும். அதற்கு பதிலாக, பழைய தேர்ச்சி-தோல்வி அமைப்பை மீண்டும் கொண்டு வர வேண்டும். அதுவே அடிப்படை கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் (சுவுரு) சமத்துவ வாக்குறுதியை கேள்விக்குறியாக்குகிறது.

கல்வி உரிமைச் சட்டம்

அரசியலமைப்பின் (86-வது சட்டத் திருத்தத்தின் படி) சட்டம், 2002 ஆம் ஆண்டு இந்திய அரசியலமைப்பில் 21-யு ஐ ஆறு முதல் பதினான்கு ஆண்டுகள் வரையிலான இலவச, கட்டாய கல்வி வழங்குவதற்காக மாநில அரசியலமைப்பில் சேர்க்கப்பட்டது. இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி குழந்தைகளுக்கான உரிமை (சுவுரு) சட்டம், 2009, இது 21-யு சட்டத்தின் கீழ் விதிக்கப்படும் விளைவாக சட்டத்தை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துகிறது, அதாவது ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் ஒரு முறையான பள்ளியில் திருப்திகரமான மற்றும் சமமான தரத்தின் முழுநேர தொடக்க கல்விக்கான உரிமை உண்டு. இது சில அடிப்படை நெறிகள் மற்றும் தரங்களை திருப்திப்படுத்துகிறது.

பிரிவு 21- மற்றும் சுவுரு சட்டம் 1 ஏப்ரல் 2010 இல் நடைமுறைக்கு வந்தது. சுவுரு சட்டத்தின் தலைப்பானது “இலவசம் மற்றும் கட்டாயம்” என்கிற இரு வார்த்தைகளை உள்ளடக்கியதாக உள்ளது. இந்தியாவில் ஒவ்வொரு குடும்பத்திலும் ஒரு குழந்தைக்கு பள்ளியில் எந்தவித கட்டணங்களும் இல்லாமல் சேர்த்துக் கொள்வதே இலவச கட்டாய கல்வி எனப்படும். இது எந்த ஒரு அரசு உதவியும் பெறாத பள்ளிகளுக்கும் பொருந்தும். 6-14 வயதிற்குட்பட்ட அனைத்து குழந்தைகளும் தொடக்க கல்வி, சேர்க்கை மற்றும் பூர்த்தி செய்தல் ஆகியவற்றை வழங்குவதற்கும், உறுதி செய்வதற்கும் பொருத்தமான அரசு மற்றும் உள்ளூர் அதிகாரிகளின் மீது “கட்டாய கல்வி” உள்ளது . இதன் மூலம், மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளில் சட்டபூர்வமான கடமையானது சுவுரு சட்டத்தில் 21யு ன் விதிமுறைகளுக்கு இணங்க, குழந்தைக்கு அடிப்படை கல்வியை நடைமுறைப்படுத்த, ஒரு சட்டபூர்வமான கடமையை இந்தியா எடுத்துக்கொண்டுள்ளது.

கட்டாய கல்வி சட்டம்

- அருகில் உள்ள பள்ளியில் குழந்தைகள் தங்கள் ஆரம்ப கல்வியை இலவசமாக மற்றும் கட்டாயமாகவும் பெற உரிமை உண்டு.
- “கட்டாயக் கல்வி” என்பது, அடிப்படைக் கல்வியை இலவசமாக வழங்குவதும் ஆறு முதல் பதினான்கு வயது வரையிலான ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் கட்டாய சேர்க்கை, வருகை மற்றும் பூரண கல்வியை நிறைவு செய்வது ஆகியவற்றைக் குறிக்கிறது. “இலவசம்” என்பது எந்தவொரு குழந்தைக்கும் கட்டணங்கள் அல்லது செலவினங்களை வழங்குவதற்கு பொறுப்பேற்க வேண்டும் என்பதால், இது அடிப்படைக் கல்வியை தொடர மற்றும் நிறைவு செய்வதிலிருந்து தடுக்கக்கூடும்.

• பள்ளியில் சேராத குழந்தைக்கு தன் வயதுக்குட்பட்ட வகுப்பில் சேர்க்கப்பட வேண்டும் என்பதற்கான ஏற்பாடுகளை இது செய்கிறது.

• இது அரசு, உள்ளாட்சி அதிகாரசபை மற்றும் பெற்றோர்களுக்கு இலவச மற்றும் கட்டாய கல்வியின் பணிகளையும் பொறுப்புகளையும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி வழங்குவதில் பெற்றோர்களுக்கும் மத்திய மாநில அரசுகளுக்கும் இடையில் நிதி மற்றும் பிற பொறுப்புகளை பகிர்ந்து கொள்ளுதலை குறிப்பிடுகிறது.

• மாணவர் ஆசிரியர் விகிதங்கள் (ரிடை வுநயஉாநச சுயவழை - ஷசு கள்), கட்டடங்கள் மற்றும் உட்கட்டமைப்பு, பள்ளி வேலை நாட்கள், ஆசிரியப்பணி நேரங்கள் ஆகியவற்றிற்கு இடையிலான நெறிமுறைகள் மற்றும் தரங்களை இது குறிக்கிறது.

• மாநில அல்லது மாவட்டம் அல்லது தடுப்புக்கு சராசரியாக, ஒவ்வொரு ஆசிரியரிடமும் குறிப்பிடப்பட்ட மாணவர் ஆசிரியர் விகிதம் பராமரிக்கப்படுவதன் மூலம் ஆசிரியர்கள் தங்களை பகுத்தறிவுப் படுத்திக்கொள்ள இது உதவுகிறது. இதனால் ஆசிரியர்களின் இடுகைகளில் நகர்ப்புற-கிராமப்புற ஏற்றத்தாழ்வுகள் இல்லை. இது, மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு தவிர, உள்ளூர் அதிகாரசபை, மாநில சட்டமன்றங்கள் மற்றும் பாராளுமன்றம், மற்றும் பேரழிவு நிவாரணம் ஆகியவற்றிற்கான ஆசிரியர்களை பணியில் அமர்த்துவது தடை செய்கிறது.

• தகுந்த பயிற்சி பெற்ற ஆசிரியர்களை நியமனம் செய்வது, அதாவது ஆசிரியர்கள் தேவையான நுழைவு மற்றும் கல்வித் தகுதிகளுடன் பணி அமர்த்த இது வித்திடுகிறது.

• (அ) உடல் ரீதியான தண்டனையும், மனநலத்தையும் துன்புறுத்துதலும்

(ஆ) குழந்தைகள் சேர்க்கைக்கான நுழைவுத் தேர்வு (ஸ்கேனிங்) நடைமுறைகள்

(இ) நன்கொடை

(ஈ) ஆசிரியர்களின் தனியார் பயிற்சி மற்றும்

(உ) அங்கீகாரமற்ற பள்ளிகள்

இவற்றை தடுக்கிறது.

• அரசியலமைப்பில் மதிப்பிடப்பட்டுள்ள மதிப்புகள் மூலம் பாடத்திட்டத்தின் அபிவிருத்திக்காக இது வழங்கப்படுகிறது. குழந்தைகளின் அறிவு மற்றும் திறமை ஆகியவற்றைக் கட்டுப்படுத்தவும் குழந்தைகளின் அனைத்து சுற்று அபிவிருத்திகளையும் உறுதிப்படுத்தி, சிறுவயது நட்பு மற்றும் குழந்தை மைய கற்றல் மூலம் பயம், அதிர்ச்சி மற்றும் பதட்டம் ஆகியவற்றைக் குறைக்கும்.

வினாக்கள்

1. பள்ளி இடைநிறுத்தல் இல்லா கொள்கை என்றால் என்ன? அதன் நன்மைகள் குறித்து விவாதிக்கவும்.

2. பள்ளி இடைநிறுத்தல் இல்லா கொள்கையில் உள்ள பிரச்சினைகளை விளக்குக.

3. அடிப்படை கல்வி உரிமை சட்டத்தை (சுவநு) வரையறு. பாடத்திட்டம், கற்பித்தல் மற்றும் ஆசிரியர்களுடனான அதன் உறவை விவரிக்கவும்

4. மதிப்பீட்டின் பல்வேறு பரிமாணங்களை விளக்குக.

5. போட்டித் தேர்வு வேண்டாம் என அரசு ஏன் நினைக்கிறது என கலந்துரையாடுக.

அலகு - 8

பங்கேற்பு அணுகுமுறை

பாட நோக்கங்கள்

இப்பாடத்தை கற்றபின் மாணவ - ஆசிரியர்கள் கீழ்க்கண்ட அடைவினை பெறுவர்.

1. பங்கேற்பு அணுகுமுறை மற்றும் அதன் நலன்களை அறிந்து கொள்வார்கள்.
2. பங்கேற்பு அணுகுமுறை சம்பந்தப்பட்ட செயல்முறையை புரிந்து கொள்வார்கள்.
3. பங்கு மதிப்பீட்டின் நன்மைகளை தெரிந்து கொள்வார்கள்.
4. மதிப்பீட்டின் சமூகக் கண்காணிப்பை அபிவிருத்தி செய்வார்கள்.
5. மதிப்பீட்டில் ஆசிரிய தன்னாட்சிக்குள்ள முக்கிய தடைகளை: சிக்கல்களை சுட்டிக்காட்டுவார்கள்.

பங்கேற்பு அணுகுமுறை

பங்கேற்பு மதிப்பீடு என்பது, அனைத்து வயது மற்றும் பின்னணியில் உள்ள சில சமூகங்களிடமிருந்தும் மக்களுடன் கூட்டுறவை உருவாக்குவதற்கான வழிமுறையாகும். கட்டமைக்கப்பட்ட கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் பேச்சுவார்த்தை மூலம் கூட்டாண்மை வளர்க்கப்படுகிறது.

பங்கு மதிப்பீடானது ஆண்கள், பெண்கள் மற்றும் சிறுவர்கள் ஆகியோருடன் தனிப்பட்ட முறையில் கலந்துரையாடும் பொருட்டு:

- அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் குறிப்பிட்ட சிக்கல்களில் துல்லியமான தகவலை சேகரிக்கவும்,
- அந்தப் பிரச்சினைகளைப் பற்றிய அடிப்படை காரணங்களையும் தகவல்களையும் பெறவும்,
- சமூகத்தில் உள்ள பல்வேறு நபர்களின் திறமைகளை புரிந்து கொள்ளவும்,
- அவர்களது பிரச்சினைகளை முன்மொழிகின்ற அவர்களின் தீர்வுகளை கேட்கவும்.

பங்கேற்பு அணுகுமுறை துணை புரிகிறது.

பங்கேற்பு அணுகுமுறையின் முக்கிய நன்மைகள்

பங்கேற்பு மதிப்பீடுகளின் மிகச் சிறந்த நன்மைகளில் ஒன்றாக அவர்களின் சொந்த வாழ்க்கைத் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக கூட்டு நடவடிக்கைகளை எடுக்கவும், அவர்களின் சமூகங்களை அணிதிரட்டவும் உதவுகிறது. பங்கேற்பு மதிப்பீடுகள் என்பது உரிமைகள் மற்றும் சமூக அடிப்படையிலான அணுகுமுறைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான அடித்தளமாக அமைகின்றன.

பங்கேற்பு மதிப்பீடுகளின் நன்மைகள்

- மாணவர் தொடர்புக்கு அதிக நேரமும் தரவரிசைக்கு குறைந்த நேரமும்,
- அதிகமான வகுப்பறை பங்கேற்பு
- நேர்மறையான வகுப்பறை அனுபவங்கள்
- கற்றல்

பங்கு மதிப்பீட்டை நடத்துவதற்கான வழிமுறைகள்

படி 1: இருக்கும் தகவலை மதிப்பாய்வு செய்தல்

படி 2: மேப்பிங் பன்முகத்தன்மை

படி 3: விசாரணையின் முறைகள்

படி 4: கருப்பொருளைத் தேர்ந்தெடுப்பது

படி 5: விவாதங்களை மேம்படுத்துதல்

படி 6: தகவல் சேகரிக்கப்படுதல்

படி 7: தொடர் நடவடிக்கைகள்

படி 8: விரிவான பகுப்பாய்வு மற்றும் முன்னுரிமை

படி 9: பதிவு கூட்டங்கள்

படி 10: பங்கேற்பு திட்டமிடல் செய்முறைகள்.

சமூக அடிப்படையிலான அணுகுமுறை

சமூகம் சார்ந்த அணுகுமுறையானது சமூகத்தில் உள்ள பெண்களும், ஆண்களும் தங்களை ஊக்குவிக்கும் ஒரு செயல்முறையில் பங்கேற்கவும் தங்கள் தேவைகளை வெளிப்படுத்தவும் தங்கள் அதிகாரத்தையும், எதிர்காலத்தையும் முடிவு செய்ய அனுமதிக்கிறது. ஒரு செயலில் முடிவெடுப்பதில் பெண்கள் தீவிரமான பங்கேற்பாளர்களாக இருப்பதை அங்கீகரித்தல் வேண்டும். இது சமூகத்தின் கவலைகளையும் முன்னுரிமைகளையும், சமூக உறுப்பினர்களை அணிதிரட்டுவதிலும், பாதுகாப்பு, நிரலாக்கத்தில் ஈடுபடுவதையும் புரிந்து கொள்ள முற்படுகிறது. அகதிகள் தங்களுடைய சொந்த பிரச்சினைகளைத் தீர்க்கத் தங்களைத் தத்தெடுக்க உதவுகிறார்கள். அகதிகளுக்கான ஐக்கிய நாடுகளின் ஆணையம் (ருரேஊசு) இன் பங்களிப்பு, பாதுகாப்பு அபாயங்களுக்கு பதிலளிப்பதற்கும், வளங்களை அணுகுவதற்கும், பயன்படுத்துவதற்கும் முடிவுகளை எடுப்பதற்கும், சமூகத்தின் திறமைகளை கட்டியெழுப்பவும், பலப்படுத்தவும் ஆகும். சமூகத்தின் அனைத்து அங்கத்தவர்களுடைய பாதுகாப்பையும் மேம்படுத்துவதற்கான பொறுப்புணர்வின் பங்களிப்பில் பங்கேற்பு மதிப்பீடு உதவி புரிகிறது. சமூக அடிப்படையிலான வேலைகளுக்கும் ஒரு முக்கிய அங்கமாக இது உள்ளது.

மதிப்பீட்டில் ஆசிரிய தன்னாட்சி

ஆசிரியர் தொழிலில் ஆசிரியர்களின் தன்னாட்சி ஒரு முக்கிய அம்சமாக உள்ளது. சுயநிர்ணய ஆசிரியர்கள் சுயநிர்ணயக் கற்பிப்பாளர்களை உருவாக்க முடியும், மேலும் குறிப்பிட்ட கொள்கைகளில் அரசாங்கக் கொள்கைகளை தாமாகவே நடைமுறைப்படுத்த முடியும். கல்விக் கழகத்தில் பள்ளி சார்ந்த மதிப்பீடு (ளுடயு) இன் முக்கியத்துவத்தையும் நன்மைகளையும் குயின்ஸ்லாந்து ஆய்வுகள் ஆணையம் கோடிட்டுக் காட்டியுள்ளது: மாணவர்களுடைய கற்றல் திறனை மேம்படுத்துவதற்கான திறன், மாணவர்கள் தங்களின் நிலையான மற்றும் விரிவான பின்னூட்டங்கள் பெறவும் ஆலோசனைகளை மேம்படுத்தவும் இது வழிவகை செய்கிறது. ஆசிரியர்கள் தங்கள் மதிப்பீட்டு அறிவு மற்றும் நுட்பங்களை மேம்படுத்தவும், இந்த சூழலில் ஆசிரியர்களுக்கு இன்னும் சுதந்திரம் தேவைப்படுகிறது. தங்கள் மாணவர்களின் கற்றல் சிக்கலை தீர்ப்பதற்கு உதவியாகவும், வழிகாட்டியாகவும் இருக்க வேண்டும். ஆசிரியர்கள் தங்கள் மாணவர்களின் தேவையையும் கற்றல் பிரச்சினைகளை களையவும் அவர்களுடன் இணக்கமாக இருக்கும் பட்சத்தில் அவர் சிறந்த மனிதராகவும், ஆசிரியராகவும் அடையாளம் காணப்படுவார். பள்ளி சார்ந்த மதிப்பீட்டில் ஆசிரியரின் பொறுப்பானது கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயல்முறையில் ஒரு முக்கிய அம்சமாக கருதப்படுகிறது. கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயல்முறையில் மதிப்பீடு ஒருங்கிணைப்பு, மாணவர்களின் உடனடி கற்றல் சிக்கலைக் கண்டறிவதில் ஆசிரியர்களுக்கு உதவுவதோடு மட்டுமல்லாமல் பிரச்சினையைத் தீர்ப்பதற்கும் அவர்களுடன் நேரத்தை செலவிடுவதற்கும் ஆசிரியர்களுக்கு உதவுகிறது.

வினாக்கள்

1. பங்கேற்பு அணுகுமுறையினை விளக்குக.
2. பங்கேற்பு அணுகுமுறை சம்பந்தப்பட்ட செயல்முறைகளை விவரி.
3. பங்கேற்பு மதிப்பீட்டின் நன்மைகள் விளக்குக.
4. சமூக மேற்பார்வை மதிப்பீட்டை விளக்குக.
5. மதிப்பீட்டில் ஆசிரியர் தன்னாட்சியை விவரி.

Prevalent Practices of Assessment

குறிக்கோள்கள் :

- தற்கால அடைவுகளின் குறைபாடுகளை புரிந்துகொள்ளுதல்
- சிறந்த கற்றல் மதிப்பீடுகளை ஆராய்தல்
- நிரந்திர மதிப்பீடுகளை புரிந்துகொள்ளுதல்
- தன்னம்பிக்கையை மேம்படுத்துதல்
- ஆக்கத்திறன் கற்றல் மதிப்பீடு பற்றி அறிதல்.

வேகமாக மாறிவரும் உலகில், இந்தியாவில் கல்வி முறை மீண்டும் வடிவமைப்பதோடு நாள் முழுவதும் புதுப்பிக்கப்படுகிறது. பாடத்திட்ட மாற்றத்தின் மிக முக்கிய பகுதியாக மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டு முறை ஆகும். தரமான உத்தரவாதத்திற்காகவும், பொதுமக்கள் நம்பிக்கையை பேணுவதற்காகவும், இந்தியப் பள்ளிகளுக்கான சர்வதேச மதிப்பீடுகள் மற்றும் புகழ்பெற்ற வெளிநாட்டு நிறுவனங்களைப் போன்ற அதிகாரிகளோடு முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக கருதப்படுகிறது. சிபிஎஸ்இ மற்றும் ஐ.சி.எஸ்.இ. இல் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளபடி தரநிலை மற்றும் விதிமுறைகளுடன் கற்கும் மாணவர்களை மதிப்பீடுவதற்காக பல்வேறு மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்களில் உள்ள கல்வி வாரியங்கள் மற்றும் கவுன்சில்கள் தங்களின் சொந்த உத்திகளைப் பயன்படுத்துகின்றன. பல தேசிய அளவிலான கவுன்சில்கள் ஊவுநு, ஐஆஊ, யுஐஊவுநு, ஊவுநுசுவு போன்றவை இந்த முறையிலும் நேரடியாக ஈடுபட்டுள்ளன.

கல்வி முறைகள்

இந்தியாவில் பள்ளி கல்வி மதிப்பீடு புலனுணர்வு சார்ந்த கற்றல் விளைவுகளில் கவனம் செலுத்துகிறது. மேலும், செயலாக்க இணை பாடநெறி களங்களில் புறக்கணிப்புப் பகுதிகள் குழந்தை வளர்ச்சிக்கு சமமான முக்கியத்துவம் வாய்ந்த மற்றும் குறிப்பிடத்தக்க பகுதியாக இருந்தாலும், புறக்கணிக்கப்படுகின்றன. பாடத்திட்டங்களில் கவனம் செலுத்துவது, கற்றல் சிந்தனை மற்றும் நினைவாற்றல் ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துவது, இது விரி சிந்தனை, சிக்கல் தீர்க்கும் திறன் மற்றும் ஆக்கபூர்வ திறன் போன்ற உயர்ந்த மன திறன்களின் புறக்கணிப்பால் வகைப்படுத்தப்படுகிறது. இந்தியாவில், தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு - 2005 அடிப்படையிலான 21 பாடத்

தாள்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டது. மதிப்பிடு மற்றும் மதிப்பீட்டின் சூழலில், நடைமுறை சீர்திருத்தங்கள் தேவை என்று ஆவணம் கூறுகிறது. வெற்றி, தோல்வி விகிதங்கள், பள்ளிக் குழந்தைகளின் வெளியேற்றங்கள், ஆரோக்கியமற்ற போட்டிகள், மன அழுத்தம், நரம்பு முறிவுகள் மற்றும் தற்கொலைகள் ஆகியவற்றில் அதிகரித்துவரும் சூழலில், தற்போது மதிப்பெண்களை ஆய்வு செய்வது மற்றும் இந்திய மதிப்பீட்டு முறையை ஆய்வு செய்வது அவசியமாகும்.

மதிப்பீட்டு முறையின் குறைபாடுகள்

மதிப்பீடு என்பது ஆவணப்படுத்தலின் செயல்முறை ஆகும், பொதுவாக அளவிடக்கூடிய வகையில், அறிவு, திறன், மனப்பான்மைகள் மற்றும் நம்பிக்கைகள். மதிப்பீட்டு கல்வி முறையின் ஒரு முக்கிய அம்சமாகும். கற்பித்தல் கற்றல் செயல்பாட்டில் உள்ளமைவில் உள்ள மதிப்பீடு களின் நன்கு திட்டமிடப்பட்ட நடைமுறைகள் மூலம், மாணவர் கற்றல் மேம்படுத்தப்படலாம். பல முறை ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் போதிக்கும் போது கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பீடு செய்ய முயல்கின்றனர். மதிப்பீடு என்பது அறிவாற்றல் மற்றும் புலனுணர்வு சார்ந்த பகுதிகளில் மாணவர்களின் முன்னேற்றம் பற்றிய ஆதாரங்களை சேகரித்தல், பகுப்பாய்வு செய்வது மற்றும் விளக்கமளிக்கும் செயல். இந்த ஆதாரங்களின் அடிப்படையில் ஆசிரியர் மாணவர்களிடையே அடைப்பு நிலைகளை மேம்படுத்துவதற்காக வகுப்பறை நடைமுறைகளை மேம்படுத்துவதற்கு சில முடிவுகளை எடுக்கலாம். சில கருவிகள் மற்றும் உத்திகள் மூலம் ஆதாரங்கள் சேகரிக்கப்படுகின்றன, பகுப்பாய்வு செய்யப்படுகின்றன மற்றும் புரிந்து கொள்ளப்படுகின்றன. கற்கும் மாணவர்களிடையே கற்றல் முன்னேற்றத்தைப் பற்றிய சான்றுகளை சேகரிக்க மிக முக்கியமான கருவிகளே சோதனைகள் ஆகும்.

கவனிப்பு என்பது குறிப்பாக இணை-பாலோலாஸ்டிக் பகுதிகளில் வளர்ச்சிக்குத் தேவையான ஆதாரங்களை சேகரிக்கப் பயன்படுத்தப்படும் ஒரு முக்கியமான நுட்பமாகும். சோதனைகள் மதிப்பெண்கள் அல்லது தரவரிசைகளை வழங்குகின்றன. கவனிப்பு ஒரு யோசனை அல்லது உணர்வை அளிக்கிறது. மதிப்பீடு என்பது ஒரு முடிவெடுக்கும் செயலாகும், இது மாணவர்களுக்கு சிறந்த செயல்திறன் கொண்டுவருவதை நோக்கமாகக் கொண்டது, இதன் விளைவாக கல்வித் தரத்தில் தரமான முன்னேற்றத்தைக் கொண்டுவர உதவுகிறது. இது செயல்முறை மற்றும் தயாரிப்பு ஆகும். நாம் மதிப்பீடு செயல்முறை பற்றி பேசும் போது, முக்கியமாக ஆசிரியர், மாணவர்கள் மீது கவனம் செலுத்துவது, ஏன், எப்போது, எப்படி மதிப்பீடு செய்வது மற்றும் அதை எப்படி உணர்த்துவது ஆகியவற்றை முடிவு செய்வது. சிந்தனையாளர் ஆசிரியர் மாணவர்களின் முடிவுகளைப் பயன்படுத்தி அவரது ∴ அவரது சொந்த கற்பித்தல் நடைமுறைகளை மேம்படுத்த வழிகாட்டுகிறார். கற்பிக்கப்பட்ட பகுதிகளில் கற்பிப்பவர்களின் செயல்திறன், ஒரு வழக்கமான தற்காலிக காட்சியில் கற்பித்தல் அல்லது படிப்பு முடிந்தபின் மதிப்பீடு செய்யப்படலாம். புலமைப்பரிசில் பகுதிகளில் மதிப்பீடு பெரும்பாலும் போதனை மற்றும் கல்விக் குறிக்கோள்களை அடைவதில் கவனம் செலுத்துகிறது.

மதிப்பீட்டு முக்கிய நோக்கங்களில் சில:

- அறிவுறுத்தலின் திறனை அறிய, கற்பிப்பவர்களின் முன்னேற்ற வீதத்தை தீர்மானிக்கவும்,
 - எதிர்கால கல்வியியல் முயற்சிகளில் கற்கும் மாணவர்களின் வெற்றியை கணிக்கவும்,
 - அறிவுறுத்தல்கள் மற்றும் கல்வி நோக்கங்களின் அடைவை அறிந்து கொள்ளவும்,
 - கற்கும் மாணவர்களுக்கு சிறந்த கற்றல் அடைவு அடையவும்,
 - பலவீனங்களை கண்டறியவும்,
 - சாதனைக்கான தொடர்ச்சியான பதிவை வழங்கவும்,
 - தர வரிசையில் மாணவர்கள் வைக்கவும் உதவுகிறது.
 - மாணவர்கள் மத்தியில் சுய நம்பிக்கை அதிகரிக்கவும்.
- மதிப்பீட்டிற்கான செயல்முறையானது, பயிற்றுவிப்பாளர்களிடையே செயல்திறன் முன்னேற்றத்தை அறிந்து கொள்வதற்கான ஆதாரங்களை சேகரிக்க பொருத்தமான கருவிகள் மற்றும் உத்திகளைத் தேர்வு செய்வது.
- சரியான மதிப்பை அளவிட அல்லது கணக்கிடுவது கடுமையானதாக இருக்கும்.
 - ஆசிரியர்களின் பணி சுமை அதிகரிக்கும்.
 - வழக்கமான போதனை பாதிக்கப்படும்.
 - ஒரு நிறுவனத்திலிருந்து மற்றொன்றுக்கு இயக்கம் அல்லது இடமாற்றுவது சிக்கலானதாக இருக்கும்.
 - பிரதான பொருளாளர் பத்திரங்கள் மற்றும் மென்மையான ஆவணங்களில் இணக்கத்தன்மை பராமரிக்கப்படுவது ஒரு சவாலாக இருக்கும்.
 - ஒரே நேரத்தில் வெவ்வேறு இயற்கையின் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட திட்டங்களை வழங்குதல் சவாலாக இருக்கும்.
 - கூடுதல் சுமை நிறுவனம் அனுபவம் இருக்கும்.
 - சம்பந்தப்பட்ட விஷயத்திற்கு மேலதிகாரி தடுக்கப்படுவார்.
 - முழு சுதந்திரம் அல்லது மாணவர்களின் தேர்வுகள் மிக அதிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருப்பதால், ஒழுக்கநெறிகளின் சிக்கல்கள் நடக்கும்.
 - பல்வேறு இயற்கையான மற்றும் நிலையான தரநிலை மாணவர்களின் இயல்பான தன்மையைப் பொறுத்து சமநிலையை பராமரிப்பதில் சிக்கலை ஏற்படுத்தும். எல்லோரும் துணைத் தரநிலை அல்லது பல்கலைக்கழகத்திலிருந்து தரநிலைக்கு மாற வேண்டும் என விரும்புகின்றனர்.
 - ஒவ்வொரு மாணவரின் ஒட்டுமொத்த பதிவுகளை பராமரிப்பதில் பிரச்சினைகள் ஏற்படலாம்.
 - மாணவர்கள் தொடர்ச்சியான அல்லது உள் மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கு அதிகப்படியான அதிகப்படியான மதிப்பீட்டை மாணவர்களின் தீவிரத்தன்மையிலிருந்து விலக்கி விடுவார்கள்.

- பலவிதமான தேர்வுக்கான ஆவணங்களை தயாரிப்பதற்கு பெரும்பாலான நேரங்கள் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.
- உள்கட்டமைப்பை அதிகரிக்க அல்லது மாணவர்களுக்கு இடமளிக்க வேண்டும்.
- இதன் மூலம் செயல்திறன், சமன்செய்யும் திறமை வாய்ந்த மற்றும் திறமையான மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தலாம்.
- ஆராய்ச்சிக் பணிகள் மற்றும் கண்டுபிடிப்புகள் பாதிக்கப்படும், பெரும்பாலான ஆசிரியர்கள் ஆவணங்களைத் தயாரிப்பதிலும் தேர்வுக்கு ஏற்பாடு செய்வதிலும் ஈடுபட்டிருக்க வேண்டும்.

சிறந்த பயிற்சி பெறுவதற்கான மதிப்பீடு

மதிப்பீடு கற்கும் மாணவர்கள் தங்கள் பலம் மற்றும் பலவீனங்களை பற்றி ஆக்கபூர்வமான கருத்துக்களை வழங்குவதன் மூலம் தங்கள் திறனை தூண்ட உதவ வேண்டும். மதிப்பீடு தன்னை தனியாக நிற்க முடியாது, எந்த மொழி மதிப்பீடும் மாணவர்களுக்குத் தெரிந்தவற்றை நிரூபிக்க வாய்ப்பளிப்பதோடு, மொழியுடன் செய்யக் கூடிய வாய்ப்பையும் அளிக்க வேண்டும். மதிப்பீடு மாணவர்கள் தங்கள் சொந்த வாசிப்பு மற்றும் முயற்சி வழிகளில் பிரதிபலிக்க வேண்டும், தங்கள் சொந்த அறிவார்ந்த வளர்ச்சியை மதிப்பீடுவதற்கும், இலக்குகளை அமைப்பதற்கும் உதவுகிறது.” (ஐ.ஆர்.ஏ. ∴. என்.சி.டி.இஇ கூட்டு மதிப்பீட்டுக் குழு மதிப்பீடு , 1994, பக்கம் 13)

மாணவர்களுடனான தொடர்ச்சியான தொடர்பு மூலம், ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பாளரின் வேலைகளை மதிப்பீடு செய்ய முடியும் மற்றும் பல்வேறு மாணவர்களின் வழங்கியுள்ள பரந்த அளவிலான பணி மதிப்பீடு எளிதாகிறது.

சிறந்த கற்றல் மதிப்பீடு போன்ற பல்வேறு வடிவங்களை எடுத்துக்கொள்ளலாம்:

சுய மதிப்பீட்டு மாணவர்கள் தங்கள் சொந்த வேலை இருந்து குறிப்பிட்ட நோக்கங்கள் மற்றும் சான்றுகள் எதிராக தங்கள் சொந்த முன்னேற்றத்தை கண்காணிக்க உதவுகிறது. கற்றல் மற்றும் சமூக கூட்டுறவு திறன்களை மேம்படுத்துவதற்கு குழு மதிப்பீடு உதவுகின்றது.

நிரந்தர மதிப்பீடு

உங்கள் தன்னம்பிக்கை நிலை இப்போது என்னவாக இருந்தாலும், அதை நீங்கள் மேம்படுத்தலாம். ஆனால் நீங்கள் வேறு எவரும் முன்னியிலும் உங்களையும் மற்றும் உங்கள் திறன்களை நம்ப வேண்டும்.

உங்கள் திறன்களைப் பார்க்கும் வழியை மேம்படுத்துவதற்கான வழிகளைத் தேடுவதன் பேதுருவின் தன்னிறைவுத் தன்மை கோட்பாடு பெரிய இடமாகும். கோட்பாட்டின் படி, சுய திறன் நான்கு ஆதாரங்கள் உள்ளன:

- கடந்த கால அனுபவங்கள் - கடந்த காலத்தில் நீங்கள் வெற்றி பெற்ற அனுபவங்கள்.
- மற்றவர்கள் பெற்ற அனுபவங்கள் - உங்களைப் போன்றவர்கள் வெற்றி அனுபவங்கள்.
- சமூக தூண்டுதல் - நீங்கள் திறமையுள்ளவர் என்று மற்றவர்களிடமிருந்து கேட்டல்.
- மன தூண்டுதல் – நேர்மறை எண்ணங்கள் .ஏற்றுகொள்ளுதல்

இந்த ஆதாரங்களில் மூன்று (முதல், இரண்டாவது, மற்றும் நான்காவது) உங்கள் கட்டுப்பாட்டில் உள்ளன. எவ்வாறாயினும், நம்மைப் பற்றி நல்ல விஷயங்களை (மூன்றாவது ஆதாரமாக) மற்றவர்கள் சொல்ல முடியாமல் என்று நாங்கள் நிரூபிக்க முடியாமல் போனால், பொதுவான நம்பிக்கையுடன் நேர்மறையான கருத்துக்களைப் பெறுவதற்கான சாத்தியக்கூறுகளை நாம் அதிகரிக்க முடியும்.

எல்லாவற்றிற்கும் மேலாக அடுக்குமாணி மதிப்பிடு மன அழுத்தம் ஒரு பெரிய வீக்கத்தை உருவாக்க முடியும்.

மாணவர்களை கட்டுப்படுத்தி, நம்பிக்கையுடன், புதிய விஷயங்களை கற்றுக்கொள்வதற்கு தயாராவதற்கு நாங்கள் எவ்வாறு உதவ முடியும்? மதிப்பிடு களை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றுவதற்கும் புதிய விஷயங்களைக் கொண்டு நம்பிக்கை கொள்வதற்கும் அவர்களுக்கு எப்படி உதவ முடியும்?

1. சத்தமாக சொல்லுங்கள்

மாணவர்கள் முதல் முறையாக பொருட்களை சந்தித்தால், அதை ஒரு சக அல்லது ஆசிரியரிடம் பேச முடியும் என்றால் அது பயனுள்ளதாக இருக்கும். ஒரு கணிதப் பிரச்சனை அல்லது ஒரு உலக மொழி ஆகியவற்றைக் கையாளும் வடிவத்தில் இருக்கலாம். ஒரு நம்பகமான சகாருடன் அல்லது ஆசிரியருடன் உரையாடலில் நடைபெறும் வாய்மொழி செயலாக்கமானது, புதிய தலைப்பிற்கு தொடர்புடைய மொழி முயற்சிக்கவும், அவரை நம்பிக்கையுடன் வைத்துக்கொள்வதற்கான வாய்ப்பை வழங்குகிறது.

2. பட திணிப்பு

ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு புதிய பொருளைக் கற்றுக் கொண்ட பிறகு, ஒரு காகிதத்தில் உள்ள கருத்துக்களை மாணவர்கள் கற்க செய்ய வேண்டும். மாணவர் கற்றல் மற்றும் அறிவு உணர்வு உதவுகிறது. இது மாணவர் நம்பிக்கையை உயர்த்த உதவுகிறது. ஆசிரியருக்கு பின்னூட்டம் பெறும் மற்றும் இடைவெளிகளில் எங்கு இருப்பதைப் பார்ப்பதற்கு ஒரு பயனுள்ள அணுகுமுறை ஆகும். எந்தவொரு கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்கும் முன், ஒரு மதிப்பீட்டைப் பெற்றவுடன் மாணவர்களுடன் இந்த மதிப்புமிக்க அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்துங்கள். சில மாணவர்களுக்கு, தங்கள் மனதில் உள்ள தகவல்களை வைத்திருப்பது கவலை மற்றும் குழப்பத்தை உண்டாக்குகிறது. ஒரு கடின முயற்சி எடுத்து, தேவையற்ற தகவல்களை துண்டித்து, வெற்றிக்கு மாணவர் தயார் செய்யும் வழி பார்த்தல் என்பது ஒரு திணிப்பு செயல். பின்னர் இவை, ஒரு ஆய்வு வழிகாட்டியாக செயல்படுகிறது.

3. ஒரு நேர்க்கோட்டில் அல்ல

பல மாணவர்கள், கற்றல் நேராக இல்லை. ஒரு மதிப்பீட்டில், நினைவில் வைக்க வேண்டியவற்றை வரிசையாக ஒன்று, முதல் பல கேள்வி இருக்கலாம். சில நேரங்களில், ஒரு மாணவர், ஒரு மதிப்பிடும், முதல் கேள்வியைக் காண்பார், அவர் அல்லது அவருக்கு எதுவும் தெரியாது. அந்த மதிப்பீட்டை மீதமிருக்கலாம். மாறாக, மாணவர்கள் ஒரு முழுமையான அணுகுமுறையை எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும், முழு மதிப்பீட்டை நுட்பமாக சோதிக்க சில நேரம் செலவழிக்க வேண்டும். நேர்மறையான நுழைவு புள்ளிக்கு அவர்கள் மிகவும் நம்பிக்கையுடன் இருப்பார்கள். இதேபோல், ஆசிரியர்களாக

புதிய பொருள் கற்றல் நுழைவுப் புள்ளியை கருத்தில் கொண்டு, ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் வெவ்வேறு நுழைவு புள்ளி முக்கியம் என்பதை உணர்ந்துகொள்வது அவசியம், எனவே பல மாதிரி இருப்பது மிக முக்கியமானதாகும்.

4. காட்சி அல்லது இசை இருக்கும்

கலைஞர் மற்றும் இசைக்கலைஞர் ஒவ்வொரு மாணவருக்குள்ளும் வாழ்கின்றனர், அந்த படைப்பை தூண்டுவதன் மூலம் மாணவனை அறிந்துகொள்வதற்கும், அறிவைப் பெறுவதற்கும் கட்டாயப்படுத்தலாம்

ஆக்கத்திறன் மாணவர்களுக்கான மதிப்பீடு

இந்தியாவின் கல்வி முறையானது, 19 ம் நூற்றாண்டில் ஐரோப்பாவில் வளர்ந்த வெகுஜன கல்வி முறையால் மாற்றியமைக்கப்பட்டது. பின்னர் உலகம் முழுவதும் பரவியது. இயக்கத்தின் வேர்களைக் கண்டறியும் இலக்கு தெளிவாக உள்ளது - குழந்தைகளை "நல்ல" குடிமக்கள் மற்றும் உற்பத்தித் தொழிலாளர்கள் என நிர்ணயிக்க வேண்டும். இது ஒரு குறுகிய காலத்தில் திறன்களைக் கொண்ட ஒரு இணக்கமான தொழிலாளிக்கு தொடர்ந்து தேவைப்படும் தொழில்துறை வயதிற்கு ஏற்றது. இன்றும் கல்விச் சூழல் தொழிற்சாலைகள் பணிகள், சீருடைகள் மற்றும் கற்பிப்பவர்களின் தொகுதி செயலாக்கத்துடன் ஒத்திருக்கிறது.

ஒரு பொருளாதார நிலைப்பாட்டில் இருந்து, இன்றைய சூழ்நிலை மிகவும் வித்தியாசமானது. இன்றைய ஆக்கிரமிப்புகளில் 70 சதவீதம் இந்த நூற்றாண்டின் இறுதியில் தானாகவே மாறும் என்று வயர்டு பத்திரிகை மதிப்பிட்டுள்ளது. இந்த புதிய பொருளாதாரத்தில் மனிதர்களின் பங்கு என்ன? நேரடியான, வழக்கமான சிந்தனைக்கு எந்த நன்மையும் இருக்காது. இது நெகிழ்வுத்தன்மை, தழுவல், புதிய சிந்தனை, முன்னுதாரணமான மாற்றங்கள் மற்றும் கண்டுபிடிப்பு ஆகியவற்றிற்கு அழைப்பு விடுகிறது. ஒரு அறிவியல் கண்ணோட்டத்தில், படைப்பாற்றல், புதிய அசலான மற்றும் கற்பனையான சிந்தனைக்கு ஒரு பொருத்தமாக உள்ளது. ஒரு கல்வி முறையின் சில முக்கிய அம்சங்களை அதன் மையத்தில் படைப்பாற்றலுடன் கலந்தாலோசிக்கலாம் விளைவு: ஒரு ஆக்க சிந்தனை கல்வி முறைமையில், எல்லையற்ற மனித திறமைகள் ஒரு சமமான இடத்தைக் காணலாம். ஆக்க சிந்தனை கற்றல் இருவரும் புலனுணர்வு மற்றும் மேம்பட்ட பரிமாணங்களில் வளர்ச்சியை உருவாக்குகிறது. அசல் மற்றும் வெளிப்படையான விளைவுகளின் உற்பத்திக்கு வழிவகுக்கிறது. உடல், மனம், ஆவி ஆகியவற்றின் இணக்கமான வளர்ச்சி உள்ளது. உயர்-வரிசை சிந்தனை திறன், படைப்பாற்றல், சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், சுய விழிப்புணர்வு மற்றும் அழகியல் உணர்ச்சிகளின் வளர்ச்சி ஆகியவை அடங்கும்.

கற்பித்தல்: வழக்கமான கல்வி முறைகளில் குழந்தைகளின் உள்ளார்ந்த படைப்பாற்றல் மற்றும் ஆர்வத்தை இழந்துவிட்டதாக பல ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. ஆக்க சிந்தனை வகுப்பறைகளில், ஆசிரியரும் மாணவர்களும் கற்றல் செயல்பாட்டில் பங்கேற்றுள்ளனர். ஆசிரியர்கள் கற்றல் பாணியின் பன்முகத்தன்மையை கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளுதல், அனைத்து உணர்வுகளையும் உடலையும் உட்படுத்துகிறது, மேலும் இயற்கையில் வழக்கமாக அனுபவம் வாய்ந்தவை. சுற்றுச்சூழலைப் பற்றி கற்றல் மாணவர்கள் சிக்கலான சிந்தனைகளைப் பயன்படுத்துவதை சவால் செய்கிறார்கள், சிந்திக்கவும் புதிய

யோசனையுடன் விளையாடவும் நேரம் மற்றும் தனிப்பட்ட அர்த்தமுள்ள நுண்ணறிவுகளுக்கு வழிவகுக்கும்.

மதிப்பீடுகள்: தற்போதைய மதிப்பீட்டு வழிமுறைகள் பெரும்பாலும் ஒரு முறை, அதிக அளவு பங்கு தரப்படுத்தப்பட்ட சோதனைகளை ஒரு குறுகிய வரம்புகளை அளவிடுகின்றன. இந்த மதிப்பீடு களில் பரிசளித்த மாணவர்களின் மதிப்பீட்டை ஆய்வாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர். படைப்பாற்றலை வளர்த்துக் கொள்ளும் மதிப்பீடுகள் உள்நோக்கத்திற்கு ஊக்கமளித்து, ஒரு தனித்துவமான பாதையில் வளர்ச்சிக்கு உதவும். பல்வேறு பரிமாணங்களை மூடி, சுய மதிப்பீட்டில் அதிக அளவில் தங்கியுள்ளனர். மாணவர்கள் கேள்விகளை எழுப்புவதற்கும், ஆய்வு செய்வதற்கும், சாத்தியங்களை உருவாக்குவதற்கும் கற்பனையை வெளிப்படுத்துவதற்கும் மாணவர்கள் ஊக்குவிக்கிறார்கள்.

உள்ளடக்கம்: இன்றைய தினம், கல்வியில் உள்ளடங்கிய உள்ளடக்கம் ஒரு உள்ளார்ந்த படிநிலை உள்ளது. 21 ஆம் நூற்றாண்டின் பொருளாதாரம், உள்ளடக்க அறிவு அறிவுத்திறன், சிக்கல் தீர்க்கும் திறன், மனித உறவு ஆகியவற்றின் திறமையின்றி சிறிய அர்த்தத்தை கொண்டுள்ளது. ஒரு ஆக்க சிந்தனை முறையில், படைப்பாற்றலின் எந்தவொரு வகையிலும் மலரும் ஒரு சம வாய்ப்பு உள்ளது, அது மொழிகளில், கணிதங்கள், கலை அல்லது வேறு ஒன்றாகும். ஆக்க சிந்தனை, கற்பனை மற்றும் வெளிப்பாடு அனைத்தும் உள்ளடக்கத்தில் முக்கிய மையமாக இருக்கின்றன. பாடங்களில் குறுக்கு-மகரந்தம் மற்றும் கலை, அழகியல் மற்றும் முக்கியத்துவம் ஆகியவற்றின் வடிவமைப்பு ஆகியவையாகும்.

உலகளாவிய ரீதியில் சிந்தனையாளர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் கல்வியாளர்கள் ஆகியோர் இந்த அமைப்புடன் தொடர்புடையவர்கள். படைப்பாற்றல், வடிவமைப்பு சிந்தனை மற்றும் புரிதல் ஆகியவை 21 ஆம் நூற்றாண்டு திறனாக அங்கீகரிக்கப்படுகின்றன. பின்லாந்து அதன் கல்வி கொள்கைக்கு எதிரான அதிக மதிப்பெண்களுக்கு ஆர்வம் காட்டியுள்ளது. பாடத்திட்டம் மற்றும் மாணவர் மதிப்பீடு களின் மீது தன்னார்வத் திறமை கொண்ட உயர் தரமான ஆசிரியர்களைக் கொண்ட மிகவும் பரவலாக்கப்பட்ட மற்றும் நெகிழ்வான கட்டமைப்பை அது பின்பற்றுகிறது. தரநிலையான சோதனை எதுவும் இல்லை.

ஒரு நாட்டின் கல்வி முறை அதன் உள்ளார்ந்த பலம், மற்றும் தனித்துவம் ஆகியவற்றிலிருந்து வெளிவர முடியும். இந்தியா கல்வி மற்றும் புத்திஜீவித சிறந்த சிறப்பான நாட்களின் உத்வேகம் பெறும். கற்றல், இசை, கலை மற்றும் கவிதைகள் ஆகியவற்றுடன் இணைந்திருந்தது. உயர்-வரிசை சிந்தனை, சுய விழிப்புணர்வு, ஆழமான விசாரணை, அழகியல், உள்ளுணர்வு, கலந்துரையாடல்கள் மற்றும் விவாதங்கள் கல்விக்கு ஒருங்கிணைந்தவை. பல வழிகளில் படைப்பாற்றல் இலக்குகளை, முறைகள் மற்றும் கல்வி உள்ளடக்கத்தில் பரவலாக இருந்தது.

கேள்விகள்

1. தற்போதைய மதிப்பீட்டு முறையின் குறைபாடுகளை தெளிவுபடுத்துங்கள்.
2. சிறந்த கற்கும் மதிப்பீட்டை விவரிக்கவும்.
3. உங்கள் மாணவர்கள் சுய நம்பிக்கையை எவ்வாறு உருவாக்கலாம்?

4. படைப்பு கற்றல் மதிப்பீடு பற்றி எழுதவும்.

5. மாணவர்களுக்கான நம்பிக்கையுடன் புதிய கற்றலை அணுகுவதற்கு நீங்கள் எவ்வாறு உதவ முடியும்?

UNIT – 10

Reporting Quantitative Assessment of Data

குறிக்கோள்:

- அடைவின் பயனை அறிந்துகொள்ளுதல்
- பிரதிபலிப்பு அறிக்கையின் நன்மைகளை பயன்படுத்துதல்

- மாணவர்களின் இணைப்பு தகவல்களை பற்றி அறிதல்
- மைய போக்கு அளவினை பற்றி அறிதல்
- தொடர்பு அளவைகள் மற்றும் அதன் நன்மைகள் பற்றி புரிந்துகொள்ளுதல்.

அறிமுகம்

செயல்திறன் மதிப்பீடு என்பது மாணவர்களின் திறன்களை மற்றும் செயல்களை மதிப்பீடு செய்வதாகும். பின்வரும் வகையான செயல்திறன் மதிப்பீடுகள் : பரிசோதனைகள் வடிவமைத்தல் மற்றும் நடத்தல் ஒருங்கிணைக்க அல்லது தகவலைப் பயன்படுத்த வேண்டும். பணிகளை நிறைவேற்றுவதற்காக மற்ற மாணவர்களுடன் இணைந்து பணியாற்றுவதல் உபகரணங்கள் அல்லது ஒரு நடப்பத்தை பயன்படுத்துவதில் நிபுணத்துவம் காண்பித்தல் கட்டிட மாதிரிகள் வரைபடங்களை உருவாக்குதல், புரிந்துகொள்வது மற்றும் பயன்படுத்துதல் சேகரிப்புகளை உருவாக்குதல் தாள்கள், விமர்சனங்கள், கவிதைகள் அல்லது சிறுகதைகள் ஆகியவற்றை எழுதுதல் பேச்சு கொடுக்கும் இசை வாசித்தல் வாய்வழி பரீட்சைகளில் கலந்துகொள்வது வளரும் அமைச்சர்கள் தடகள திறன் அல்லது நடைமுறைகளை உருவாக்குதல்

செயல்திறன் மதிப்பீட்டின் தர்க்கவியலாளர்கள், மாணவர்களின் பயன்பாடுகளைப் பரிந்துரைக்கின்றனர். மாணவர்களின் ஆவணங்கள், வீடியோ நாடாக்கள், முன்னேற்ற அறிக்கைகள் அல்லது தொடர்புடைய பொருட்கள் ஆகியவற்றைக் கொண்ட ஒரு கோப்புறையை விட ஒரு போர்ட்:போலியோ கூடுதலாக இருப்பதை அவர்கள் நினைவுபடுத்துகின்றனர். மாணவர்களின் குறிக்கோள், மாணவர்களினால் கூறப்படும் கதை, முன்னேற்றம், அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட காலப்பகுதியில் செய்யப்பட்ட சாதனை ஆகியவற்றைக் உள்ளடக்கியதாக இருக்கும். இதற்காக, குறிப்பிட்ட வடிவமைப்பு அளவுகோல் ஒன்றை(போர்ட்:போலியோ அல்லது இணைப்பு தகவல்)உருவாக்கி, பராமரிக்க பயன்படுத்த வேண்டும்.

பிரதிபலிப்பு இதழ்

ஒரு பிரதிபலிப்பு இதழ் என்பது கருத்துக்கள், தனிப்பட்ட எண்ணங்கள் மற்றும் அனுபவங்களை பதிவு செய்வதற்கான ஒரு வழிமுறையாகும், அதேபோல் ஒரு மாணவரின் கற்றல் செயல்பாட்டில் உள்ள பிரதிபலிப்புகளையும் நுண்ணறிவுகளையும் எடுத்துக்காட்டுகின்றன. பிரதிபலிப்பு இதழ் மாணவர்கள் ஆழமாக சிந்திக்க வேண்டும், பழைய கருத்துகளை புதிய தகவல்களுடன் செய்ய, அவர்கள் தங்கள் சொந்த எண்ணங்கள் மற்றும் தத்துவங்கள் கற்று, அவர்கள் தினசரி அனுபவங்கள் மற்றும் எதிர்கால நடவடிக்கைகள் ஒருங்கிணைக்க உதவுகிறது. பிரதிபலிப்பு கற்றல் செயல்பாட்டின் நன்மைகள் வழக்கமாக திரட்டப்படுகின்றன, இதில் மாணவர்கள் வழக்கமாக தொடர்ச்சியான முன்னேற்றங்கள், தனிப்பட்ட வளர்ச்சி மற்றும் செயல்முறையில் ஏற்படும் மாற்றங்களைக் காண்பிக்கின்றனர்.

பிரதிபலிப்பு இதழின் நன்மைகள்

செயல்திறன் கற்றல் - பிரதிபலிப்பு செயல்முறையானது, முன்முயற்சியை செயலூக்கமாக எடுத்துக் கொள்ளுமாறு மாணவர்களை ஊக்குவிக்கிறது வெவ்வேறு சிந்தனைகளிலிருந்து தங்கள் சிந்தனைகளையும் உணர்ச்சிகளையும் கருத்தில் கொண்டு, கருத்துக்கள் மற்றும் கருத்துக்களை ஆராய்ந்து தனிப்பட்ட பயிற்றுவிப்பாளரை அனுமதிக்கிறது. மாணவர்கள் நடைமுறையில் சுய சிந்தனையாளர்களாக மாறி, தங்களின் சொந்த பிரச்சனைகளில் தங்களைத் தாங்களே தீர்த்துக்கொள்ள உதவுகிறது.

மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை புரிந்துகொள்வது - மாணவர்களின் சிந்தனை எப்படி இருக்கும் என்பதைப் பற்றியும், மாணவர்களின் கற்றல் முன்னேற்றத்தை மேம்படுத்துவதன் மூலமும், ஆசிரியர்களுக்கு பிரதிபலிப்பு இதழ் சிறந்த வாய்ப்புகளை வழங்குகின்றன, இது இறுதியில் மாணவர்கள் “கற்றல் செயல்முறைகளை மேம்படுத்தும்.

எழுத்து திறமைகளை மேம்படுத்துதல் - பிரதிபலிப்பு இதழ் புதியதாக எழுதும் மாணவர்களுக்கு கடந்த கால அனுபவம் கிடைக்க வாய்ப்பு இல்லை. எனவே, இந்த வெளிப்பாடு மாணவர்களின் எழுத்து திறன்களில் முன்னேற்றத்தை வெளிப்படுத்த முடியும்.

தனிப்பட்ட கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவது மற்றும் ஒரு சுய-விமர்சனம், இதழ் கருத்துக்களை விமர்சிப்பது, மாணவர்களுக்கான வழிகாட்டல் மற்றும் அவர்களின் கற்றல் செயல்பாட்டைப் பற்றி நினைப்பதற்கும், கருத்துக்கள், தனிப்பட்ட அனுபவங்கள் மற்றும் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதையும் ஊக்குவிக்கின்றன. பொதுவாக வகுப்புகள் மற்றும் பயிற்சிகள் பேச விரும்பாத மாணவர்கள் பயிற்சி மேற்கொள்வதற்கான ஓர் சிறந்த இடம்.

விரி சிந்தனை மற்றும் படைப்பாற்றல் ஆகியவற்றை மேம்படுத்துதல் - சுய-பிரதிபலிப்பு செயல்முறையானது, உண்மையான உலக விவகாரங்களுக்கு தங்கள் அறிவைத் தெரிவிக்கும்போது மாணவர்கள் மத்தியில் விரி சிந்தனை திறன்களை மேம்படுத்துகிறது. இது மாணவர்கள் படைப்பாற்றல் மற்றும் வெவ்வேறு சிக்கல்கள் மற்றும் பிரச்சினைகள் நோக்கி ஒரு கேள்விக்குரிய அணுகுமுறை உருவாக்க உதவும்.

இணைப்பு தகவல் அல்லது மாணவர் தொகுப்பு

ஒரு மாணவர் தொகுப்பு என்பது கல்வித் திட்டத்தின் ஒரு தொகுப்பாகும்: (1) நோக்கத்திற்காக வகுப்புத் தரம் மதிப்பீடு செய்தல், கற்றலில் முன்னேற்றம், அடைவு சோதனை ஆகியவற்றைக் கொண்டதாகும். (2) படிப்புகள், தர-நிலை ஊக்குவிப்பு, மற்றும் பட்டப்படிப்பு ஆகியவற்றிற்கான மாணவர்களின் கற்றல் தரநிலைகள் அல்லது பிற கல்வித் தேவைகளை பூர்த்திசெய்ததா என்பதை தீர்மானித்தல் (3) மாணவர்களுடைய கல்வி நோக்கங்களைப் பற்றிக் கற்றுக் கொள்ள உதவுவதும், கற்பிப்பவர்களின் முன்னேற்றமும் மற்றும் (4) கல்வித் தொழில்கள், சாதனைகள், மற்றும் பிற ஆவணங்கள் ஆகியவற்றின் நீடித்த காப்பகத்தை உருவாக்கும். மாணவர் பிரிவின் ஆலோசகர்கள், படிப்படியான சோதனை, வினாக்கள், அல்லது அதிகமான பாரம்பரிய நடவடிக்கைகளை விட மாணவர்கள் கற்றுக் கொண்டது மற்றும் செய்ய முடிந்ததை விட மாணவர் வேலைகளை ஒருங்கிணைத்தல், ஆய்வு செய்தல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்வது ஆகியவை ஒரு பணக்கார, ஆழமான, மேலும் துல்லியமான படத்தை வழங்க முடியும் என்று வாதிடுகின்றனர். இறுதிப் பரீட்சைகள் - மாணவர்களின் நேரத்தை ஒரு குறிப்பிட்ட கட்டத்தில் தெரிந்துகொள்ள மட்டுமே அளவிடுகின்றன.

வலைதள தொழில்நுட்ப காப்பகங்கள் மற்றும் மாணவர்கள்-உருவாக்கிய வலைத்தளங்களுக்கு ஆவணங்கள், குறிப்புகள் மற்றும் வரைகலை நிரப்பப்பட்ட நோட்புக்குகளிலிருந்து பல்வேறு வடிவங்களில் இணைப்பு தகவல் அல்லது .:போர்ட்போலியோக்கள் பெறப்பட்டு, அவை அடிப்படை, நடுத்தர மற்றும் உயர்நிலை பள்ளி மட்டங்களில் பயன்படுத்தப்படலாம். .:போர்ட்போலியோக்களில் மாணவர்களால் எழுதப்பட்ட பணிகள், இதழ் உள்ளீடுகள், பூர்த்தி செய்யப்பட்ட சோதனைகள், கலை, ஆய்வு அறிக்கைகள், இயற்பியல் திட்டங்கள் மற்றும் கல்வி முன்னேற்றத்திற்கான கல்வி சார்ந்த சாதனை, விருதுகள், கெஃளாவங்கள், சான்றிதழ்கள், பரிந்துரைகள், ஆசிரியர்கள் அல்லது சகாக்களிடமிருந்து எழுதப்பட்ட மதிப்பீடுகள், மாணவர்கள் எழுதிய சுய பிரதிபலிப்புகள் இடம் பெற்றுள்ளன. இணைப்பு தகவல் அல்லது .:போர்ட்போலியோக்கள் டிஜிட்டல் காப்பகங்கள், விளக்கக்காட்சிகள், வலைப்பதிவுகள் அல்லது வலைத்தளங்கள் ஆகியவை உடல் பிரிவைப் போலவே அதே உள்ளடக்கங்களைக் கொண்டிருக்கலாம், ஆனால் அவை மாணவர் உருவாக்கிய வீடியோக்கள், மல்டிமீடியா விளக்கக்காட்சிகள், பரவல் தாள்கள், வலைத்தளங்கள், புகைப்படங்கள் அல்லது பிற டிஜிட்டல் கலைப்பொருட்கள் மூலம் கற்றல் ஆகும்.

ஆன்லைன் பட்டியல்கள் பெரும்பாலும் டிஜிட்டல் ப்ராஜெக்ட்ஸ் அல்லது இ-புரோகோலியோஸ் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. சில சந்தர்ப்பங்களில், வலைப்பதிவுகள் அல்லது ஆன்லைன் இதழ் மாணவர்களால் பராமரிக்கப்படலாம், கற்றல் நடவடிக்கைகள், முன்னேற்றம் மற்றும் சாதனைகள் பற்றிய தகவல் தற்போதைய பிரதிபலிப்புகளில் அடங்கும். கற்றல், கண்காட்சி, அல்லது தொப்பி திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாக, பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் சமூக உறுப்பினர்களிடமிருந்தும் .:போர்ட்போலியோக்கள் பொதுவாக அல்லது தனிப்பட்ட முறையில் வழங்கப்படலாம்.

கல்வியில் பல்வேறு வகையான பிரித்தல்கள் உள்ளன என்பதையும், ஒவ்வொரு வடிவத்திலும் அதன் சொந்த நோக்கம் உள்ளது என்பதையும் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும். உதாரணமாக, "கேப்ஸ்டோன்" பிரிவைப் பொறுத்தவரை, நீண்ட கால திட்டங்கள் அல்லது இறுதி மதிப்பீடு களின் ஒரு பகுதியாக, ஒரு நடுத்தரப் பள்ளி அல்லது உயர்நிலை பள்ளியின் உச்சநிலையில், அல்லது ஒரு நீண்ட கால, பலமயமான திட்டத்தின் இறுதியில் முடிக்கப்படும் மாணவர் வேலைகளை நிறைவு செய்யும். ஒரு குறிப்பிட்ட பாடத்தில் கற்றல் முன்னேற்றத்தையும் சாதனைகளையும் மதிப்பிடுவதற்கு மட்டுமே

நோக்கமாகக் கொண்டது, சில துறைகளில் ஒரு குறிப்பிட்ட உட்பகுதியில் உள்ளவற்றை மதிப்பிடு செய்வதற்குப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன, சில துறைகளில் எல்லாப் பாடப் பகுதிகளிலும் உள்ள மாணவர்கள் திறன்களை மதிப்பிடு செய்கின்றனர்.

வகுப்பறையில் பிரிவைப் பயன்படுத்துவதற்கு வாதிடும் கல்வியாளர்களால் பின்வரும் வாதங்கள் பெரும்பாலும் செய்யப்படுகின்றன:

மாணவர்கள் கற்றல் முன்னேற்றம் மற்றும் சாதனை மதிப்பிடு செய்யப் பயன்படுத்தப்படும் போது மாணவர்களுக்கு மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும். மாணவர்கள் பள்ளியில் பெறும் அறிவு, திறமைகள் மற்றும் பணி அனுபவங்களை ஆவணப்படுத்தவும், மதிப்பிடவும், அவர்கள் ஆசிரியர்களுக்கு உதவுகிறது. ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பதற்கான வழிமுறைகளை பின்பற்றுவதற்கும் பயன்படுத்தலாம். ஆலோசனைகள் வழக்கவும், அந்தந்த பிரிவைப் பொறுத்து, அறிவுறுத்தலைச் செயல்படுத்துவதுடன், அறிவுரைகளை தெரிவிக்க வேண்டும், மற்றும் மாணவர்களிடமிருந்து தொடர்ச்சியாக பிரித்தெடுக்கப்பட வேண்டும் - அதாவது, போர்ட்போலியோவை ஒரு பணி முடிவில் மட்டுமே மதிப்பாய்வு செய்யப்படும் வேலை தயாரிப்புகளின் வெறுமையான காப்பகமாக இருக்கக்கூடாது.

∴போர்ட்போலியோக்களை ஆசிரியர்கள் கண்காணிக்கலாம் மற்றும் காலப்போக்கில் கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடு செய்யலாம். மாணவர்களிடமிருந்து வினாக்கள் மற்றும் வினாக்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட காலக்கட்டத்தில் மாணவர்களுக்குத் தெரிந்ததைப் பற்றி ஆசிரியர்களுக்கு தகவலைக் கொடுக்கின்றன. ஆனால், பள்ளி ஆண்டு அல்லது பல ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு கற்கும் மாணவர்கள், முதிர்ச்சியடைந்து, முதிர்ச்சியடைந்து, எப்படி முன்னேறியிருக்கிறார்கள் என்பதை ஆவணப்படுத்தலாம். சில கல்வி ஆசிரியர்கள் ஒரு மாணவரின் சிறந்த வேலைகளின் தொகுப்புகளாக இருக்கக்கூடாது என்று வாதிடுகின்றனர், மாறாக மாணவர்கள் காலப்போக்கில் எவ்வாறு முன்னேறினர் என்பதை நிரூபிப்பதற்கான சான்றுகளையும் பணிப் பொருட்களையும் சேர்க்க வேண்டும். உதாரணமாக, ஒரு கட்டுரையின் பல பதிப்புகள், ஆசிரியர்கள் அல்லது அவர்களது சகாக்களிடமிருந்து கருத்துக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு மாணவர்கள் எவ்வாறு திருத்தப்பட்டு மற்றும் மேம்பட்டது என்பதைக் காட்டலாம்.

∴போர்ப்லொஸ் புதிய சிக்கல்கள் மூலம் வெவ்வேறு விஷயங்களை கற்றுக் கொண்டார்களா என்பதை மாணவர்கள் தீர்மானிக்க உதவுகிறதா? உதாரணமாக, ஒரு குறிப்பிட்ட கணித திறனை மாணவர்கள் கற்றுக் கொண்டார்களா என்பதை ஆசிரியர்கள் தீர்மானிக்க உதவலாம். ஆனால் அந்த மாணவர்கள் பொருளாதாரத்தை, புவியியல், குடிமை அல்லது வரலாற்றில் சிக்கலான பிரச்சனைக்கு அந்த திறமைகளை பயன்படுத்த முடியுமா? ஒரு பரவல் தாள் அமைக்கப்பட்ட ஒரு பெரிய தரவின் புள்ளிவிவர பகுப்பாய்வை நடத்த அவர்கள் அதைப் பயன்படுத்த முடியுமா? அல்லது அவர்கள் ஒரு சிறந்த திட்டத்தை உருவாக்க அதை பயன்படுத்த முடியும்.

அதேபோல், பள்ளிக்கூடம் அல்லாத பாடங்களில் கற்றல் செய்வதற்கும் சக மாணவர்கள் பயன்படுத்தப்படலாம். உதாரணமாக, ஒரு மாணவர் ஒரு இன்டர்ன்ஷிப்பில் பங்கேற்றால் அல்லது ஒரு நிபுணர் ஆலோசகரின் வழிகாட்டலின் கீழ் ஒரு திட்டத்தை நிறைவு செய்தால், மாணவர்கள் இந்த கற்றல் நடவடிக்கைகள் படிப்படியாக பிரிவை உருவாக்கலாம் மற்றும் அவர்கள் ஆசிரியர்களையோ, பள்ளியையோ அவர்கள் சந்தித்த சான்றுகளாக சமர்ப்பிக்க முடியும். மாணவர்களுக்கு அதிக உரிமையையும், கற்றல் செயல்பாட்டையும் பொறுப்பையும் ஊக்குவிக்கின்றன. சில பள்ளிகளில், சக மாணவர்கள் தங்களுடைய சொந்த வேலை மற்றும் கல்வி முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடு செய்வதற்கும் மதிப்பிடு செய்வதற்கும் ஒரு வழியாகும், பெரும்பாலும் அவர்களது சகமாணவர்கள் பட்டியலில் என்ன சேர்க்கப்பட வேண்டும் என்பதை தீர்மானிக்கும் செயல்முறையின் போதும், காலப்போக்கில் வளர்ந்து வரும் துறைகளின் ஆவணங்களை வளர்த்துக் கொள்வதால் மாணவர்களுக்கு, அவர்கள் ஒரு படிப்பைத் எவ்வாறு தொடங்கினார்கள், அவர்கள் எப்படி வளர்ந்தார்கள், பள்ளி ஆண்டு முடிவில் அவர்கள் முடிவடைந்த இடத்தைப் பற்றி அவர்கள் சிந்திக்கலாம். ஒரு போர்ட்போலியோவை மீளாய்வு செய்யும் போது, ஆசிரியர்கள் குறிப்பிட்ட பணிப் பொருட்கள் மற்றும் கல்வியின் எதிர்பார்ப்புகள் மற்றும் இலக்குகள் ஆகியவற்றிற்கும் இடையேயான தொடர்பை வெளிப்படுத்த மாணவர்களிடம் கேட்கலாம். இந்த காரணங்களுக்காக, அமைச்சர்களுக்கான ஆதரவாளர்கள் பெரும்பாலும் ஒரு போர்ட்போலியோவிற்குள் போகும் விஷயங்களைத் தீர்மானிப்பதில் ஈடுபடுகிறார்கள், மேலும் ஆசிரியர்கள் ஒருதலைப்பட்சமாக மாணவர்கள் சம்பந்தப்பட்ட முடிவுகளை எடுக்கக் கூடாது. சம்பந்தப்பட்ட கலந்துரையாடல்களுக்காக, மாணவர் ஈடுபாடு மற்றும் மாணவர் குரல் ஆகியவற்றைப் பார்க்கவும். பெற்றோர்கள் கல்வி மற்றும் கற்றல் முன்னேற்றத்தைப் பற்றி மேலும் அறிந்து கொள்ளவும், ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்தில் என்ன கற்பிக்கப்படுகிறார்கள், வகுப்பறையில் என்னென்ன மாணவர்கள் பயிற்றுவிக்கப்படுகிறார்கள் என்பதையும் தெரிந்துகொள்ளலாம். பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தையின் கல்வி பற்றி மேலும் தகவல் பெறும் மற்றும்

ஈடுபடும் போது, அவர்கள் வீட்டில் தங்கள் குழந்தைகளுக்கு ஆதரவாக ஒரு செயலில் பங்கு வகிக்க முடியும். இது கல்வி சாதனைகள் மற்றும் ஒரு நன்மை விளைவை ஏற்படுத்த முடியும்.

பிரதிபலிப்பு டைரிகள் மதிப்பீடு

இந்த புதிய மதிப்பீடு அணுகுமுறையின் மீதான மாணவர்களின் உணர்வுகள் மற்றும் கருத்துக்களை ஆராய்வதற்காக, மதிப்பீட்டிற்குப் பிறகு 18 மாணவர்கள் ரகசியமாக நேர்முகத் தேர்வுக்கு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளனர். நேர்காணல்களின் போது, மாணவர்களின் கருத்துக்களைப் பற்றி பேசுவதற்காக துறை மதிப்பீடு அணுகுமுறை, துறைகளை தயாரிப்பதில் அவர்கள் அனுபவம், மற்றும் அவர்களது கற்றல் மீதான போர்ட்.போலியோ மதிப்பீடு களின் விளைவுகள் பற்றிய அவர்களின் கருத்துகளைப் பற்றி பேச அழைக்கப்பட்டனர். தொகுதிகளின் மூன்று குறிக்கோள்களைப் பொறுத்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உருப்படிகளில் வழங்கப்பட்ட ஆதாரங்களின் தரம் மற்றும் கோட்பாடுகளின் அடிப்படையில் தற்போதைய மதிப்பீடு நடைமுறை மீதான பிரதிபலிப்பு ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலேயே டைரிகள் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டது.

ஒரு நல்ல பிரதிபலிப்பு இதழ் மதிப்பீடு வடிவமைப்பது எப்படி?

- உங்கள் பாடநெறிகளுக்கு பொருந்தக்கூடிய தலைப்புக்கள் பிரதிபலிப்பு பத்திரிகைகள் இடம் வகிக்கின்றனவா என்பதை தீர்மானிக்க வேண்டும்.
- மாணவர்களுக்கு கொடுக்கப்பட்ட எதிர்பார்ப்புகள் மற்றும் மதிப்பீட்டுத் தகுதி பற்றிய தெளிவான கருத்துக்கள் உள்ளனவா என்பதை உறுதிப்படுத்தவும்.
- ஆரம்பத்திலேயே பிரதிபலிப்பு பத்திரிகைகளின் நோக்கம் மற்றும் நலன்களை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ள முயற்சி செய்ய வேண்டும்.
- மாணவர்களுடனான தனியுரிமை மற்றும் ரகசியத்தன்மை குறித்த கொள்கைகளை ஆசிரியர்கள் விவரித்துள்ளனர் மற்றும் விவாதிக்கின்றனர் என்பதை உறுதிப்படுத்தவும்
- பத்திரிகை வெளியீடு முறையை பார்க்கவும் (எ.கா. வாராந்திர, மாதாந்திர)
- மாணவர்களுக்கான நேரடியான கருத்துக்களை வழங்குதல்.

போர்ட்.போலியோ மதிப்பீடு

கற்கும் மாணவர்களின் வளர்ச்சியைக் காட்டுகிறது. பிரதிபலிப்பின் முக்கியத்துவம் தங்கள் சொந்த வேலையைப் பிரதிபலிப்பதன் மூலம், மாணவர்கள் தங்களின் சொந்த வேலையின் பலம் மற்றும் பலவீனங்களைக் கண்டறியத் தொடங்குகின்றனர் (சுய மதிப்பீடு). இவற்றின் மூலம் பலவீனங்கள் மற்றும் முன்னேற்றம் ஆகியவற்றை காணலாம். போர்ட்.போலியோ மதிப்பீட்டில் குறிக்கப்படுவது தரம், அளவு அல்ல. மற்றொரு முக்கிய குறிக்கோள். ஒவ்வொரு போர்ட்.போலியோ வெளியீடு அதன் குறிப்பிட்ட கற்றல் நோக்கங்கள் அல்லது குறிக்கோள்களைக் குறிக்க வேண்டும்.

வெவ்வேறு பள்ளிகள் வெவ்வேறு வடிவங்களை உருவாக்கலாம். சில பள்ளிகள் கற்பிப்பவர்களின் பணிக்கு பிரதிநிதித்துவம் செய்யும் மாதிரி பிரிவை உருவாக்குகின்றன, அதே நேரத்தில் மற்ற பள்ளிகளும் ஒரு கருவி கருவியாகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன, இது பாரம்பரிய வகுப்பறை சோதனைகள் மற்றும் தரநிலைப்படுத்தப்பட்ட ஆசிரிய மதிப்பீடு களுக்கு மாற்றாக இருக்கலாம்.

பொதுவாக பேசும் ஒரு எழுத்தறிவுப் பட்டியல் என்பது மாணவர்களின் முன்னேற்ற நிலை மற்றும் கல்வியின் முன்னேற்றத்தை பிரதிபலிக்கும் பல்வேறு கால ஆசிரியர்களின் ஆய்வு மற்றும் மாணவர் பொருட்களின் முறையான தொகுப்பு ஆகும்.

அறிவுறுத்தல்கள்

ஒரு போர்ட்.போலியோ, அவதானிப்பு அல்லது மாணவர் பொருட்களின் சீரற்ற சேகரிப்பு அல்ல இதில் குறிப்பிடத்தக்க ஆய்வுகளும், மாணவர் தயாரிப்புகளும் முக்கிய வழிமுறை இலக்குகளுடன்

தொடர்புடையவை. உதாரணமாக, ஆண்டு முழுவதும் மாணவர்கள் வைத்திருக்கும் புத்தகப் பதிவுகள் மாணவர்களின் படிப்பிற்கு ஏற்றவாறு நேர்மறையான அணுகுமுறைகளையும் பழக்கங்களையும் உருவாக்கும் அளவிற்கு பிரதிபலிப்பாகும். மாணவர் உரைக்கு அர்த்தம் பொருந்தக்கூடிய அளவிற்கு ஒரு புரிந்துணர்வு நடவடிக்கைகளை அளிக்கும். நேர்மறை அணுகுமுறைகளையும் பழக்கங்களையும் மேம்படுத்துவதோடு, அர்த்தத்தை உருவாக்குவதற்கான திறனை அதிகரிப்பதும் பெரும்பாலும் வாசிப்பு திட்டத்திற்கான முக்கிய குறிக்கோளாகக் கருதப்படுகிறது.

பன்முகங்கள்

.:போர்ட்போலியோக்கள் பன்முகப்படுத்தப்பட்டவை மற்றும் வாசிப்பு மற்றும் எழுத்துகளின் சிக்கலான இயல்புகளை பிரதிபலிக்கத் தொடங்குகின்றன. காலப்போக்கில் அவைகள் சேகரிக்கப்படுவதால், அவர்களின் வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்திற்கான பதிவுகளாக இருக்கலாம். பல்வேறு தர அளவிலான பயன்பாட்டுக்காக வடிவமைக்கப்பட்ட புத்தகங்கள் மற்றும் பிற தேர்வுகளிலிருந்து பொருள் உருவாக்க மாணவர்களைக் கேட்டு, ஒரு மாணவரின் வளர்ச்சி நிலை மதிப்பிடு செய்யப்படலாம். அந்த தரங்கள் (லாம்மி ரூ ஹிஸ்மித், 1991) தொடர்பாக மாணவரின் வளர்ச்சி நிலையைத் தீர்மானிப்பதற்காக தரநிலைகள் அல்லது எதிர்பார்ப்புகளை அமைக்க ஆசிரியர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுகிறார்கள்.

மதிப்பிடலின் பல்வேறு பொருட்கள்

ஆசிரியர் குறிப்புகள், ஆசிரியர்-நிறைவு பட்டியலிடப்பட்ட பட்டியல்கள் மற்றும் மாணவர் சுய-பிரதிபலிப்புகள், வாசிப்பு பதிவுகள், மாதிரி பத்திரிகை பக்கங்கள், எழுதப்பட்ட சுருக்கங்கள், ரெட்லிங்ஸ் அல்லது வாய்வழி வாசிப்புகளின் ஆடியோ-பாக்ஸ், குழு திட்டங்களின் ஒளிபரப்புகள் மற்றும் பலவற்றை உள்ளடக்கியது. (வாலென்சியா, 1990).

மாணவர் ஈடுபாடு

மாணவர்களை மதிப்பீட்டில் (டிர்னி, கார்டர், ரூ தேசாய், 1991) தீவிரமாக ஈடுபட செய்வது போர்ட்போலியோ மதிப்பீட்டின் முக்கியமான பரிமாணமாகும்.

படித்தல் மற்றும் எழுதுவதை மதிப்பிடுவதற்கான சிறந்த வழிமுறைகள்

கல்வியாளர்களால் அல்லது வல்லுனர்களால் திறம்பட நிரூபிக்கப்பட்ட பல வழிகள் உள்ளன. அவர்கள் கற்பித்தல் முடிவுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு, மாணவர் முன்னேற்றத்தை (கோமஸ், கிரேவ், ரூ பிளாக், 1991) மதிப்பிடுவதற்கான தகவல்களை ஆசிரியர்களை வழங்குகிறார்கள். மாணவர்களின் வளர்ச்சி நிலை வாசித்தல் மற்றும் எழுதுவதில் முன்னேற்றம் ஆகியவற்றை பெற்றோர் (வெள்ளம் மற்றும் லாப், 1989) தெரிந்துகொள்வதற்கு ஒரு சிறந்த வழியாகும். ஆசிரியர்கள் மாணவர்கள் பெற்றோருக்கு அறிக்கை கொடுக்கும் போது அவற்றின் முடிவுகளை ஆதரிப்பதற்காக அவற்றின் ஆய்வு மற்றும் மாணவர் வேலை சேகரிப்புகளைப் பயன்படுத்தலாம். .:போர்ட்போலியோக்கள் மாணவர்களை உற்சாகப்படுத்தவும் மாணவர் சுய மதிப்பிடு மற்றும் சுய புரிதலை ஊக்கப்படுத்தவும் உதவுகின்றன (பிரேசியர் ரூ பால்சன், 1992).

அறிவுறுத்தலுடன் வரிசையில் மதிப்பீட்டை அளிக்கிறது

மதிப்பீட்டு இலக்குகளுடன் இணக்கமான முறையில் மாணவர்களை மதிப்பிடு செய்ய .:போர்ட்போலியோக்கள் ஒரு சிறந்த வழியாகும். .:போர்ட்போலியோக்களில் "உட்பொதிக்கப்பட்ட மதிப்பிடு" ஒரு வடிவமாக கருதப்படுகிறது அதாவது, மதிப்பீட்டுப் பணிகளானது போதனையின் ஒரு பகுதியாகும். ஆசிரியர்கள் முக்கியமான கற்பித்தலின் குறிக்கோள்களை நிர்ணயிக்கிறார்கள். அறிவுரையின்போது கவனிப்பு மற்றும் கற்பித்தல் சிக்கல்களில் சிலவற்றை சேகரிப்பதன் மூலம், மதிப்பிடு நேரடியாக அறிவுறுத்தலில் (ஷுவெல்சன், 1992) இடம் பெறுகிறது.

மதிப்பீடு என்பது ஒரு முக்கிய தீர்மானிப்பு, மாணவர், அறிவுறுத்தல் மற்றும் பாடத்திட்டத்தின் (டுஹெ, டயமநச, ரூ ஹரடியச, 1991) மூலம் மாணவர்கள் நடவடிக்கைகள், எழுத்தறிவுத்தன்மை மிகுந்த கல்விநறிவுடையவையாகும். ஒரு புதிய மற்றும் பரபரப்பான அணுகுமுறை, மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் பெற்றோர்களுக்கும் தகவல் கொடுக்கும் ஆதாரங்கள் உள்ளன, மேலும் நல்ல மதிப்பீடுகளின் அடிப்படையில் மற்றொரு பிரதான பரிமாணத்தை (கோமஸ், கிரேவ், ரூ பிளாக், 1991) மேம்படுத்தலாம்.

மைய போக்கு அளவுகள்

மையப் போக்கு ஒரு அளவு என்பது தரவுகளின் தொகுப்புக்குள் மைய நிலைமையை அடையாளம் காண்பதன் மூலம் தரவுகளின் தொகுப்பை விவரிக்க முயற்சிக்கும் ஒரு மதிப்பு ஆகும். அவை சுருக்க புள்ளிவிவரங்களாக வகைப்படுத்தப்படுகின்றன.

சராசரி, இடைநிலை மற்றும் முறை மைய போக்கு அனைத்து சரியான நடவடிக்கைகள், ஆனால் பல்வேறு நிலைமைகளின் கீழ், சில போக்குகள் மைய போக்கு மற்றவற்றை விட பயன்படுத்த மிகவும் பொருத்தமானது. பின்வரும் பிரிவுகளில், நாம் சராசரி, முறை மற்றும் இடைநிலையைப் பார்ப்போம், மேலும் அவற்றை எப்படி கணக்கிடலாம் என்பதை அறிந்து கொள்ளவும் மற்றும் எந்த சூழ்நிலையில் அவை பயன்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதை அறியவும்.

சராசரி பொருள்

ஒரு புள்ளி விவர தொடரிலுள்ள அனைத்து உறுப்புகளையும் கூட்டினால் கிடைக்கும் மொத்தமதிப்பை உறுப்புகளின் எண்ணிக்கையால் வகுத்தல் கிடைக்கும் மதிப்பு சராசரி ஆகும்.

மக்கள்தொகையின் சராசரிக்கு அடையாளமாக "μ" பயன்படுத்தப்படுகிறது. மாதிரி "எம்" என்பது மாதிரியின் சராசரிக்கு பயன்படுத்தப்படுகிறது. M க்கான சூத்திரம் கீழே காட்டப்பட்டுள்ளது

M ஸ்ரீ Σஓ ∴ ஃ

Σஓ என்பது மக்கள் தொகையின் அனைத்து எண்களின் தொகையாகும்

ஃ என்பது மக்கள் தொகையில் எண்களின் எண்ணிக்கை.

ஆ க்கான சூத்திரம் அடிப்படையில் ஒரே மாதிரியானவை:

ஆ ஸ்ரீ Σஓ ∴ ஃ

Σஓ என்பது மாதிரியில் உள்ள அனைத்து எண்களின் கூட்டுத்தொகை மற்றும் ஃ என்பது மாதிரி எண்களின் எண்ணிக்கை.

உதாரணமாக, எண்கள் 1, 2, 3, 6, 8 என்பது 20:5 ஸ்ரீ 4 ஆகும், எண்கள் முழு மக்கள்தொகை அல்லது மக்களிடமிருந்து ஒரு மாதிரியாக இருந்தாலும் சரி.

இடைநிலை

ஒரு புள்ளி விவர தொடரிலுள்ள அனைத்து உறுப்புகளையும் ஏறு வரிசை அல்லது இறங்கு வரிசையில் அடுக்கி பின் பெறப்படும் நடுமதிப்பு இடைநிலை ஆகும்.

இடைநிலை என்பது மையப் போக்குகளின் அடிக்கடி பயன்படுத்தப்படும் அளவீடு ஆகும். இடைநிலை என்பது ஒரு தொடரின் மையப்பகுதியாகும்: அதே எண்ணிக்கையானது கீழேயுள்ள இடைநிலைக்கு மேல் உள்ளது. அட்டவணையில் 1 தரவிற்காக, 31 மதிப்பெண்கள் உள்ளன. 16 வது மதிப்பெண்களுக்கு 15 மதிப்பெண்கள் மற்றும் 16 வது மதிப்பெண்களுக்கு மேல் 15 மதிப்பெண்கள் உள்ளன என்பதால், 16 வது அதிகப்பட்ச மதிப்பெண் (இது 20 சமம்) ஆகும். சராசரி 50 சதவிகிதம் என்று கருதலாம்.

முகடு

முகடு என்பது எந்த ஒரு எண் ஒரு தொடரில் திரும்ப திரும்ப வருகின்றனவோ அந்த எண் முகடு எனப்படும். மிகவும் அடிக்கடி நிகழும் மதிப்பு.

சிதறல்

ஒரு புள்ளி விவர பரவலின் சராசரியை சுற்றி அப்பரவலின் உறுப்புகள் சிதறி கிடக்கும் தன்மையை அளவிடுவதற்கு சிதறல் என்று பெயர்.

இந்த வரையறைகள் அனைத்திலும், பரவலான ஒரு குறிப்பிட்ட தொடரின் மைய மதிப்பைப் சுற்றி மற்ற எல்லா மதிப்புகளும் சிதறிக் கிடக்கும் அளவைக் குறிக்கும் ஒரு மதிப்பாக கூறலாம்.

சிதறலின் வகைகள்

- வீச்சு
- கால்மான விலக்கம்
- சராசரி விலக்கம்
- திட்ட விலக்கம்

வீச்சு

ஒரு புள்ளி விவரத் தொடரிலுள்ள மீபெரு மதிப்பிற்கும், மீச்சிறு மதிப்பிற்கும் இடையே உள்ள வித்தியாசம் வீச்சு என்று பெயர்.

கால்மான விலக்கம் (கு.ஊ.)

ஒரு புள்ளி விவரம், பரவல் தொடரின் முன்றாம் கால்மான மதிப்புக்கு ஒன்றாம் கால்மான மதிப்புக்கும் இடையே உள்ள வித்தியாசத்தை இரண்டால் வகுத்தால் கிடைப்பது கால்மான விலக்கம் ஆகும்.

கால்மான விலக்கம் “ என்ற கருத்து “மேல் குவார்ட்டைல்” (கு3) மற்றும் “லோவர் குவார்ட்டைல்” (கு1) ஆகியவற்றின் மதிப்புகள் மட்டுமே கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளும். குவார்ட்டி சிதைவு “இடை-குவார்ட்டைல் வரம்பு” என்றும் அழைக்கப்படுகிறது. சில குறிப்பிட்ட பொருட்களின் விழுக்காடு வீழ்ச்சியடையும் வரம்பை அறிந்து கொள்வதில் ஆர்வமாக இருக்கும் போது இது ஒரு சிறந்த வழி.

கால்மான விலக்கத்தின் நன்மைகள்

(ஐ) கணக்கிட எளிதானது. நாம் கு1 மற்றும் கு3 மதிப்புகள் கண்டுபிடிக்க வெறுமனே தேவை மற்றும் பின்னர் குவார்ட்டைல் விலகல் முழுமையான மற்றும் குணகம் சூத்திரம் விண்ணப்பிக்க வேண்டும்.

(ஐஐ) வரம்பை விட சிறந்த முடிவு இது. வரம்பைக் கணக்கிடுகையில், நாம் விந்தையான விலகல் விஷயத்தில், பரவலான சிதைவுகளை உருவாக்கும் தீவிர மதிப்புகளை மட்டுமே கருதுகிறோம், நாம் கணக்கில் 50மு பொருள்களை கணக்கில் எடுத்துக்கொள்கிறோம்.

குறைபாடுகள்

(ஐ) இது மைய உருப்படிகளை முற்றிலும் சார்ந்துள்ளது. இந்த மதிப்புகள் ஒழுங்கற்ற மற்றும் அசாதாரணமாக இருந்தால், விளைவு பாதிக்கப்படும்.

(ஐஐ) அதிர்வெண் தொடரின் அனைத்து பொருட்களும் கு1 மற்றும் கு3 மதிப்புகள் கண்டறியும் வகையில் சமமான முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படவில்லை.

(ஐஐஐ) இது தொடர்ச்சியானதாக கருதப்படும் தொடரின் எல்லா பொருட்களையும் கணக்கில் எடுத்துக் கொள்ளாது .

(சி) சராசரி விலக்கம்

சராசரியான விலக்கம் என்பது, சராசரி பொருளின் சராசரி அல்லது மீடியன் அல்லது பயன்முறையில் இருந்து பல்வேறு உருப்படிகளின் சராசரியை எடுத்துக்கொள்வதன் மூலம் பெறப்படும் மதிப்பு என வரையறுக்கப்படுகிறது.

சராசரி நன்மைகள்

1. சராசரி விலகல் ஒரு தொடரின் அனைத்து பொருட்களையும் கணக்கில் எடுத்துக்கொள்வதால், அது போதுமான பிரதிநிதித்துவ முடிவுகளை வழங்குகிறது.
2. மாறுபாடுகளின் எல்லா அறிகுறிகளும் நேர்மறையாக எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டதால் இது கணக்கீடுகளை எளிமையாக்குகிறது.
3. சராசரி குறைபாடு சராசரி அல்லது மீடியன் அல்லது பயன்முறையில் இருந்து விலகல்களை எடுத்துக் கொள்ளலாம்.
4. சராசரி உருமாற்றம் தீவிர பொருட்களை பாதிக்காது.
5. கணக்கிட மற்றும் புரிந்து கொள்ள எளிது.
6. சராசரி விலக்கம் ஆரோக்கியமான ஒப்பீடுகளை செய்ய பயன்படுத்தப்படுகிறது.

சராசரி குறைபாடுகள்

1. இது நேர்மையற்ற மற்றும் அனைத்து நேர்மறை அறிகுறிகள் நேர்மறை அறிகுறிகள் என்று கருதுவது கணிசமாக உள்ளது.
2. முறை கணித ரீதியாக இல்லை என்பதால், இந்த முறை மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகள் நம்பகமானவை அல்ல.
3. தொடர்ச்சியான தொடர் அல்லது தொடரின் ஒப்பீடுகளை ஒப்பிடுவதற்கு இந்த முறை பொருத்தமற்றது.

பொதுமக்கள் அல்லது புள்ளியியல் முறைகள் பழக்கமில்லாத குழுக்களுக்கு வழங்கிய அறிக்கையின் போது இந்த முறை மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

ஒட்டுறவு பகுத்தாய்வு

மைய நிலைப்போக்கு அளவைகள், சிதறல் அளவைகள் ஆகியவை ஒரு மாறியின் தன்மைகளை பற்றி கூறுகின்றன. நடைமுறையில் இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மறிக்களுக்கிடையே தொடர்பு நிலவுகின்றது. இவ்வாறு ஒரு மாறியின் மதிப்பில் ஏற்படும் மாறுதல் காரணமாக அதோடு தொடர்புள்ள மற்றொரு மாறியின் மதிப்பிலும் மாற்றம் ஏற்பட்டால் இதை ஒட்டுறவு எனப்படுகிறது.

வகைகள்

- நேரிடை மற்றும் எதிரிடை ஒட்டுறவு
- தனி, பகுதிசர் மற்றும் பலதரப்பட்ட ஒட்டுறவு
- நேர்க்கோடு மற்றும் நேர் கோடற்ற ஒட்டுறவு
- பூஜிய ஒட்டுறவு

மாறிகள் தொடர்புடையதா இல்லையா என்பதைத் தெரிந்துகொள்ள உதவுகின்ற வெவ்வேறு முறைகள் உள்ளன.

1. கார்ல் பியர்ஸனின் கூட்டிணைவு தொடர்பு.
2. தர ஒட்டுறவு முறை.

(1) கார்ல் பியர்ஸனின் முறை பரவலாக பரவலாக தொடர்புபடுத்தி அளவிடுவதற்கு நடைமுறையில் பயன்படுத்தப்படுகிறது. இணை-திறனுடன் தொடர்புடைய குறியீடானது சு அடையாளமாகக் குறிப்பிடப்படுகிறது.

குறுக்கு வெட்டு முறை: ஒரே நேரத்தில் வெவ்வேறு வயது நிலைகளில் உள்ள தனி நபர்களை பற்றி அறியும் முறை ஆகும்.

வரைபடங்கள்

வரைபடங்கள் மூலம் புள்ளிவிவரங்களை மக்கள் புரிந்து கொள்ள முடியும். கணினிகள் உதவியுடன் புள்ளிவிவரங்களை தெளிவாக புரிந்து கொள்ள முடியும் புள்ளியியல் மதிப்புகள், சராசரியாகவும், நடுநிலையாளர்களுடனும், சில தகவலைச் சுலபமாக எடுத்துக் கொள்ளும் போது, தரவின் தொகுப்புகளை அவை வடிவங்களாக காட்டாது. ஆனால், வரைபடங்கள் மற்றும் விளக்கப்படங்கள் அவற்றை செய்கின்றன.

தகவல் விவகாரங்களின் அடிப்படையில் மாணவர்களை ஈர்க்கும் முயற்சியில், கவர்ச்சிகரமான வரைபடங்கள் மற்றும் விளக்கப்படங்களை வழங்க முடியும்.

வகைகள்

- நிகழ்வெண் பரவல் செவ்வகப்படம்
- நிகழ்வெண் பல்கோண படம்
- கூட்டு நிகழ்வெண் வளைவுகோடு
- கூட்டு நிகழ்வெண் சதவீத வளைவுகோடு

பின்வரும் காரணங்களுக்க வரைபடங்கள் மிகவும் பயனுள்ளதாக உள்ளன:

1. வரைபடங்கள் கவர்ச்சிகரமானவை, கவனத்தை ஈர்க்கக்கூடியவை மற்றும் நேரத்தையும் சேமிக்கின்றன.
2. வரைபடங்கள் எளிய மற்றும் உலகளாவிய பயன்பாடு உள்ளது.
3. வரைபடங்கள் ஒப்பீடுவதற்கும் மற்றும் மேலும் பல தகவல் கொடுத்து உதவுகிறது.

கேள்விகள்:

1. பிரதிபலிப்பு இதழின் நன்மைகள் விவரிக்கவும்.
2. ஒரு நல்ல பிரதிபலிப்பு இதழ் மதிப்பீடு வடிவமைக்க எப்படி?
3. பொருள், வகைகள் மற்றும் சிதைவு முறைகளை எழுதுங்கள்.
4. தொடர்பு மற்றும் பயன்பாடுகள் முறைகள் விவரிக்கவும்.
5. பிரதிபலிப்பு பத்திரிகை மற்றும் மாணவர் அமைச்சர்களின் மதிப்பீட்டை மதிப்பீடு செய்தல்.